

**Программа**

**воспитания**

2020

**Содержание**

1. Особенности организуемого в МБОУ «СОШ №19» воспитательного процесса …3
2. Цель и задачи воспитания ………………………………………………………….......4
3. Виды формы и содержание деятельности……………………………………………7

Инвариантные модули:

3.1. Модуль «Классное руководство»…………………………………………………7

3.2. Модуль «Школьный урок»……………………………………………………… 9

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности…………………………………… 10

3.4. Модуль «Работа с родителями»…………………………………………………13

3.5. Модуль «Самоуправление»………………………………………………………14

3.6. Модуль «Профориентация»………………………………………………………17

Вариативные модули:

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»…………………………………..…17

3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»…………………………………… 19

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»……………………………….. 20

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»…………………… 21

1. Основные направления самоанализа воспитательной работы…………………… 22
2. Ежегодный план мероприятий на учебный год…………………………………… 25
3. **Особенности организуемого в МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края» воспитательного процесса**

В школе обучается 1295 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 45 педагогических работников в 47 классах комплектах (20 классов - начальное общее образование; 27 – основное общее образование и 4 – среднее общее образование).

Школа располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования и воспитания, имеются два спортивных зала, спортивная площадка, актовый зал (совмещен со столовой), библиотека. В течение учебного года в библиотеке школы обновляются выставки тематической литературы, посвященные знаковым датам и важным событиям.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

В школе особое внимание уделяется детско-юношеской организации «Лидер». Она представляет собой добровольное, самостоятельное самоуправляемое объединение детей и взрослых. Высшим органом управления является Совет школы, который проводится 1 раз в месяц.

Направления деятельности ДЮО «Лидер»:

* военно–патриотическое воспитание;
* гражданская активность;
* информационно-медийное воспитание;
* личностное развитие,
* формирование коммуникативной культуры,
* правовое воспитание
* развитие управленческих умений.

Для учащихся начальной школы создана детская организация «Веселый ветер».

В январе 2018 года МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края» включена в список образовательных учреждений Алтайского регионального отделения Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», реализующих деятельность РДШ.

1. **Цель и задачи воспитания**

Цель воспитания в МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
* стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

1. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране вцелом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение

следующих основных задач:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

Инвариантные модули

1. Классное руководство.
2. Школьный урок.
3. Курсы внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями.
5. Самоуправление.
6. Профориентация.

Вариативные модули

1. Ключевые общешкольные дела.
2. Детские общественные объединения.
3. Школьные и социальные медиа.
4. Организация предметно-эстетической среды.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули**

* 1. ***Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| Работа с  классным  коллективом | Инициирование и поддержка  участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. | - Выборы актива класса,  - выборы членов актива органа ученического самоуправления. |
| Организация интересных и  полезных для личностного  развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса. | - Классные часы;  - спортивные мероприятия;  общественно-полезный труд по  самообслуживанию;  - планирование классных мероприятий. |
| Сплочение коллектива класса. | - Игры и тренинги на сплочение и командообразование;  - празднования в классе дней рождения детей;  - тематические вечера  - день здоровья. |
| Индивидуальная  работа с учащимися | Изучение особенностей личностного развития учащихся класса | - Наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью;  - составление социальных паспортов класса;  - групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом |
| поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем | - индивидуальные консультации;  - индивидуальные беседы;  - работа ШСП;  - профориентационные мероприятия. |
| Индивидуальная работа со  школьниками класса | - Работа с портфолио;  - неформальное общение с учащимися;  - анализ успехов и неудач. |
| Коррекция поведения ребенка | - Частные беседы с ребенком и его  родителями (законными представителями);  - «Тренинги общения» педагога-психолога;  - распределение поручений для формирования ответственности;  - контроль за успеваемостью каждого  учащегося;  - контроль за посещаемостью учебных  занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования учащимися |
| Работа с  учителями, преподающими  в классе | Привлечение учителей к  участию во внутриклассных  делах | - Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;  - малые педагогические советы. |
| Привлечение учителей-предметников к участию в  родительских собраниях | - Консультации учителей-предметников на родительских собраниях.  - родительские лектории;  - общешкольные мероприятия совместные с родителями (законными представителями) |
| Работа с родителями учащихся или их  Законными представителями | Регулярное информирование  родителей о школьных успехах  и проблемах их детей, о жизни  класса в целом | - Ведение электронного журнала;  - подготовка информации на сайт школы |
| помощь родителям (законным  представителям) школьников в  регулировании отношений  между ними, администрацией  школы и учителями-предметниками | - Малые педагогические советы;  - работа ШСП;  - заседания Совета профилактики. |
| организация родительских  собраний, происходящих в  режиме обсуждения наиболее  острых проблем обучения и  воспитания школьников | - Родительский лекторий;  - родительские собрания совместно с  представителями КДН и ЗП, ОДН |
| создание и организация работы  родительских комитетов  классов, участвующих в  управлении школой и решении  вопросов воспитания и  обучения их детей | - Собрание родительского комитета  школы |
| привлечение членов семей  школьников к организации и  проведению дел класса и школы | - семейные праздники: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д. |

* 1. ***Модуль «Школьный урок»***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые приоритеты** | **Методы и приемы** |
| Установление доверительных отношений  между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию  учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой  на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | - Поручение;  - просьба учителя;  - поддержка;  - поощрение. |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | - Правила поведения на уроке;  - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;  - установка в начале урока «Услышим друг  друга при ответе на уроке». |
| Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой  информацией | - Инициирование обсуждения учебной проблемы;  - высказывание своего мнения;  - выработка своего отношения к проблеме. |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | - Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| Применение на уроке интерактивных форм  работы учащихся | - Интеллектуальные игры;  - дидактический театр;  - дискуссии;  - групповая работа;  - работа в парах. |
| Поддержка мотивации детей к получению  знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока | - Игровые процедуры на уроке |
| Социально значимый опыт сотрудничества  и взаимной помощи | - Организация шефства мотивированных и  эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. |
| Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных  идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. |

* 1. ***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

**Внеурочная деятельность направлена на:**

1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

3) профилактику асоциального поведения;

4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

**Задачи  внеурочной деятельности:**

* Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащегося.
* Включение учащегося в разностороннюю деятельность.
* Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
* Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
* Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
* Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
* Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
* Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
* Организация информационной поддержки учащегося.
* Совершенствование материально-технической базы

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

* Принцип преемственности
* Принцип гуманизации
* Принцип дифференциации и индивидуализации
* Принцип координации
* Принцип интеграции
* Принцип поступательности
* Принцип связи обучения с жизнью

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Курсы внеурочной**  **деятельности** | **Содержание курса** |
| Общеинтеллектуальное направление  (Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.   Данное  направление  предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную  активность, любознательность) | «Умники и умницы» «Занимательные задачи»  «Путешествие в страну Геометрию»  «Математика вокруг меня»  «Занимательная грамматика»  «Грамматика. Текст. Стили речи.» | В основе курсов лежат системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности учащихся их  возрасту и индивидуальным  особенностям. |
| Духовно-нравственное направление  (Цель направления - освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.) | «Мы и наш мир»  «Уроки нравственности»  «Час общения» | Курсы направлены на формирование способности к духовному развитию, реализации социально ориентированной  деятельности на основе нравственных установок и моральных норм |
| Социальное направление (Целью данного направления является создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.) | «Тропинка к своему Я»  «Я в этом мире»  «Час общения»  «Познавай, выбирай, твори, действуй!»  «Лестница успеха»  «Твори добро»  «Найди свой путь» | Курсы предполагают формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции |
| «История в лицах» | Курс ориентирован на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. |
| «Финансовая грамотность» | Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки  собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами. |
| Общекультурное направление (Цель **-** формирование ценностного отношения к  прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.) | «Живое слово»  «Мы – артисты» | Курсы направлены на выявление и реализацию творческих исполнительских возможностей ребёнка во взаимосвязи с  духовно-нравственным развитием через вхождение в искусства. |
| «Пластилиновая фантазия»  «Мир творчества»  «Волшебный мир оригами»  «Умелые руки»  «Мастерская»  «Волшебная кисть» | Курсы направлены на формирование эстетического отношения к окружающей действительности, на умение замечать и выделять основные средства выразительности, на реализацию духовных, эстетических и творческих способностей учащихся |
| Спортивно-оздоровительное (Цель данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся) | «Страна Баскетболия» | Курс направлен на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с  учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие  потребности в занятиях физической культурой и спортом. |
| «ЮИДД» | Курс ориентирован на изучение основ безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности. |

* 1. ***Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для

более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Групповой уровень | | |
| Организационная  Управленческая  Просветительская | Общешкольный  родительский комитет  Управляющий совет | Участие в управлении образовательной  организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета и Общешкольного родительского комитета законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края» |
| Общешкольные  родительские  собрания | Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей |
| Родительские  собрания | Решение актуальных вопросов и проблем,  связанных с организацией образовательной деятельности. |
| Семейный всеобуч | Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания. |
| Родительские форумы | Обсуждение интересующих родителей вопросов; консультация педагога-психолога, педагогов-предметников,  социального педагога (в течение учебного года). |
| Итоговый слет «Мы  вместе!» | Поощрение родителей, семей, которые внесли большой вклад в развитие системы воспитания |
| Спортивно-оздоровительная | Семейные спортивные акции | Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций. |
| Индивидуальный уровень | | |
| Просветительская | Школьная служба  примирения | Решение острых конфликтных ситуаций. |
| Школьный Совет  профилактики | Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка. |
| Общешкольные и  внутриклассные дела | Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся. |
| Индивидуальные  консультации | Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения  возникших проблем, острых конфликтных  ситуаций. |

* 1. ***Модуль «Самоуправление»***

Для оптимальной реализации воспитательной работы создан ученический актив – орган ученического самоуправления . Смысл ученического самоуправления направлен на обучение учеников основам демократических отношений в обществе, в умении их управлять собой, своей жизнью, ученическим коллективом (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Структура самоуправления в МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края»:

Президент

Вице-президент

Совет культуры и досуга

Совет здоровья и спорта

Трудовой совет

Совет информации и печати

Учебный совет

Деятельность самоуправления в МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Советы** | **Деятельность самоуправления** | | |
| **на уровне школы:** | **на уровне классов:** | **на индивидуальном**  **уровне:** |
| Учебный  совет | Ведение учета  успеваемости каждого  класса, проведение бесед с неуспевающими  учащимися на школьных заседаниях, подготовка помощников  неуспевающим ученикам | Ведение учета  успеваемости, помощь  неуспевающим  одноклассникам. Члены  совета следят за  сохранностью учебников в своем классе, следят за тем, чтобы не было должников в библиотеку среди одноклассников. | Формирование  личностных качеств:  оценка деятельности,  самоконтроль,  взаимоконтроль,  коммуникабельность,  ответственность |
| Совет  культуры и  досуга | На заседаниях члены  Совета получают  информацию от куратора о готовящемся мероприятии и доводят до сведения  своего классного  руководителя. На всех  школьных мероприятиях  отвечают за оформление сцены и актового зала,  выступают ведущими и исполнителями ролей в театрализованных  праздниках. | Обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются  помощниками своего  классного руководителя в  подготовке классных  мероприятий. | Формирование  личностных качеств:  развитие творческих  способностей,  креативное мышление,  организаторские  способности. |
| Трудовой  совет. | Организация школьных трудовых десантов, уборки  территории. Проведение  субботников. | Члены совета следят за сохранностью мебели в классе, организуют дежурства в классе по уборке кабинета,  Занимаются организацией  работы по уборке  школьной территории,  сборами макулатуры | Формирование  личностных качеств:  нравственное,  трудовое самосознание,  умение работать в  коллективе. |
| Совет  информации  и печати. | Оформляют стенды в школе и классах,  Выпускают школьную газету «Самолет «Н-19». Помогают в  художественном  оформлении школьных  мероприятий. Готовят информацию на сайт и социальные сети. | Ведут учет классных  мероприятий, освещают их  на социальных сетях  класса и группах.  Выпускают классные  молнии, стенгазеты с  заметками и отзывами,  освещая жизнь класса. | Формирование  личностных качеств:  критическое  мышление,  формирование  активной  гражданской  позиции,  самоопределение |
| Совет  здоровья и  спорта. | Члены совета  занимаются подготовкой школьных соревнований, на учебных занятиях  министерства изучают  спортивные игры, которые можно провести в своем  классе на природе или во время классного  мероприятия. | Члены министерства  следят за соблюдением  гигиены в классе,  проветриванием кабинетов, доводят до сведения класса о предстоящих  медицинских осмотрах и прививках, на учебных занятиях совета - все виды первой помощи, за  соблюдение техники  безопасности в школе, на природе. | Формирование  личностных качеств:  самореализация  через пропаганду  здорового образа  жизни, соблюдение  режима дня и  занятия спортом. |

* 1. ***Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края» по направлению «профориентация» включает в себя:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** |
| Профессиональное информирование | - Информирование о профессиях на уроке;  - экскурсии на предприятия города;  - организация встреч с представителями разных  профессий;  - организация летней практики;  - классные часы «Калейдоскоп профессий», «Профессии моих родителей» и т.д.;  -родительские собрания «Роль семьи в выборе  профессии»;  - виртуальные экскурсии по производствам,  образовательным организациям. |
| Профессиональное консультирование выбора ими профессии. | - Классные часы совместно с представителями центра занятости города;  - индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований  и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе |
| Психологическая поддержка | - Профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся;  - изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;  - проведение занятий по профориентации учащихся;  - психологическое просвещение для родителей (законных представителей) и учителей на тему выбора профессии учащимися. |
| Профессиональные пробы | - Участие в проекте «Билет в будущее»;  - открытые уроки «ПроеКТОриЯ»;  - организация дней самоуправления |

**Вариативные модули**

* 1. ***Модуль «Ключевые школьные дела»***

В МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края» при планировании ключевых школьных дел учитываются традиционные региональные и городские мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
* патриотическая акция «Бессмертный полк» (проходит ежегодно);
* акция «Старость в радость»;
* открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:
* общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
* Совет профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, инспекторами ОДН);
* проводимые для родителей и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
* спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
* досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
* День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учителей школы);
* День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);
* праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
* предметные недели;
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
* «Посвящение в первоклассники»;
* «Посвящение в пятиклассники»;
* «Первый звонок»;
* «Последний звонок».
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
* награждение на Слете ударников и отличников по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в Совет школы;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
  1. ***Модуль «Школьные и социальные медиа»***

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный школьный пресс-центр, целью которого является освещение (через школьную газету, оформление информационных стендов, выпусков листовок) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьная газета «Самолет «Н-19», на страницах которой размещаются репортажи и научно-популярные статьи, заметки о школьной жизни; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях(«Вконтакте») с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.
  1. ***Модуль «Детские общественные объединения»***

Действующее на базе МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края» детское общественное объединение - детско-юношеская организация «Лидер». Это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Воспитание в детско-юношеской организации осуществляется посредством школьных отрядов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название отряда** | **Цель и деятельность отряда** |
| Отряд ЮИД | Формирование высокой транспортной культуры, коллективизма,  безопасного поведения на улицах и дорогах.  Участие в школьных мероприятиях: организации и проведении подвижных перемен и флешмобов. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД.  Участие в городских акциях «Безопасный путь домой», «Внимание, перекресток!» и т.д. Участие в конкурсах: «Безопасное колесо», «Правила дорожные знать каждому положено». |
| Дружина юных  пожарных «Пожарные» | Формирование полезных навыков и умений для самих членов дружины: выносливость, хорошая реакция, умение вовремя выбрать верный алгоритм действий, умение работать в коллективе, брать на себя ответственность.  Участие в школьных мероприятиях: викторинах, конкурсах, играх по профилактике пожарной безопасности в быту, на природе. Участие в городских мероприятиях: конкурсах по пожарно-прикладному виду спорта среди ДЮП. |
| Отряд юнармейцев  «Факел» | Формирование готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.  Участие в школьном и городском смотре-конкурсе юнармейских отрядов.  Участие в конкурсе строя и песни. |
| РДШ | В январе 2018 года школа включена в список образовательных учреждений Алтайского регионального отделения Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», реализующих деятельность РДШ |

* 1. ***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с

предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид** | **Форма** | **Содержание** |
| Оформление  интерьера  школьных  помещений | Тематическое  оформление интерьера | Совместный поиск обучающихся с их классным руководителем необходимой визуальной информации и т.д. |
| Размещение на  стенах школы  регулярно  сменяемых  экспозиций | Выставки творческих работ учащихся | Выставка работ учеников в любом  жанре (литературное произведение, рисунок, фотография, коллаж, стенд и т.д.) |
| Благоустройство  пришкольной  территории | Общее дело | Проведение субботников  Озеленение пришкольной территории |
| Благоустройство классных кабинетов | Общее дело | Оформление классного уголка |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий | Событийный дизайн | Оформление актового зала, школьного пространства к тематическим праздничным мероприятиям |

1. **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края» заключается в объективности и надёжности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надёжность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определённую сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы.

Анализ воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края» осуществляется ежегодно силами классных руководителей и администрацией.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации школой Программы воспитания.

Методологический инструментарий самоанализа воспитания учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию учащихся используются следующие виды опроса:

* анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
* интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания учащихся;
* беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках анализа предусматривается использование следующих видов наблюдения:

* включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
* узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания учащихся.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края» являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

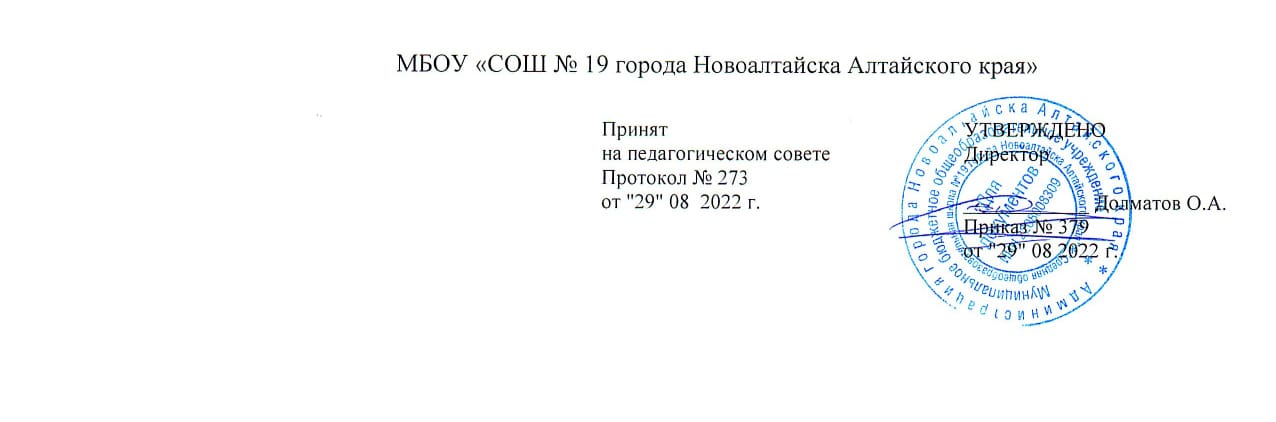
Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

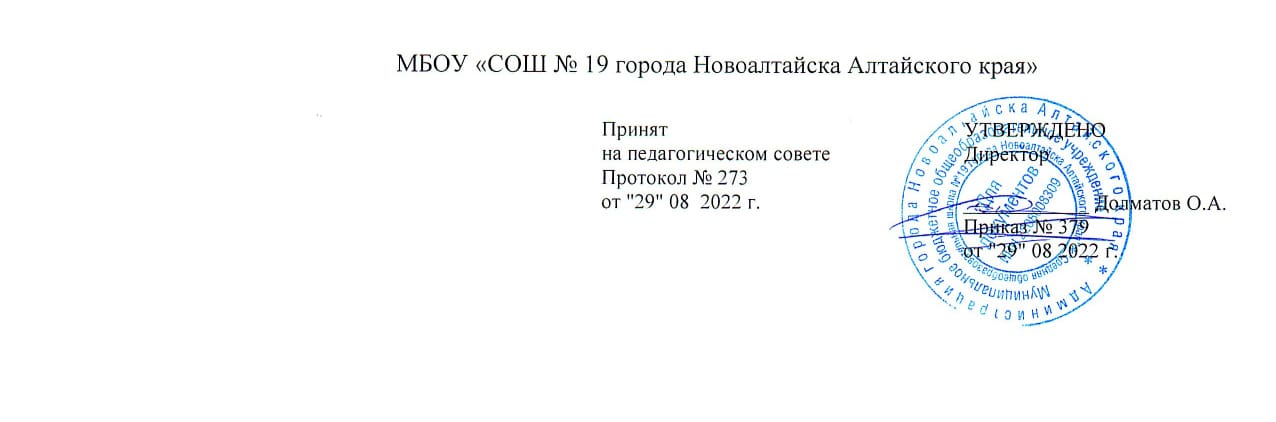
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов являются анкетирования со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.

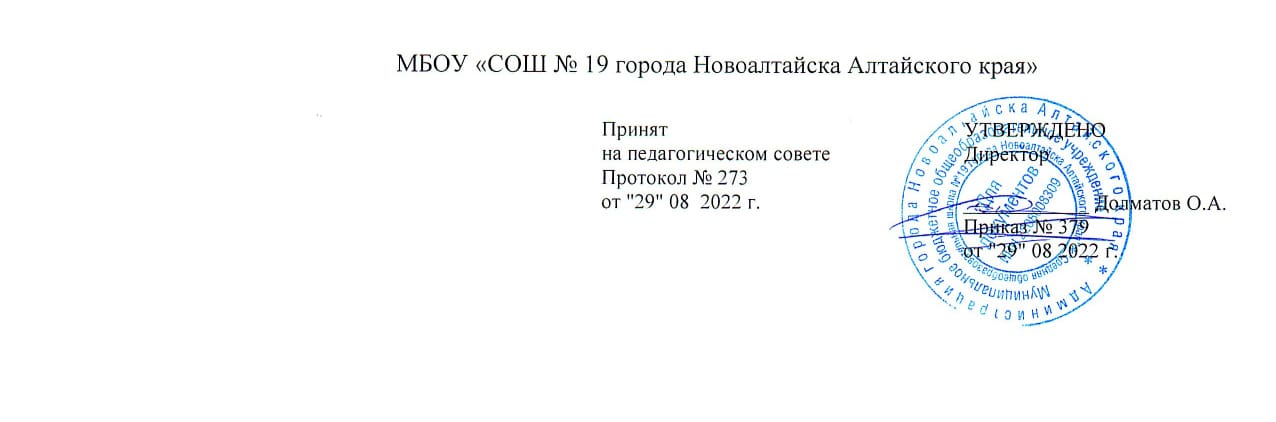
Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **1 – 4 КЛАССЫ** | | | |
| **Классное руководство** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Составление плана воспитательной работы класса | 1-4 | до 10.09.22г | Классные руководители |
| Составление социального паспорта класса | 1-4 | до 10.09.22г | Классные руководители |
| Выборы актива класса | 1-4 | до 10.09.22г | Классные руководители |
| Организация воспитательной работы в классе согласно плана | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Ведение документации классного руководителя | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация питания школьников | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Групповые и индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Школьный урок** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | 1-4 | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | Учителя-предметники |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|  | 1-4 | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | Учителя-предметники |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы родительского комитета класса | 1-4 | 1 неделя сентября | Классные руководители |
| Родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| ОРС «2 класс. Получены первые отметки» | 2 | Октябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| ОРС « Готовность к обучению в средней школе» | 4 | Март | Заместитель директора по УВР |
| ОРС для будущих первоклассников |  | Май | Заместитель директора по УВР |
| Консультации для родителей (законных представителей) детей «группы риска» | 1-4 | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Посещение семей учащихся | 1-4 | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| Совет профилактики | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы органов самоуправления в классах | 1-4 | 1 неделя сентября | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Заседание координационного совета д/о «Веселый ветер» | 1-4 | Ежемесячно | Вожатая |
| Торжественная линейка, посвященная принятию первоклассников в д/о «Веселый ветер» | 1-4 | Январь | Вожатая |
| Подведение итогов деятельности класса для составления рейтинга активности | 1-4 | 1 раз в четверть | вожатая |
| **Профориентация** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Конкурс творческих работ «Профессия моих родителей» | 1-4 | Ноябрь | Вожатая, классные руководители |
| Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать!» | 1-4 | Май | Классные руководители |
| **Ключевые школьные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок»  Уроки Знаний | 1  1-4 | 01.09.22  01.09.22г | Заместитель директора по ВР, вожатая,  классные руководители |
| Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей:  - профилактика ДДТТ,  - разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»  - учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы,  - день солидарности в борьбе с терроризмом, | 1-4 | 1 неделя сентября  1 неделя сентября  2-3 неделя сентября  03.09.22г | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители ДЮП, ЮИДД, учитель ОБЖ |
| Мероприятия ко Дню учителя и 55-летию школы:  - концертная программа,  - неделя пятерок | 1-4 | 07.10.22г  1 неделя октября | Заместитель директора по ВР, Совет школы, вожатая |
| Фестиваль «Чудеса осени»:  - конкурс чтецов «Уж небо осень дышало…»,  - выставка поделок из природного материала,  - праздник Осени | 2-4  1-2  1-4 | 2 неделя октября  2 неделя октября  3 неделя октября | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы:  - выставка фотоколлажей «Папа, мама, я – дружная семья»,  - классные часы, праздничные программы, посвященные Дню матери | 1-4  1-4 | 3 неделя ноября  в течение месяца | Вожатая, классные руководители |
| День Государственного герба РФ | 1-4 | 30.11.22г | Вожатая, классные руководители |
| День неизвестного солдата | 1-4 | 03.12.22г | классные руководители |
| Международный день инвалида | 1-4 | 03.12.22г | Социальный педагог |
| Мероприятия, приуроченные к Новому году:  - конкурс «Талисман года»  - Новогодние утренники | 1-4  1-4 | 3 неделя декабря  4 неделя декабря | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Классный час «Снятие блокады Ленинграда» | 1-4 | 4 неделя января | классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «Город вечно живых» | 3-4 | 27 января | вожатая  Заместитель директора по ВР |
| Участие в акции «200 минут чтения: Сталинграду посвящается» | 1-4 | 2 февраля | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15.02.23г | Классные руководители |
| Беседа «День Святого Валентина» | 1-4 | 3 неделя февраля | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | 1-4 | 15 февраля | вожатая |
| Мероприятия месячника военно-патриотического воспитания:  - тематические классные часы « Солдат нашей семьи»;  - военно-спортивная игра «Семеро смелых»,  - конкурсы творческих работ:  -конкурс рисунков «Если мы войну забудем, вновь придёт война»:  - Конкурс поделок «Военная техника России» | 1-4  1-4 | Январь-февраль  3 неделя февраля  2 неделя февраля  2-3 неделя февраля | Вожатая,  классные руководители,  учителя физкультуры |
| К 55-летию школы:  - создание проектов «Знаменитые выпускники нашей школы»;  - Фотоконкурс «Мои родители учились в этой школе» | 1-4 | Январь-март  апрель | Классные руководители, вожатая, Заместитель директора по ВР, |
| К 110-летию образования СССР:  - |  |  |  |
| Круглый стол «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра» (1 марта – международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом» | 1-4 | 1 неделя марта | Классные руководители |
| Мероприятия ко Дню 8 марта:  - концерт «Прекрасным дамам посвящается»,  - Праздник для девочек «Маленькая фея»  - тематические классные часы «Поговорим о милой маме»;  - Участие в акции «Подарок для мамы своими руками» | 1-4  1-4  1-4 | 1 неделя марта  1 неделя марта  в течение марта | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Конкурс рисунков «Счастье в моих руках» (Посвящённому Международному Дню счастья 20 марта) | 1-4 | 3 неделя марта | Классные руководители, вожатая |
| Классные часы, посвященные воссоединению Крыма с Россией | 1-4 | 18.03.23г | Классные руководители |
| Беседа «1 апреля День юмора и смеха» | 1-4 | 1 неделя апреля | Классные руководители |
| Классный час «Наши пернатые друзья» (Посвящён Дню птиц 1 апреля) | 1-4 | 1 неделя апреля | Классные руководители |
| Мероприятия ко Дню космонавтики:  - конкурс творческих работ (рисунки, коллажи) «Неизведанный космос»,  - тематические классные часы «Заочное путешествие в мир галактики»;  - Викторина «Знатоки Космоса» | 1-4  1-4 | 2 неделя апреля  1-2 неделя апреля | Вожатая, классные руководители |
| Беседа «Правила дорожного движения – закон жизни» | 1-4 | 3 неделя | Классные руководители |
| Классный час «Праздник Мира и Труда» | 1-4 | 1 неделя мая | Классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Победы:  - уроки Мужества,  - конкурс творческих работ «Мы помним о подвиге»,  - фестиваль патриотической песни «Журавли над Россией»,  - проект «Окна России» | 1-4  1-2  3-4  1-4 | 1-2 неделя мая  1-2 неделя мая  1-2 неделя мая  1-2 неделя мая | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Слет ударников и отличников | 2-4 | 4 неделя мая | Заместители директора по УВР и ВР, вожатая |
| **Школьные и социальные медиа** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Самолет «Н-19» | 1-4 | В течение года | Редактор школьной газеты, классные руководители |
| Видео- и фотосъемка классных мероприятий | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Выставка книг в медиатеке, посвящённые памятным датам | 1-4 | 25.01 – 23.02 | библиотекарь |
| Создание страницы «Юбилей школы» на школьном сайте, постоянное освещение юбилейных мероприятий. | 1-4 | февраль-май | Заместитель директора по ВР, вожатая |
| Освещение юбилейных мероприятий в СМИ | 1-4 | февраль-май | Редактор школьной газеты |
| Беседа-презентация: «Наша школа: прошлое, настоящее, будущее» | 1-4 | февраль-май | библиотекарь |
| Виртуальная выставка на школьном сайте «По волнам нашей памяти» | 1-4 | февраль-май | библиотекарь,  ответственный за школьный сайт |
| Буклеты-путеводители «Школе №19- 55 лет; большая перемена», «О библиотеке» | 1-4 | февраль-май | библиотекарь |
| К 100- летию образования СССР:  - книжно-иллюстративная выставка для детей «Лучшие советские книги для детей», виртуальная выставка на школьном сайте;  - Виртуальный рекомендательный список на школьном сайте Для коллективного просмотра в семье «Лучшие советские художественные и мультипликационные фильмы для детей» | 1 - 4 | февраль-май | библиотекарь |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Акция «Спеши делать добро» | 1-4 | сентябрь | Вожатая, классные руководители |
| Акция «Старость в радость» | 1-4 | октябрь | вожатая, классные руководители |
| Акция «Кормушка» | 1-4 | ноябрь | Вожатая, классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | В течение года | Вожатая, классные руководители |
| Рейды «Дети идут в школу» | 1-4 | 1 раз в четверть | Руководитель ЮИДД |
| Агитбригада «Правила дорожные нужно соблюдать!» | 1 | 2 четверть | Руководитель ЮИДД |
| Конкурс рисунков «Спички, пожары, огонь и костры, только в рисунках пусть будут они» | 1-4 | Декабрь | Руководитель ДЮП,  Вожатая, классные руководители |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Посещение мероприятий в культурно-досуговых центрах г.Новоалтайска | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение театров, музеев, выставочных залов и т.д. в г.Барнауле | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Вожатая, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке классов | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **5 – 9 КЛАССЫ** | | | |
| **Классное руководство** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Составление плана воспитательной работы класса | 5-9 | до 10.09.22г | Классные руководители |
| Составление социального паспорта класса | 5-9 | до 10.09.22г | Классные руководители |
| Выборы актива класса | 5-9 | до 10.09.22г | Классные руководители |
| Организация воспитательной работы в классе согласно плана | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Ведение документации классного руководителя | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация питания школьников | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Групповые и индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Школьный урок** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | 5-9 | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | Учителя-предметники |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|  | 5-9 | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | Учителя-предметники |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы родительского комитета класса | 5-9 | 1 неделя сентября | Классные руководители |
| Родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| ОРС «Ваш ребенок – пятиклассник» | 5 | Октябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| ОРС «Как помочь ребенку в подростковом возрасте» | 7 | Ноябрь | Заместитель директора по УВР |
| ОРС «Профильное обучение в старшей школе» | 9 | Март | Заместитель директора по УВР |
| ОРС «Как предупредить стресс во время подготовки и проведения экзаменов» | 9 | Апрель | Педагог-психолог |
| Консультации для родителей (законных представителей) детей «группы риска» | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Посещение семей учащихся | 5-9 | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| Совет профилактики | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы органов самоуправления в классах | 5-9 | 1 неделя сентября | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Заседание Совета школы | 5-9 | Ежемесячно | Вожатая |
| Подведение итогов деятельности класса для составления рейтинга активности | 5-9 | 1 раз в четверть | вожатая |
| **Профориентация** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение Дня открытых дверей в учебных заведениях г.Барнаула и г.Новоалтайска | 9 | В течение года | классные руководители |
| Анкетирование по выявлению наклонностей учащихся | 9 | Январь | Педагог-психолог |
| Посещение Дня открытых дверей в ПУ-44. | 9 | Февраль | Классные руководители |
| Ярмарка профессий | 9 | Октябрь,  март | Классные руководители |
| Встреча с представителями Новоалтайской службы занятости | 9 | Апрель | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации учащихся по запросу. | 9 | Январь – апрель | Педагог-психолог |
| **Ключевые школьные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Уроки Знаний | 5-9 | 01.09.22г | Заместитель директора по ВР, вожатая,  классные руководители |
| Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей:  - профилактика ДДТТ,  - разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»  - учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы,  - день солидарности в борьбе с терроризмом, | 5-9  5  5-9  5-9 | 1 неделя сентября  1 неделя сентября  2-3 неделя сентября  03.09.22г | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители ДЮП, ЮИДД, учитель ОБЖ |
| Мероприятия ко Дню учителя и 55-летию школы:  - концертная программа,  - неделя пятерок | 1-4 | 07.10.22г  1 неделя октября | Заместитель директора по ВР, Совет школы, вожатая |
| Мероприятия месячника пожилого человека:  - поздравление ветеранов-педагогов и ветеранов ВОв;  - акция «Старость в радость» | 8-9  5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Фестиваль «Чудеса осени»:  - конкурс фотографий, коллажей «Осеннее настроение»,  - шоу-программа «Вместе мы – хорошо!»,  - шоу-программа «Стартин» | 5-9  5-6  7-9 | Октябрь  Октябрь  Октябрь | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы:  - классные часы, праздничные программы, посвященные Дню матери | 5-9 | Ноябрь | Вожатая, классные руководители |
| Мероприятия антинаркотической направленности:  - классные часы «Наркотики. Закон. Ответственность», «Бездна, в которую надо заглянуть» и т.д.,  - устный журнал «Ответственность за действия, связанные с незаконным оборотом наркотиков» | 5-9  9  7-8 | ноябрь | Классные руководители  Социальный педагог,  Вожатая  Вожатая, классные руководители |
| День Государственного герба РФ | 5-9 | 30.11.22г | Вожатая, классные руководители |
| День неизвестного солдата | 5-9 | 03.12.22г | классные руководители |
| Международный день инвалида | 5-9 | 03.12.22г | Социальный педагог |
| Мероприятия месячника правового воспитания:  - тематические классные часы,  - тестирование «Возраст, с которого начинается уголовная ответственность» | 7-9  7-9 | декабрь  декабрь | Классные руководители  Социальный педагог |
| Мероприятия в рамках Международного дня борьбы с коррупцией | 7-9 | 09.12.2022г | Классные руководители |
| Мероприятия, приуроченные к Новому году:  - конкурс «Талисман года»  - Новогодние праздники | 5-6  5-9 | 3 неделя декабря  4 неделя декабря | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Всемирный День борьбы со СПИДом | 8-9 | 01.12.22г | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| Презентация работ учащихся «27 января – день памяти жертв Холокоста» | 9 |  | Учителя истории |
| Классный час «Блокадное кольцо» | 5-8 | 25.01 – 29.01. 23г. | Классные руководители |
| Ко Дню святого Валентина «Письма любви» (написание  писем ) | 5-9 | 7.02-14.02 23г | вожатая |
| Акция «Подари книгу школьной библиотеке» | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Мероприятия месячника военно-патриотического воспитания:  - участие в акции «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»  - тематические классные часы «Солдат нашей семьи»»,  - акция «Ветеран живет рядом»,  - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»  - конкурсы творческих работ  рисунки «Если мы войну забудем, вновь придёт война» | 5-9  5-9  8  5-9  5-7 | 02.02.23г  17.02 – 23.02. 23г.  февраль  15.02.23г.  3 неделя февраля | Вожатая,  классные руководители,  учителя физкультуры, учителя литературы |
| Создание проектов «Знаменитые выпускники нашей школы» | 5-9 | февраль-март | Классные руководители |
| Конкурс видеороликов Школа глазами выпускников» | 9 | февраль-май | Классные руководители, вожатая |
| Мероприятия ко Дню 8 марта:  - концерт «Прекрасным дамам посвящается»,  - ярмарка семейного творчества,  - тематические классные часы | 5-9  5-9  5-9 | 1 неделя марта  1 неделя марта  март | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Фотоконкурс «Милосердие в наших руках» | 5-9 | март | Вожатая |
| Конкурс буклетов ко Дню птиц | 5-8 | 2 неделя марта | Вожатая |
| Конкурсная программа «Молодые дарования» | 5-9 | 3 неделя марта | Заместитель директора по ВР, вожатая |
| Викторина «Что я знаю об истории школы» | 7-8 | март | Вожатая, классные руководители |
| Классные часы, посвященные воссоединению Крыма с Россией | 5-9 | 18.03.23г | Классные руководители |
| Фотоконкурс «Мои родители учились в этой школе» | 5-9 | апрель | классные руководители |
| К 110-летию образования СССР:  - | 5-9 |  |  |
| Мероприятия ко Дню космонавтики:  - конкурс творческих работ «Таинственный космос»,  - тематические классные часы | 5-6  5-9 | 2 неделя апреля  1-2 неделя апреля | Вожатая, классные руководители |
| Акция «Мой школьный двор» | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Победы:  - уроки Мужества,  - Почетный караул у доски В.Басарабу,  - участие в акции «Бессмертный полк»,  - фестиваль патриотической песни «Журавли над Россией»,  - конкурс чтецов «Война, война, святая проза…»  - проект «Окна России» | 5-9  5  10  5-6  5-9  5-9 | 1-2 неделя мая  09.05.2023г  09.05.2023г  1-2 неделя мая  1-2 неделя мая  1-2 неделя мая | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учителя литературы |
| Слет ударников и отличников | 5-9 | 4 неделя мая | Заместители директора по УВР и ВР, вожатая |
| **Школьные и социальные медиа** | | | |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Самолет «Н-19» | 5-9 | В течение года | Редактор школьной газеты, классные руководители |
| Видео- и фотосъемка классных мероприятий | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Выставка книг в медиатеке, посвящённые памятным датам | 5-9 | 25.01 – 23.02 | библиотекарь |
| Создание страницы «Юбилей школы» на школьном сайте, постоянное освещение юбилейных мероприятий. | 5-9 | февраль-май | Заместитель директора по ВР, вожатая |
| Освещение юбилейных мероприятий в СМИ | 5-9 | февраль-май | Редактор школьной газеты |
| Беседа-презентация: «Наша школа: прошлое, настоящее, будущее» | 5-9 | февраль-май | библиотекарь |
| Виртуальная выставка на школьном сайте «По волнам нашей памяти» | 5-9 | февраль-май | библиотекарь,  ответственный за школьный сайт |
| Буклеты-путеводители «Школе №19- 55 лет; большая перемена», «О библиотеке» | 5-9 | февраль-май | библиотекарь |
| К 100- летию образования СССР:  - книжно-иллюстративная выставка для детей «Лучшие советские книги для детей», виртуальная выставка на школьном сайте;  - Виртуальный рекомендательный список на школьном сайте Для коллективного просмотра в семье «Лучшие советские художественные и мультипликационные фильмы для детей» | 5 - 9 | февраль-май | библиотекарь |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Детские общественные объединения** | | | | | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | | Акция «Спеши делать добро» | 5-9 | сентябрь | Вожатая, классные руководители | | Акция «Старость в радость» | 5-9 | октябрь | вожатая, классные руководители | | Акция «Кормушка» | 5-9 | ноябрь | Вожатая, классные руководители | | Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | В течение года | Вожатая, классные руководители | | Рейды «Дети идут в школу» | 5-9 | 1 раз в четверть | Руководитель ЮИДД | | **Экскурсии, походы** | | | | | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | | Посещение выездных представлений театров в школе | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | Посещение мероприятий в культурно-досуговых центрах г.Новоалтайска | 5-9 | В течение года | Классные руководители | | Посещение театров, музеев, выставочных залов и т.д. в г.Барнауле | 5-9 | В течение года | Классные руководители |   **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Вожатая, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке классов | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | Октябрь,  апрель | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению территории школы | 8 | июнь | Заместитель директора по АХР |
| Праздничное украшение кабинетов | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **10 – 11 КЛАССЫ** | | | |
| **Классное руководство** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Составление плана воспитательной работы класса | 10-11 | до 10.09.22г | Классные руководители |
| Составление социального паспорта класса | 10-11 | до 10.09.22г | Классные руководители |
| Выборы актива класса | 10-11 | до 10.09.22г | Классные руководители |
| Организация воспитательной работы в классе согласно плана | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Ведение документации классного руководителя | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Организация питания школьников | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Групповые и индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Школьный урок** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | 10-11 | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | Учителя-предметники |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| «Я и моя профессия»  «Страна Баскетболия» | 10-11 | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | Учителя-предметники |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы родительского комитета класса | 10-11 | 1 неделя сентября | Классные руководители |
| Родительские собрания | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| ОРС «Как родители могут поддержать ребенка при выборе профессии?» | 11 | Март | Педагог-психолог |
| ОРС «Как предупредить стресс во время подготовки и проведения экзаменов» | 11 | Апрель | Педагог-психолог |
| Консультации для родителей (законных представителей) детей «группы риска» | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Посещение семей учащихся | 10-11 | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| Совет профилактики | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы органов самоуправления в классах | 10-11 | 1 неделя сентября | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Заседание Совета школы | 10-11 | Ежемесячно | Вожатая |
| Подведение итогов деятельности класса для составления рейтинга активности | 10-11 | 1 раз в четверть | вожатая |
| **Профориентация** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение Дня открытых дверей в учебных заведениях г.Барнаула и г.Новоалтайска | 11 | В течение года | классные руководители |
| Ярмарка профессий | 10-11 | Октябрь,  март | Классные руководители |
| Встреча с представителями Новоалтайской службы занятости | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации учащихся по запросу. | 11 | Январь – апрель | Педагог-психолог |
| **Ключевые школьные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 11 | 01.09.22г | Заместитель директора по ВР, вожатая |
| Уроки Знаний | 10 | 01.09.22г | Заместитель директора по ВР, вожатая,  классные руководители |
| Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей:  - профилактика ДДТТ,  - учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы,  - день солидарности в борьбе с терроризмом, | 10-11  10-11  10-11 | 1 неделя сентября  2-3 неделя сентября  03.09.22г | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители ДЮП, ЮИДД, учитель ОБЖ |
| Мероприятия ко Дню учителя и 55-летию школы:  - концертная программа,  - неделя пятерок | 1-4 | 07.10.22г  1 неделя октября | Заместитель директора по ВР, Совет школы, вожатая |
| Мероприятия месячника пожилого человека:  - акция «Старость в радость» | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Фестиваль «Чудеса осени»:  - конкурс фотографий, коллажей «Осеннее настроение»,  - шоу-программа «Стартин» | 10-11  10-11 | Октябрь  Октябрь | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы:  - классные часы, праздничные программы, посвященные Дню матери | 10-11 | Ноябрь | Вожатая, классные руководители |
| День Государственного герба РФ | 10-11 | 30.11.22г | Вожатая, классные руководители |
| День неизвестного солдата | 10-11 | 03.12.22г | классные руководители |
| Международный день инвалида | 10-11 | 03.12.22г | Социальный педагог |
| Мероприятия месячника правового воспитания:  - тематические классные часы | 10-11 | декабрь | Классные руководители  Социальный педагог |
| Мероприятия, приуроченные к Новому году:  - Новогодние праздники | 10-11 | 4 неделя декабря | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Всемирный День борьбы со СПИДом | 10-11 | 01.12.22г | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| Ко Дню святого Валентина «Письма любви» (написание  писем ) | 10-11 | 7.02-14.02 23г | вожатая |
| Акция «Подари книгу школьной библиотеке» | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| Мероприятия месячника военно-патриотического воспитания:  - тематические классные часы «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»,  -Акция «Ветеран живёт рядом»  - участие в акции «200 минут чтения: Сталинграду посвящается» | 10-11  10  10-11 | 15 февраля  Январь-февраль  3 неделя февраля  февраль | Вожатая,  классные руководители,  учителя физкультуры, учителя литературы |
| Презентация работ учащихся «27 января – день памяти жертв Холокоста» | 10-11 |  | Учителя истории |
| Создание проектов «Знаменитые выпускники нашей школы» | 10-11 | февраль-март | Классные руководители, вожатая |
| Конкурс видеороликов Школа глазами выпускников» | 10-11 | февраль-май | Классные руководители, вожатая |
| Мероприятия ко Дню 8 марта:  - концерт «Прекрасным дамам посвящается»,  - тематические классные часы | 10-11  10-11 | 1 неделя марта  март | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Фотоконкурс «Милосердие в наших руках» | 10 | март | Вожатая |
| Конкурс буклетов ко Дню птиц | 10 | 2 неделя марта | Вожатая |
| Конкурсная программа «Молодые дарования» | 10-11 | 3 неделя марта | Заместитель директора по ВР, вожатая |
| Викторина «Что я знаю об истории школы» | 10 | март | Вожатая, классные руководители |
| Классные часы, посвященные воссоединению Крыма с Россией | 10-11 | 18.03.23г | Классные руководители |
| Фотоконкурс «Мои родители учились в этой школе» | 10-11 | апрель | классные руководители |
| К 110-летию образования СССР:  - | 10-11 |  |  |
| Мероприятия ко Дню космонавтики:  - тематические классные часы | 10-11 | 1-2 неделя апреля | Вожатая, классные руководители |
| Акция «Мой школьный двор» | 10-11 | Апрель | Классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Победы:  - уроки Мужества,  - конкурс чтецов «Война, война, святая проза…»  - проект «Окна России» | 10-11  10-11  10-11 | 1-2 неделя мая  1-2 неделя мая  1-2 неделя мая | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учителя литературы |
| Слет ударников и отличников | 10 | 4 неделя мая | Заместители директора по УВР и ВР, вожатая |
| **Школьные и социальные медиа** | | | |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Самолет «Н-19» | 10-11 | В течение года | Редактор школьной газеты, классные руководители |
| Видео- и фотосъемка классных мероприятий | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Выставка книг в медиатеке, посвящённые памятным датам | 10-11 | 25.01 – 23.02 | библиотекарь |
| Создание страницы «Юбилей школы» на школьном сайте, постоянное освещение юбилейных мероприятий. | 10-11 | февраль-май | Заместитель директора по ВР, вожатая |
| Освещение юбилейных мероприятий в СМИ | 10-11 | февраль-май | Редактор школьной газеты |
| Беседа-презентация: «Наша школа: прошлое, настоящее, будущее» | 10-11 | февраль-май | библиотекарь |
| Виртуальная выставка на школьном сайте «По волнам нашей памяти» | 10-11 | февраль-май | библиотекарь,  ответственный за школьный сайт |
| Буклеты-путеводители «Школе №19- 55 лет; большая перемена», «О библиотеке» | 10-11 | Февраль-май | библиотекарь |
| К 100- летию образования СССР:  - книжно-иллюстративная выставка для детей «Лучшие советские книги для детей», виртуальная выставка на школьном сайте;  - Виртуальный рекомендательный список на школьном сайте Для коллективного просмотра в семье «Лучшие советские художественные и мультипликационные фильмы для детей» | 10 - 11 | февраль-май | библиотекарь |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Акция «Спеши делать добро» | 10-11 | сентябрь | Вожатая, классные руководители |
| Акция «Старость в радость» | 10-11 | октябрь | вожатая, классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 10-11 | В течение года | Вожатая, классные руководители |
| Рейды «Дети идут в школу» | 10-11 | 1 раз в четверть | Руководитель ЮИДД |
| Благотворительная акция «Дарите книги с любовью» | 10-11 | февраль | Вожатая, классные руководители |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение мероприятий в культурно-досуговых центрах г.Новоалтайска | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение театров, музеев, выставочных залов и т.д. в г.Барнауле | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | В течение года | Вожатая, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке классов | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 | Октябрь, апрель | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению территории школы | 10-11 | июнь | Заместитель директора по АХР |
| Праздничное украшение кабинетов | 10-11 | В течение года | Классные руководители |