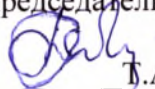


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 города Новоалтайска Алтайского края»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
Педагогического совета

Протокол № 287
29 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета школы

Т.А. Безбородкина

Протокол № 63
29 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «СОШ № 19 города
Новоалтайска Алтайского
края»

А. Долматов
Приказ № 418а
29 августа 2023 года

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7)**

(АООП ООБ для обучающихся с ЗПР (ВАРИАНТ 7))

г. Новоалтайск, 2023

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7)....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ЗПР	5
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР.....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7).....	17
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей.....	17
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	17
2.3. Программа коррекционной работы	31
2.4. Рабочая программа воспитания.....	49
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7).....	78
3.1. Учебный план	78
3.2. Календарный учебный график	80
3.3. План внеурочной деятельности	83
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	89

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7)

1.1. Пояснительная записка

АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края» (далее – «ОО») в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР

Целями реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) являются: организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7) предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7);

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в

образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогически работников, педагогов-психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР

АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) учитывает следующие **принципы и подходы:**

принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО ЗПР (вариант 7) базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО ЗПР (вариант 7) определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО ЗПР (вариант 7) обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: АООП ООО ЗПР (вариант 7) предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

1.1.3. Возрастные и психологические особенности обучающихся с ЗПР

АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) учитывает **возрастные и психологические особенности обучающихся** с задержкой психического развития.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей. При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемому результату основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ЗПР

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) в части гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) в части патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) в части духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) в части эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) в части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) в части трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) в части экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) в части ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) в части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – «оперировать понятиями»), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, иметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) и

обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО ЗПР (вариант 7) создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия могут включать:

особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;

организуемую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;

предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;

большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;

адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации и вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований районного, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО ЗПР (вариант 7).

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценку;
промежуточный контроль;
итоговый контроль;
промежуточную аттестацию;
промежуточную оценку;
итоговую оценку;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

государственную итоговую аттестацию;
независимую оценку качества образования;
мониторинговые исследования районного, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов АООП ООО для обучающихся с ЗПР

Основным объектом оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся ЗПР (вариант 7) на уровне основного общего образования служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие **три основные блока:**

сформированность основ гражданской идентичности личности;

сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) является предметом внутреннего мониторинга качества образования.

Для оценки достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) используются **следующие методы:**

наблюдение за обучающимися (классными руководителями, специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения (далее – Службы сопровождения)),

экспертная оценка на основе проведенной психолого-педагогической диагностики (заключение школьного психолого-педагогического консилиума),

анализ продуктов деятельности обучающихся (творческих работ, проектов и т.д.).

Оценка достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов освоения АООП ООО для обучающихся ЗПР (вариант 7) осуществляется:

классным руководителем на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики класса;

педагогом-психологом на основе проведения стартовой и итоговой психологопедагогических диагностик, результаты которых анализируются, обобщаются в начале и в конце учебного года соответственно и представляются в виде характеристики каждого обучающегося.

При подготовке характеристики по итогам проведения оценки достижения обучающимися с ЗПР достижения планируемых личностных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) классным руководителем, педагогом-психологом учитываются **следующие критерии:**

соблюдение обучающимися с ЗПР норм и правил поведения, принятых в школе;

участие обучающегося с ЗПР в общественной жизни класса, школы, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

ответственность обучающегося с ЗПР за результаты обучения;

готовность и способность обучающегося с ЗПР делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

ценностно-смысловые установки обучающегося с ЗПР, формируемые средствами различных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, коррекционноразвивающих занятий.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения обучающимися с ЗПР метапредметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) осуществляется администрацией, педагогическими работниками образовательной организации с участием специалистов Службы сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов) в ходе внутришкольного мониторинга качества образования.

Периодичность проведения оценки достижения обучающимися с ЗПР метапредметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) устанавливается годовым планом внутреннего мониторинга качества образования.

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) строятся на межпредметной основе и могут включать задания по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий.

Контрольно-измерительные материалы для проведения оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых метапредметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) разрабатываются руководителями методических объединений школы совместно со специалистами Службы сопровождения (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами).

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых метапредметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) может проводиться с использованием **следующих форм:**

для проверки читательской компетентности – письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, устная работа с текстом (чтение, пересказ, ответ на вопросы, связанные с пониманием прочитанного текста), устная работа с изображением (составление рассказа, ответы на вопросы учителя);

для проверки цифровой компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий – психолого-педагогическая диагностика, экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с ЗПР должна быть направлена, прежде всего, на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов.

Важно также обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи с особенностями развития обучающегося с ЗПР.

Итоговая оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых метапредметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) проводится в следующих формах:

итоговое собеседование по русскому языку.

итоговая психолого-педагогическая диагностика.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов по отдельным учебным предметам АООП ООО ЗПР (вариант 7).

Предметные результаты освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО ЗПР (вариант 7).

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном этапе реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7). Стартовая диагностика проводится администрацией школы в начале учебного года по русскому

языку и математике и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов. Промежуточный контроль представляет собой процедуру оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) по итогам первого полугодия. Промежуточный контроль проводится администрацией школы по русскому языку и математике и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты промежуточного контроля являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов.

Итоговый контроль представляет собой процедуру оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) по итогам учебного года. Итоговый контроль проводится администрацией школы по русскому языку и математике и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений в течение учебного года. Результаты промежуточного контроля являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов.

Текущая оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении образовательной программы учебного предмета. Объектом текущей оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в рабочей программе учебного предмета. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей развития обучающихся, учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного периода.

Тематическая оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) проводится в конце изучения темы.

Результаты тематической оценки наряду с результатами текущей оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) являются основанием для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного периода.

Промежуточная аттестация достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) проводится по итогам промежуточной аттестации по итогам учебного года и является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ЗПР. Проведение ГИА регламентируется Порядком проведения ГИА по основным общеобразовательным программам.

Для обучающихся с ЗПР ГИА проводится в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) по русскому языку и математике в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Рособнадзора.

ГИА обучающихся с ЗПР проводится в соответствии с заключением Территориальной психолого-педагогической комиссии о создании специальных условий

при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Итоговая оценка проводится по завершению обучения в 9-м классе на основе результатов промежуточной аттестации, промежуточной оценки и фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» определяются как среднее арифметическое отметок, полученных на промежуточной аттестации, и экзаменационных отметок и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Внутренний мониторинг качества представляет собой систематическую и регулярную процедуру сбора данных по важным аспектам АООП ООО ОВЗ (ЗПР). Внутрешкольный мониторинг включает в себя:

Мониторинг достижения обучающимися с ЗПР планируемых личностных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7).

Мониторинг достижения обучающимися с ЗПР планируемых метапредметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7).

Мониторинг достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7).

Мониторинг достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов коррекционной работы в рамках освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7).

Мониторинг качества создания условий реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7) в соответствии с требованием ФГОС ООО.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга определяются планом внутреннего мониторинга качества образования.

План внутреннего мониторинга качества образования разрабатывается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора школы на каждый учебный год.

Оценка планируемых результатов освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов ПКР проводится специалистами Службы сопровождения (учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами).

Объектом оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов ПКР при освоении АООП ООО ЗПР (вариант 7) на уровне основного общего образования является оценка эффективности и результативности оказываемого индивидуального, подгруппового, группового коррекционно-развивающего сопровождения каждого обучающегося.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов ПКР АООП ООО ЗПР (вариант 7) проводится с использованием диагностических процедур, позволяющих оценить динамику развития обучающегося.

Для оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов ПКР при освоении АООП ООО ЗПР (вариант 7) на уровне основного общего образования используются:

стартовая психолого-педагогическая, логопедическая, дефектологическая диагностика (далее – стартовая диагностика);

промежуточная психолого-педагогическая, логопедическая, дефектологическая диагностика (далее - промежуточная диагностика);

итоговая психолого-педагогическая, логопедическая, дефектологическая диагностика (далее – итоговая диагностика).

Сроки проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностик определяются планом внутреннего мониторинга качества образования школы. Стартовая диагностика проводится в начале учебного года для выявления исходного уровня показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной речевой сфер. Результаты стартовой диагностики используются для разработки индивидуальных программ индивидуальной коррекционно-развивающей работы (далее – ПИКРЗ).

Промежуточная диагностика проводится по итогам первого полугодия и используется для оценки эффективности реализации ПИКРЗ. Результаты промежуточной диагностики могут использоваться для корректировки содержания ПИКРЗ.

Итоговая диагностика проводится на заключительном этапе освоения обучающимся с ЗПР АООП ООО ЗПР (вариант 7) (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования) и выступает оценкой эффективности реализации программы коррекционно-развивающей работы специалистов Службы сопровождения в течение учебного года, всего периода обучения. Результаты стартовой, промежуточной, итоговой диагностик обучающихся с ЗПР подлежат рассмотрению на заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума (далее – шППК) и являются основой для формирования коллегиального заключения шППКВ случаях отсутствия положительной динамики в результатах освоения обучающимся с ЗПР ПКР в течение учебного года, а также трудностях в освоении предметного содержания АООП ООО ЗПР (вариант 7), с согласия родителей (законных представителей) обучающегося, по заключению шППК, обучающийся направляется на ТПМПК с целью уточнения или изменения образовательного маршрута.

Диагностические материалы для проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностик подбираются специалистами Службы сопровождения (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами) школы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7)

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей

При реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) используются рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствующих ООП ООО МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края».

Ссылка на ресурс: https://shkola19novoaltajsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2280/OOP_OOO_2023_po_FOOP3_1_.pdf.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся **должна обеспечивать:**

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся;

формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебноисследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Структура настоящей программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР сформирована в соответствии с ФГОС ООО. Программа содержит значимую информацию о целях развития УУД, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся с ЗПР. Программа включает описания особенностей реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности в качестве наиболее эффективных направлений развития УУД. В содержание программы также включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы.

Целью программы формирования УУД у обучающихся с ЗПР является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет **следующие задачи:**

организация взаимодействия педагогов и обучающихся с ЗПР и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов и коррекционных курсов;

включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся с ЗПР;

обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося с ЗПР. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

В единой структуре основной общеобразовательной программы программа формирования универсальных учебных действий:

конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР;

дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ;

служит основой для разработки федеральных программ учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов, дисциплин.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество». Решение данной задачи в отношении обучающихся с ЗПР имеет не только общеразвивающий, но и коррекционный характер.

2.2.2. Содержательный раздел

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Таким образом, универсальные учебные действия:

носят надпредметный, метапредметный характер;

обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;

лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям основного общего образования, **выделяются:**

- универсальные учебные познавательные действия;
- универсальные учебные коммуникативные действия;
- универсальные учебные регулятивные действия.

Универсальные учебные познавательные действия включают базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работу с информацией. По отношению к обучающимся с ЗПР предметом особого коррекционного внимания является формирование приемов мыслительной деятельности и соответствующих логических операций, обусловленное сниженным уровнем развития словесно-логических форм мышления.

Универсальные учебные коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. По отношению к обучающимся с ЗПР особую значимость представляет расширение коммуникативного репертуара подростка, формирование навыков гибкости общения, соотносимых с контекстом социально-коммуникативной ситуации, развитие речевых компетенций и связной речи.

Универсальные учебные регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. По отношению к обучающимся с ЗПР саморегуляция познавательной деятельности, поведения и эмоционального реагирования является предметом особого коррекционного внимания. Формирование саморегуляции у обучающихся с ЗПР является обязательным сквозным направлением в образовательном и коррекционном процессе.

Процесс формирования УУД основан на **следующих принципах:**

формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса, объединяющая урочную и внеурочную деятельность;

формирование УУД требует работы как с предметным, так и междисциплинарным содержанием;

обеспечение преемственности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики подросткового возраста (возрастание значимости различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ);

отход от понимания отдельного урока как ключевой единицы образовательного процесса;

особое внимание при составлении учебного плана и расписания на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Связь процесса формирования УУД с содержанием учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание основного общего образования обучающихся с ЗПР определяется адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам и коррекционным курсам федеральные рабочие программы (ФРО) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» Федерального тематического планирования.

Деятельность по формированию УУД в рамках учебных предметов и коррекционных курсов предполагает работу по двум направлениям – изменение взгляда педагогов на традиционное учебное занятие (урок) и выделение приоритетных учебных предметов для развития отдельных групп УУД.

В основе формирования универсальных учебных действий лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В данном случае обучающийся с ЗПР представляется как активный субъект учебной деятельности. Специальной задачей педагога является формирование у обучающегося с ЗПР самостоятельности в учебных действиях, стремления к поисковой активности, поддержание познавательного интереса и адекватной оценки подростком своих достижений и трудностей. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся с ЗПР над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося с ЗПР в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся.

Реализация программы предполагает деятельность по формированию всех групп УУД на всех учебных предметах и в рамках коррекционно-развивающих курсов. Задания на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося с ЗПР и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным (например, коммуникативные и регулятивные, познавательные и регулятивные).

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося с ЗПР применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

На уровне основного общего образования возможно использовать в том числе следующие типы заданий:

1. Задания, формирующие познавательные УУД:

проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
проведение эмпирического исследования;
проведение теоретического исследования;
смысловое чтение.

2. Задания, формирующие коммуникативные УУД:

на учет позиции партнера;
на организацию и осуществление сотрудничества;
на передачу информации и отображение предметного содержания;
тренинги коммуникативных навыков.

3. Задания, формирующие регулятивные УУД:

на планирование;
на ориентировку в ситуации;
на прогнозирование;
на целеполагание;
на принятие решения;
на самоконтроль.

Формированию регулятивных УУД у обучающихся с ЗПР способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся с ЗПР функциями организации их выполнения. Это планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы. Все задания выполняются при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых заданий по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых заданий внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задания на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с заданиями на применение УУД для оценивания результативности применяются технологии «формирующего оценивания» (бинарное, критериальное и пр.).

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с ЗПР.

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации. При проектировании и реализации основных направлений и форм УИПД обучающихся с ЗПР в рамках урочной и внеурочной деятельности следует опираться на рекомендации ПООП и учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Включение обучающихся с ЗПР в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеет следующие особенности:

цели и задачи этих видов деятельности обучающихся с ЗПР определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся с ЗПР овладевали нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретали навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся с ЗПР обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности, в которых могут быть востребованы практически любые способности подростков.

Специфика проектной деятельности обучающихся с ЗПР в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося с ЗПР рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся с ЗПР.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся с ЗПР (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на организацию коммуникативной деятельности. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих универсальных учебных действий, а именно:

оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;

проводить эффективные групповые обсуждения;

обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

адекватно реагировать на нужды других.

Особое значение для развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся с ЗПР на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся с ЗПР подросткового возраста.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
постеры, презентации;
альбомы, буклеты;
реконструкции событий;
эссе, рассказы, стихи, рисунки;
результаты исследовательских экспедиций;
выставки.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения ученических конференций, семинаров и круглых столов.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся с ЗПР посмотреть на различные проблемы с позиции экспертов, занимающихся научным исследованием.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся с ЗПР с помощью педагога овладевают следующими действиями:

постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;

планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

исследовательская практика обучающихся с ЗПР;

образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, в том числе и исследовательского характера;

факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся с ЗПР;

участие обучающихся в конкурсах, ученических конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в том числе в виде презентаций, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Деятельность по развитию навыков использования информационно-коммуникационных технологий.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Одновременно ИКТ применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся с ЗПР.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся с ЗПР включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся с ЗПР:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графиков и фотоизображений;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности на уровне основного общего образования включает следующие этапы (разделы).

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов;

оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с

расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска;

сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов в соответствии с решаемыми задачами; создание

движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена;

ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ;

соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий. Представленные ниже планируемые результаты развития компетентности обучающихся с ЗПР в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» обучающийся сможет:

осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

получать информацию о характеристиках компьютера;

оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» обучающийся сможет:

создавать презентации на основе цифровых фотографий;

проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» обучающийся сможет:

использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа;

форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

участвовать в коллективном создании текстового документа;

создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» обучающийся сможет:

создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» обучающийся сможет:

записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» обучающийся сможет:

создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» обучающийся сможет:

проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» обучающийся сможет:

осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий. В результате изучения базовых и дополнительных (факультативных, элективных) учебных предметов, курсов, коррекционно-развивающих курсов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников с ЗПР будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 2.1.3.3. настоящей адаптированной основной общеобразовательной программы.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

универсальное учебное действие не сформировано (обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

учебное действие выполняется в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, обучающийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение обучающимся несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

При оценке успешности освоения и применения УУД обучающимися с ЗПР следует руководствоваться общими методическими подходами, описанными в пункте 2.1.2.

Система оценки УУД может быть:

уровневой (определяются вышеуказанные уровни освоения УУД);

позиционной – оценка формируется на основе рефлексивных отчетов всех участников образовательного процесса: учителей, специалистов, родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося. В результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу.

Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. Возможно применение метода экспертной оценки посредством деятельности ППк.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации и актуальными задачами.

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования универсальных учебных действий.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа под руководством руководителя образовательной организации, заместителя руководителя или других представителей образовательной организации (учителей-предметников, педагога-психолога), осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы включают:

разработку планируемых образовательных метапредметных результатов для всех обучающихся с ЗПР с учетом сформированных текущего и перспективного учебных планов и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;

разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий содержанием отдельных учебных предметов и коррекционных курсов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как:

исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое;

разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий;

разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;

разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам и коррекционным курсам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;

разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков, коррекционных курсов и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;

организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД на уровнях начального и основного общего образования;

организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными педагогами-психологами по анализу и способам развития УУД у обучающихся с ЗПР;

организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;

организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Образовательной организацией осуществляется подготовка содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы представляются в рабочих программах по учебным предметам, курсам, коррекционным курсам.

Итоговый текст программы развития УУД согласовывается с членами органа государственного управления. Результаты реализации программы периодически анализируются, в них вносятся необходимые коррективы.

Описание условий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР.

Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу основного общего образования.

Требования к педагогическим кадрам, реализующим программу УУД, включают:

владение представлениями о возрастных особенностях обучающихся соответствующего уровня образования;

владение представлениями об индивидуально-типологических особенностях обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностях на уровне основного общего образования;

регулярное повышение квалификации, посвященное формированию УУД в рамках ФГОС;

участие в разработке программы по формированию УУД в образовательной организации;

умение планировать образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

навыки формирования УУД в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;

навыки продуктивного взаимодействия педагога и обучающегося в рамках формирования УУД;

владение навыками формирующего оценивания;

умение применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ «СОШ №19 города Новоалтайска Алтайского края». ПКР разрабатывается для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дети с особыми образовательными потребностями (далее – ООП СОО) – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении. Коррекционная педагогика призвана обеспечить социализацию ребенка, т.е. способствовать достижению конечной цели обучения и воспитания ребенка с отклоняющимся развитием – преодолению его социальной недостаточности, максимально возможному введению его в социум, формированию у него способности жить самостоятельно. Понятие «детей с особыми образовательными потребностями» охватывает большой круг учащихся, в который входят: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К категории детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, могут относиться как дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, так и дети с синдромом гиперактивности и дефицита внимания, психическим инфантилизмом, с минимальной мозговой дисфункцией, гипо- и гипердинамическим синдромом, одаренные дети и др. Исходя из вышеизложенного Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы среднего общего образования и социальную адаптацию как детям с ограниченными возможностями здоровья, так и другим категориям детей с особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются индивидуальным планом (программой) оказания психолого-медико-педагогической и социальной помощи, учащихся с ОВЗ – адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностей МБОУ «СОШ №19 города Новоалтайска Алтайского края».

ПКР уровня среднего общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения среднего общего образования и включает следующие разделы: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями для успешного освоения программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в физическом, психическом развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка. Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образования становятся формирование социальной компетентности, профессиональной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, других категорий обучающихся с особыми образовательными

потребностями, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

Задачами ПКР являются:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными особыми образовательными потребностями, в том числе ограниченными возможностями здоровья:

определение особых образовательных потребностей вышеуказанных категорий обучающихся, детей-инвалидов и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;

определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

определение оптимальных специальных условий для получения среднего общего образования обучающимися с особыми образовательными потребностями, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (в соответствии с рекомендациями ИПРА для детей-инвалидов, психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК, ЦПМПК)

для обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогического консилиума школы (ППК);

для других категорий обучающихся с ООП;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения учащихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработка индивидуальных планов (программ) психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказание родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам.

Существующие дидактические принципы систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности адаптируются с учетом категорий обучающихся. В коррекционную программу включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Принципы формирования и реализации программы:

1. Принцип соблюдения интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системности. Предполагает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ООП, в том числе с ОВЗ (единство диагностики,

коррекции и развития), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

3. Принцип комплексности. Преодоление нарушений носит комплексный медико-психолого-педагогический характер и включает совместную работу педагогов и других специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, привлечение других узких специалистов по необходимости за пределами школы).

4. Принцип обходного пути. Предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы

5. Принцип непрерывности. Гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

6. Принцип вариативности. Предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями.

7. Принцип рекомендательного характера оказания помощи. Обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования

Направления реализации программы коррекционной деятельности	Содержание деятельности
<p>Диагностическое Своевременное выявление детей с особыми образовательными потребностями, проведение их комплексного обследования, подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической и медико-социальной помощи в условиях школы</p>	<p>1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. 2. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся, как с ОВЗ, так и других категорий детей с ООП при освоении основной образовательной программы среднего общего образования. 3. Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической и медико-социальной помощи в условиях школы. Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. 4. Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ООП).</p>

	<p>5. Определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с ООП, выявление его резервных возможностей.</p> <p>6. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.</p> <p>7. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.</p> <p>8. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ООП.</p> <p>9. Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.</p> <p>10. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы</p>
<p>Коррекционно-развивающее Своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ООП в условиях школы. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<p>1. Разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ. Выбор и использование оптимальных для развития ребёнка специальных коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.</p> <p>3. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленно на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.</p> <p>4. Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативно-речевой, личностной сфер ребёнка и психологическая коррекция его поведения.</p> <p>5. Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии.</p> <p>6. Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний.</p> <p>7. Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.</p>

<p>Консультативное Непрерывное специальное сопровождение детей с ООП и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ООП, единых для всех участников образовательных отношений. 2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся, отбору и адаптации содержания предметных программ. 3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ООП. 4. Консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ООП профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями
<p>Информационно-просветительское Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии и трудности социальной адаптации), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников. 2. Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, семинары, информационные стенды, буклеты, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии и трудности социальной адаптации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ООП. 3. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ООП.

**Перечень основных психодиагностических методик, используемых
в рамках реализации диагностического направления программы
коррекционной работы МБОУ «СОШ №19 города Новоалтайска Алтайского края»**

Индивидуальная и групповая психологическая диагностика осуществляется на основе следующего диагностического инструментария.

Для изучения уровня развития познавательной сферы обучающихся используются методики:

1. Методика диагностики преобладающего типа памяти.
2. «Тест невербального интеллекта» Дж.К. Равена.
3. «Тест структуры интеллекта (ТСИ)» Р.Амтхауэра.
4. Тест уровня развития невербального интеллекта, свободного от культуры и образования «Культурно-свободный тест CIFT» (сокращенный вариант флюидного теста Р. Кеттелла).
5. Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей «Краткий ориентировочный, отборочный тест (КОТ)» В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика.
6. Тест «Интеллектуальный потенциал личности» П. Ржичан
7. «Опросник креативности» Дж. Рензулли, Р. Хартман и К. Калахан (оценка детской одаренности).

Для изучения личностных особенностей и адаптивных свойств личности используются методики:

1. Тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Гильбуха Ю.З.)
2. Методика оценки ситуационной и личностной тревожности «Шкала тревожности» Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина.
3. Методика «Изучение уровня притязаний, учебной мотивации» В.К. Гербачевского.
4. «Методика изучения мотивации старшеклассников» Е.Лепешовой.
5. «Методика изучения самооценки и уровня притязаний подростков и юношей» Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, А.М. Пригожина.
6. «Тест акцентуаций характера» К. Леонгарда и Г. Шмишека.
7. Методика изучения акцентуаций характера «Чертова дюжина» А.С. Прутченкова, А.А. Сиялова.
8. Методика «Оценка способности к саморазвитию и самообразованию» В.И. Андреева.
9. «Методика изучения эмоциональной направленности личности» Б.И. Додонова.
10. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова.
11. «12-факторный личностный опросник» Р. Кеттелла.
12. Диагностика уровня жизнестойкости «Тест жизнестойкости» в модификации Е.Н. Осина и Е.И. Рассказовой.
13. «Теппинг-тест» для оценки психической устойчивости личности Е.П. Ильина.
14. Методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению», А.Н. Орел.
15. Методика «Диагностика системы ценностных ориентаций» Е.Б. Фанталовой в модификации Л. С. Колмогоровой, Д. В. Каширского.
16. Методика «Опросник агрессивности» Л.Г. Почебут.
17. Методика «Диагностика состояния агрессии» А. Басса-Э. Дарки.
18. Методика «Исследование волевой организации личности» А.А. Хохлова.
19. Методика «Выявление суицидального риска у детей» А.А.Кучера, В.П. Костюкевича.

Для изучения особенностей межличностных отношений, коммуникативной сферы используются методики:

1. Диагностика эмоционально-деятельностной адаптивности (Батаршев А.В.)
2. Методика для изучения социализированности личности учащегося / студента (Рожков М.И.)
3. Тест «Способность управлять ситуацией» для определения готовности совершать профессиональных выборов (Чернявская А.П.)
4. Методика «Цель-Средство-Результат» (ЦСР) (Карманов А.А.)
5. Методика изучения мотивации обучения старшеклассников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)
6. Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе (Михалюк О.С. и Шалыто А.Ю.)
7. Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению (Орел А.)
8. «Метод социометрии» Дж. Морено.
9. Метод референтометрии Е.В. Щедрина.
10. Методика «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении» В.В. Бойко.

В профориентационных целях используются следующие методики:

1. «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)» Е.А. Климова.
2. Методика «Предпочтительные виды профессиональной деятельности» Е.А. Климова.
3. Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова.
4. Методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока.
5. Методика «Системный выбор профессии».
6. «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной.
7. Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной.
8. «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Голланда в модификации Г.В. Резапкиной.
9. «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной.
10. Методика «Тип мышления» Г.В. Резапкиной.
11. Методика «Эрудит» (ШТУР) К.М. Гуревича в модификации Г.В. Резапкиной.
11. Анкета для выявления уровня профессионального самоопределения (модификация Сартаковой А.В.)

Перечень основных коррекционно-развивающих, развивающих, профилактических программ, используемых специалистами МБОУ «СОШ №19 города Новоалтайска Алтайского края»

1. Программа «Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в период подготовки и сдачи ГИА» (составлена педагогом-психологом Штин И.А. на основе Методических рекомендаций для педагогов-психологов КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи» «Государственная итоговая аттестация (ГИА): психологическая помощь обучающимся», Барнаул 2018г.)

Одной из наиболее заметных проблем является повышенная тревожность обучающихся. Вероятно, основной причиной ее являются выпускные экзамены и необходимость выбора направления дальнейшего обучения. С тревожностью связаны ощущение неопределенности, напряженность, нервозность, боязнь неудачи, беспомощность, неуверенность, ранимость. Робкие, сдержанные, тревожные, необщительные, чувствительные к критике дети могут испытывать наибольшие

затруднения при сдаче экзаменов. Следствием неуверенности в своих силах, недооценки своих способностей часто являются не только неуспеваемость и трудности при сдаче экзаменов, но и затруднения в выборе будущей профессии.

Однако тревожность - далеко не единственный фактор, влияющий на результат сдачи экзамена. Базовый уровень подготовленности по предмету складывается из того, как учащийся занимался по нему в течение года. Не менее важны время непосредственной подготовки к экзамену, психологический настрой учащегося на сдачу экзамена, состояние учащегося непосредственно во время сдачи экзамена, которое зависит от многих факторов, но, прежде всего, от того, насколько ученик способен регулировать свое эмоциональное состояние.

В процессе подготовки к экзамену большую роль играет, во-первых, знание или, точнее, понимание того, что надо делать, и, во-вторых, умение это делать, т.е. ясное представление о том, как лучше всего реализовать желаемое или необходимое. Однако многие учащиеся ориентируются прежде всего на простое зазубривание материала, не принимая во внимание важность того, как они преподнесут этот материал на экзамене. Хорошее знание предмета необходимо для успеха, но это знание нужно уметь продемонстрировать, причем именно тогда, когда нужно. Волнение в ситуации экзамена может быть еще большим врагом, чем слабое знание предмета. По данным исследований примерно у 23% учащихся именно излишнее волнение самым неприятным, а иногда и фатальным образом влияло на результат экзамена.

Немаловажным является и отношение учителей, которые, желая достигнуть максимального результата в обучении, излишне нагнетают и без того тревожную атмосферу перед экзаменом, или сравнивают успехи детей с различной успеваемостью. Дети и так тяжело переживают проигрыш в бессмысленном соревновании со сверстниками за высокую отметку.

Наиболее мощное проявление эмоций вызывает комплексную физиологическую реакцию - стресс. На неблагоприятные воздействия разного рода - холод, усталость, страх, унижение, боль и многое другое - организм отвечает не только защитной реакцией на данное воздействие, но и общим, однотипным комплексным процессом вне зависимости от того, какой раздражитель действует на него. При этом в промежутке между стрессорами и ответом организма разворачиваются определенные процессы, опосредованные опытом ответов на стрессовые ситуации.

Отсюда становится понятным, почему интенсивность стресса зависит не от физической силы воздействия, а от предыстории и личностной значимости действующего фактора. Стресс включает и физиологические, и психологические компоненты. С его помощью организм как бы мобилизует себя целиком на приспособление к новой ситуации, приводя в действие неспецифические защитные механизмы, обеспечивающие сопротивление или адаптацию. Положительное влияние стресса умеренной силы проявляется в ряде психологических свойств - улучшении внимания, повышении заинтересованности человека в достижении поставленной цели, положительной эмоциональной окраске процесса работы.

Стресс определяется как совокупность стереотипных, филогенетически запрограммированных неспецифических реакций организма, подготавливающих его к физической активности, т.е. к сопротивлению, борьбе или бегству.

Стрессорами могут быть и физические, и психические раздражители, как реально действующие, так и вероятные. Человек реагирует не только на действительную физическую опасность, но и на угрозу или напоминание о ней.

Психическими стрессорами являются необходимость принятия особо ответственных решений, быстрой перестройки при вынужденной резкой перемене стратегии поведения, конфликты. Индивидуальная выраженность стресса определяется в значительной мере осознанием человеком своей ответственности за себя, за окружающих, его установкой на свою роль в создавшейся ситуации.

Небольшой стресс может быть стимулирующим, но слишком сильное возбуждение отрицательно влияет на производительность труда и самочувствие. Только определенный уровень эмоционального возбуждения обеспечивает повышение эффективности деятельности человека. Продуктивность интеллектуальных процессов оказывается наивысшей при среднем уровне активации. Чем сложнее и труднее деятельность, тем раньше наступает спад продуктивности. В этом случае снижение работоспособности проявляется в постоянном чувстве усталости, вялости иногда и сонливости. Одновременно снижается способность к концентрации внимания, появляются рассеянность и затруднения запоминания. Если в этих условиях человек должен читать, то чтение его становится механическим, без усвоения прочитанного материала. В таких случаях эмоциональная реакция перестает быть адекватной силе раздражителя: она слишком повышается при незначительной удаче и резко ухудшается при малейшей неудаче. Человек становится нетерпим и плохо переносит ожидание.

Естественной реакцией человека на стрессовую ситуацию могут быть две модели поведения: активная и пассивная. Избыточно пассивная реакция ведет к замедленному выполнению мыслительных операций, повышению инерционности при выработке новых навыков или при переучивании. У пассивного человека стресс проявляется следующим образом: волнение стискивает грудь, к горлу подступает комок, губы дрожат, руки и ноги немеют, лоб покрывает холодный липкий пот. Ученик растерян, морально подавлен, в панике. При активной реакции мыслительные процессы могут измениться в сторону схематизации, обобщения ситуации с выделением главных аспектов приложения усилий.

На смену страху приходят гнев и решимость, а дальше наступает самомотивация: концентрация внимания на вопросе, готовность к неожиданностям, умение улавливать реакцию экзаменатора. Однако гиперактивная, импульсная реакция, порождая излишнюю суетливость и неоправданную спешку, приводит к увеличению количества ошибок при сохранении или даже возрастании темпа деятельности.

К сожалению, активная реакция в ситуации экзамена бывает не у всех. Известно, что даже великолепно подготовленные учащиеся во время экзаменов отвечают хуже, чем знают предмет на самом деле.

Стратегии выхода из напряженной ситуации грубо можно разделить на три группы: изменить или ликвидировать проблему, уменьшить её интенсивность за счет смещения своей точки зрения на неё и облегчить её воздействие с помощью включения ряда способов. Все это варианты и пути работы подростка со своими эмоциями и представлениями о ситуации экзамена.

Цель программы: создание условий для преодоления личностных трудностей участников образовательных отношений.

Задачи:

1. ознакомление учащихся с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации;
2. обучение навыкам распознавания эмоций, регулирования своего эмоционального состояния;
3. обучение расслабляющему тренингу, освоение навыков аутотренинга;
4. развитие новых и нестандартных подходов к решению возникающих задач;

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

Развитие навыков сотрудничества, коммуникативности в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, и других видах деятельности;

Отсутствие психологического зажима во время публичных выступлений и при различных тестированиях, сдаче экзаменов;

Личная ответственность за свои поступки.

Предметные результаты

учащиеся ознакомятся с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации;

учащиеся смогут регулировать свое эмоциональное состояние; освоят навыки аутотренинга.

Метапредметные результаты:

у учащихся разовьются умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

учащиеся приобретут навыки готовности и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

учащиеся овладеют навыками разрешения проблем; приобретут способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеют навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых задач и средств их достижения.

Условия реализации программы

Программа рекомендована для подростков с неадекватной самооценкой, повышенной тревожностью и неуверенностью в себе, а также для тех, кто хочет чувствовать себя уверенно в ситуации экзамена.

Количество участников от 9 до 14 человек. Форма работы - тренинговые занятия.

По программе также могут проводиться индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися.

Формы и режим занятий

Тренинговые занятия с применением следующих форм работы на занятиях:

Краткие информационные сообщения, направленные на знакомство с основными закономерностями, особенностями и правилами поведения в стрессовой ситуации;

Беседы и дискуссии;

Самооценка сильных и слабых сторон участников группы, способствующих или затрудняющих прохождение ситуации экзамена;

Ролевое проигрывание различных ситуаций, возникающих в процессе сдачи экзамена.

Получение обратной связи от группы, позволяющей контролировать и исправлять поведение, затрудняющее процесс сдачи экзамена.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Знакомство. Входная диагностика.	1
2.	Самопознание и рефлексия.	2
3.	Подготовка и поведение на экзамене.	2
4.	Основные приёмы запоминания, мнемотехники.	2
5.	Эмоции человека в стрессовой ситуации.	2
6.	Практические навыки эмоциональной саморегуляции.	2
7.	Стрессоустойчивость.	1
8.	Способы снятия напряжения.	2
9.	Самопрезентация.	2
10.	Подведение итогов. Выходная диагностика, обратная связь.	1
	Итого	17

Содержание программы

Тема 1. Знакомство. Входная диагностика.

Теория: Введение учащихся в атмосферу тренинга, обсуждение ожиданий и страхов, установление положительного эмоционального контакта в группе, знакомство с участниками группы, принятие правил групповой работы, входная диагностика.

Практика: Тематическое сообщение, психогимнастика, игры на знакомство.

Тема 2. Самопознание и рефлексия

Теория: Самопознание: я, мои характерные особенности, отличающие меня от других людей, интересы и увлечения, формирование интереса к другому человеку как к личности.

Практика: Тематическое сообщение, групповая дискуссия, упражнения, направленные на развитие навыка рефлексии и повышение самооценки, психогимнастика.

Тема 3. Подготовка и поведение на экзамене.

Теория: Что помогает лучше подготовиться к экзаменам, что мешает, что важно знать и учитывать, на что ориентироваться.

Практика: Тематическое сообщение, групповая дискуссия, психогимнастика, игровые упражнения, направленные на развитие лучшего осознания себя, коммуникативные упражнения, анализ заданных ситуаций (рефлексия), обратная связь об успешности и адекватности поведения и деятельности.

Тема 4. Основные приёмы запоминания, мнемотехники.

Теория: Стили восприятия и передачи информации, особенности запоминания информации.

Практика: Тематическое сообщение, групповая дискуссия, упражнения, направленные на повышение сплоченности группы, психогимнастика, упражнения, направленные на тренировку памяти, анализ заданных ситуаций (рефлексия).

Тема 5. Эмоции человека в стрессовой ситуации.

Теория: Осознание и передача эмоций, чувств, возникающих в процессе межличностного взаимодействия, развитие навыков общения в группе сверстников, осознание своих сильных и слабых сторон во взаимодействии с другими людьми, выработка умений выражать эмоции адекватно ситуации, приобретение опыта построения доверительных партнёрских отношений.

Практика: Тематическое сообщение, групповая дискуссия, психогимнастика, коммуникативные упражнения, упражнения на тренировку понимания чужого состояния и умения выражать свои эмоции, анализ заданных ситуаций (рефлексия).

Тема 6. Практические навыки эмоциональной саморегуляции.

Теория: Знакомство со способами регуляции своего эмоционального состояния, обсуждение возможностей применения каждого способа, обмен опытом.

Практика: Тематическое сообщение, групповая дискуссия, дыхательные техники, направленная визуализация, анализ заданных ситуаций (рефлексия).

Тема 7. Стрессоустойчивость.

Теория: Расширение знания подростков об эмоциональных и физиологических проявлениях стресса, повышение эмоциональной зрелости, развитие навыков стрессоустойчивости.

Практика: Тематическое сообщение, групповая дискуссия, психогимнастика, коммуникативные упражнения, упражнения на развитие стрессоустойчивости, анализ заданных ситуаций.

Тема 8. Способы снятия напряжения.

Теория: Расширение знания подростков о чувствах и эмоциях, повышение эмоциональной зрелости, развитие навыков саморегуляции

Практика: тематическое сообщение, групповая дискуссия, психогимнастика, коммуникативные упражнения; сюжетно-ролевые игры, упражнения на развитие эмпатии, анализ заданных ситуаций (рефлексия).

Тема 9. Самопрезентация.

Теория: Приобретение опыта публичных выступлений, формирование умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать свою позицию.

Практика: Тематическое сообщение, «мозговой штурм», упражнения на принятие групповых решений, коммуникативные упражнения, групповые дискуссии, анализ заданных ситуаций (рефлексия), обратная связь по самопрезентации.

Тема 10. Подведение итогов. Выходная диагностика.

Теория: Обобщение и закрепление сформированных на предшествующих этапах адекватных способов поведения в ситуации экзамена, обсуждение достигнутого, анализ полученного в ходе занятий опыта, перенос нового позитивного опыта в реальную жизнь.

Практика: Тематическое сообщение, коммуникативные упражнения, групповые дискуссии, анализ заданных ситуаций (рефлексия), обратная связь об успешности и адекватности поведения и деятельности.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Освоение учебного материала этими учащимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов. Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах (класса, по параллели, на уровне образования по специальным курсам (элективам). В учебной внеурочной деятельности планируются и организуются профилактические, коррекционно-развивающие и развивающие занятия со специалистами. Для проведения занятий педагогом-психологом используются индивидуально-ориентированные программы, создаваемые на основе имеющегося у специалистов банка психопрофилактических, коррекционно-развивающих, развивающих программ различной тематики, пополняемого по мере необходимости и с учетом особенностей обучающихся, сопровождаемых специалистами.

Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие учащихся с особыми образовательными потребностями. Для развития потенциала обучающихся с особыми образовательными потребностями специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с особыми образовательными потребностями осуществляется педагогами и специалистами и сопровождается дистанционной поддержкой. При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами школы, дается описание их согласованных действий (план обследования, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития). Обсуждения проводятся на психолого-педагогическом консилиуме школы (ППК), методических предметных объединениях учителей.

Механизмы реализации ПКР раскрываются в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов и специалистов (социального педагога, педагога-психолога) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии со специалистами других образовательных организаций, осуществляющих образовательную и медицинскую деятельность.

В частности, в вопросах оказания обучающимся необходимой коррекционно-развивающей, консультативной и другой помощи, МБОУ «СОШ №19 города Новоалтайска Алтайского края» тесно взаимодействует со специалистами КГБУСО

«Комплексный центр социального обслуживания населения города Новоалтайска», Алтайского краевого ППМС-центра, Алтайского краевого психоневрологического диспансера для детей.

Ведущей формой взаимодействия специалистов МБОУ «СОШ №19 города Новоалтайска Алтайского края», объединяющихся для организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и других категорий детей с особыми образовательными потребностями является психолого-педагогический консилиум школы (ППк).

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы СОО (ППМС-служба)

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, предусматривающая создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно- методических, материально- технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79), осуществляется в школе в рамках деятельности Службы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-служба).

Под ППМС-службой понимается организационная структура оказания ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основной целью ППМС-службы является обеспечение доступности получения обучающимися комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-помощь).

ППМС-служба решает следующие задачи:

выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, логопедической и медико-социальной помощи;

проведение консультаций с заявителями, другими участниками образовательного процесса по проблемам обучающихся педагогического, психолого-педагогического, социального содержания; выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы;

проведение необходимых психолого-педагогических измерений;

определение характера и продолжительности психолого-педагогической, помощи обучающимся;

проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися психолого-педагогической, социальной направленности;

оказание методической помощи администрации и педагогам в личностно-ориентированном обучении и воспитании обучающихся, в организации психологически безопасной среды в учреждении, классном коллективе;

оказание методической помощи семье в налаживании микроклимата, вопросах воспитания детей, решения внутрисемейных конфликтов;

подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающихся, динамику их состояния, уровень успешности;

мониторинг результативности оказания ППМС-помощи.

Оказание ППМС-помощи представляет целостную деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителей, направленную на преодоление или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Основными направлениями деятельности ППМС-помощи являются:

оказание ППМС-помощи обучающимся в освоении образовательных программ основного общего образования;

обеспечение организации образовательной деятельности по общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их соматического и психического здоровья;

оказание консультативной помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам;

оказание ППМС-помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в их развитии и социальной адаптации, в том числе: обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и/или имеющим статус «ребенок-инвалид»; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и порядке, которых предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления; обучающимися из семей, находящихся в социально опасном положении;

психолого-педагогическая уровня развития обучающихся;

организация с обучающимися специалистами ППМС-службы коррекционно-развивающих, компенсирующих занятий;

оказание помощи обучающимся в профориентации;

организация просветительской и профилактической работы среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

ППМС-помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) на бесплатной основе. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечивается специалистами школы в рамках деятельности ППк (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируется локальными нормативными актами школы, а также ее уставом.

ППк является внутриучрежденческой формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которого утвержден локальным актом. Целью ППк является обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПк, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся.

В состав ППк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-дефектолог, а также председатель – заместитель директора по УВР.

Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов,

проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с особыми образовательными потребностями. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные занятия; беседы (с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами), индивидуальные консультации (с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами). Также социальный педагог выступает на родительских собраниях, на классных часах с информационно-просветительскими лекциями и сообщениями. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, классными руководителями, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы школы.

Педагог-психолог и педагог-дефектолог проводят занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с особыми образовательными потребностями (индивидуальные, групповые). Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в психологической профилактике и просвещении, направленными на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ООП; проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении психопрофилактических и развивающих программ.

С педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) педагог-психолог проводит консультативную работу по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. В течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую деятельность с родителями (законными представителями) и педагогами. Данная работа включает такие формы работы, как лекции, обучающие семинары, тренинги.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание следующих специальных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и других категорий детей с ООП).

№ п/п	Условия реализации программы	Обеспеченность выполнения условий реализации программы коррекционной работы
1	Психолого-педагогические условия	1. Учебно-воспитательная деятельность имеет коррекционно-развивающий характер. 2. В ходе осуществления образовательного процесса учитываются индивидуальные особенности обучающихся. 3. Создаются и поддерживаются условия для соблюдения комфортного психоэмоционального режима. 4. Используются современные педагогические

		<p>технологии, в том числе информационные, компьютерные, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности.</p> <p>5. Силами администрации, педагогов, узких специалистов МБОУ «СОШ №19 города Новоалтайска Алтайского края» обеспечено участие всех детей, (в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов, с другими ООП), независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с норморазвивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.</p>
2	Здоровьесберегающие условия	<p>1. Соблюдается оптимальный режим учебных нагрузок, организуются вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк МБОУ «СОШ №19 города Новоалтайска Алтайского края».</p> <p>2. Обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями носит дифференцированный и индивидуализированный характер с учётом специфики нарушения развития ребёнка.</p> <p>3. Воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях носит комплексный характер, то есть предполагает совместную работу педагогов и других специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог).</p> <p>4. Организован и соблюдается оздоровительный и охранительный режим.</p> <p>5. Осуществляются мероприятия по укреплению физического и психического здоровья обучающихся.</p> <p>6. Осуществляется профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся посредством профилактических бесед, лекций, классных часов, тренинговых занятий, проводимых как педагогами и специалистами школы, так и приглашенными специалистами.</p> <p>В школе осуществляется и находится под постоянным контролем администрации соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм</p>
3	Кадровые условия	<p>1. Осуществление коррекционной работы в школе ведется специалистами соответствующей</p>

		<p>квалификации (педагог- психолог, учитель- логопед, социальный педагог, педагог-дефектолог), имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки (повышение квалификации) в рамках обозначенной тематики работы.</p> <p>2. Постоянно осуществляется подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей способами образовательными потребностями, детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>3. Уровень квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ №19 города Новоалтайска Алтайского края» соответствует каждой занимаемой должности и ее квалификационным характеристикам.</p> <p>4. Педагогические работники школы, непосредственно участвующие в реализации коррекционной программы, владеют знаниями в области особенностей психического и физического развития детей, в том числе детей с ОВЗ, методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса.</p>
--	--	---

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными планами (программами) развития детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, детей- инвалидов.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

В урочной деятельности достигаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные универсальные учебные действия направлены на самоопределение личности, смыслообразование.

В блок **регулятивных действий** включены действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности.

Познавательные учебные действия можно разделить на общеучебные, знаково-символические, действия логические и постановки, и решения проблем. В число общеучебных действий входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Центральным психологическим новообразованием ранней юности становится жизненное, профессиональное и личностное самоопределение, определяющее функциональную роль и место каждого УУД в целостной системе.

Личностные и метапредметные результаты коррекционной работы представлены в коррекционно-развивающих программах соответствующей тематики коррекционной работы.

Предметные результаты определяются совместно с учителем и предполагают:

овладение содержанием основной образовательной программы основного среднего образования (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ООП;

индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (например, умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы также включают в себя:

организацию промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому ребенку с ООП, группе обучающихся или классу;

результаты психолого-педагогической, социально-педагогической и логопедической диагностики.

Достижения обучающихся с ООП рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе собственного портфеля достижений. Оценка продемонстрированных индивидуальных достижений включает в себя:

отнесение внеучебных достижений к определенным предметным и (или) метапредметным, личностным результатам освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;

установление наличия и направленности динамики индивидуального развития обучающегося путем сравнения содержания и уровня достижений обучающегося на данный момент с соответствующими значениями, достигнутыми на момент окончания предыдущего учебного года.

Планируемыми результатами выполнения коррекционной работы также являются:

своевременное выявление учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, имеющих трудности в обучении, воспитании, развитии и социальной адаптации на уровне основного общего образования;

положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы специалистов и учителей-предметников школы;

достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями к результатам, определенным ФГОС СОО.

2.4. Рабочая программа воспитания

Особенности организуемого в МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края» воспитательного процесса

В школе обучается 1295 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 45 педагогических работников в 47 классах комплектах (20 классов - начальное общее образование; 27 – основное общее образование и 4 – среднее общее образование).

Школа располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования и воспитания, имеются два спортивных зала, спортивная площадка, актовый зал (совмещен со столовой), библиотека. В течение учебного года в библиотеке школы обновляются выставки тематической литературы, посвященные знаковым датам и важным событиям.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

В школе особое внимание уделяется детско-юношеской организации «Лидер». Она представляет собой добровольное, самостоятельное самоуправляемое объединение детей и взрослых. Высшим органом управления является Совет школы, который проводится 1 раз в месяц.

Направления деятельности ДЮО «Лидер»:

- военно–патриотическое воспитание;
- гражданская активность;
- информационно-медийное воспитание;
- личностное развитие,
- формирование коммуникативной культуры,
- правовое воспитание
- развитие управленческих умений.

Для учащихся начальной школы создана детская организация «Веселый ветер».

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет

базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- ✓ стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

Инвариантные модули

1. Классное руководство.
2. Школьный урок.
3. Курсы внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями.
5. Самоуправление.
6. Профориентация.

Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела.
8. Детские общественные объединения.
9. Школьные и социальные медиа.
10. Организация предметно-эстетической среды.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направление	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	- Выборы актива класса, - выборы членов актива органа ученического самоуправления.
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных	- Классные часы; - спортивные мероприятия; общественно-полезный труд по

	дел с учащимися вверенного ему класса.	самообслуживанию; - планирование классных мероприятий.
	Сплочение коллектива класса.	- Игры и тренинги на сплочение и командообразование; - празднования в классе дней рождения детей; - тематические вечера - день здоровья.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	- Наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью; - составление социальных паспортов класса; - групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом
	поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	- индивидуальные консультации; - индивидуальные беседы; - работа ШСП; - профориентационные мероприятия.
	Индивидуальная работа со школьниками класса	- Работа с портфолио; - неформальное общение с учащимися; - анализ успехов и неудач.
	Коррекция поведения ребенка	- Частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); - «Тренинги общения» педагога-психолога; - распределение поручений для формирования ответственности; - контроль за успеваемостью каждого учащегося; - контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования учащимися
Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - малые педагогические советы.
	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях	- Консультации учителей-предметников на родительских собраниях. - родительские лектории; - общешкольные мероприятия совместные с родителями (законными представителями)
Работа с родителями учащихся или их Законными	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	- Ведение электронного журнала; - подготовка информации на сайт школы

представителями	помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	- Малые педагогические советы; - работа ШСП; - заседания Совета профилактики.
	организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	- Родительский лекторий; - родительские собрания совместно с представителями КДН и ЗП, ОДН
	создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей	- Собрание родительского комитета школы
	привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	- семейные праздники: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».
Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

	- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- Интеллектуальные игры; - дидактический театр; - дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.
Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащегося.
- Включение учащегося в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Организация информационной поддержки учащегося.
- Совершенствование материально-технической базы

Принципы организации внеурочной деятельности:

- Принцип преемственности
- Принцип гуманизации
- Принцип дифференциации и индивидуализации
- Принцип координации
- Принцип интеграции
- Принцип поступательности
- Принцип связи обучения с жизнью

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Направление	Курсы внеурочной деятельности	Содержание курса
Общеинтеллектуальное направление (Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания. Данное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность)	«Умники и умницы» «Занимательные задачи» «Путешествие в страну Геометрию» «Математика вокруг меня» «Занимательная грамматика» «Грамматика. Текст. Стили речи.»	В основе курсов лежат системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности учащихся их возрасту и индивидуальным особенностям.
Духовно-нравственное направление (Цель направления - освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры,	«Мы и наш мир» «Уроки нравственности»	Курсы направлены на формирование способности к

<p>подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.)</p>	<p>«Час общения»</p>	<p>духовному развитию, реализации социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм</p>
<p>Социальное направление (Целью данного направления является создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.)</p>	<p>«Тропинка к своему Я» «Я в этом мире» «Час общения» «Познавай, выбирай, твори, действуй!» «Лестница успеха» «Твори добро» «Найди свой путь»</p>	<p>Курсы предполагают формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции</p>
	<p>«История в лицах»</p>	<p>Курс ориентирован на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества.</p>
	<p>«Финансовая грамотность»</p>	<p>Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.</p>

<p>Общекультурное направление (Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.)</p>	<p>«Живое слово» «Мы – артисты»</p>	<p>Курсы направлены на выявление и реализацию творческих исполнительских возможностей ребёнка во взаимосвязи с духовно-нравственным развитием через вхождение в искусства.</p>
	<p>«Пластилиновая фантазия» «Мир творчества» «Волшебный мир оригами» «Умелые руки» «Мастерская» «Волшебная кисть»</p>	<p>Курсы направлены на формирование эстетического отношения к окружающей действительности, на умение замечать и выделять основные средства выразительности, на реализацию духовных, эстетических и творческих способностей учащихся</p>
<p>Спортивно-оздоровительное (Цель данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся)</p>	<p>«Страна Баскетболия»</p>	<p>Курс направлен на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.</p>
	<p>«ЮИДД»</p>	<p>Курс ориентирован на изучение основ</p>

		безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.
--	--	--

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

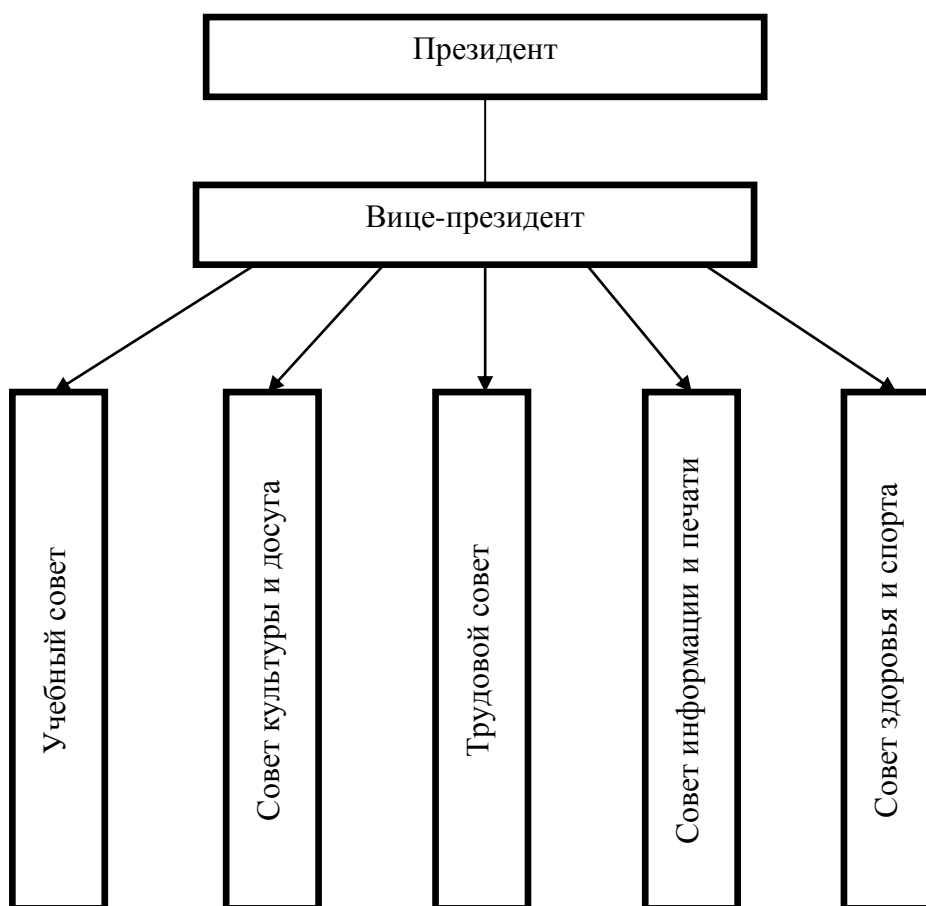
Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень		
Организационная Управленческая Просветительская	Общешкольный родительский комитет Управляющий совет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета и Общешкольного родительского комитета законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края»
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей
	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.
	Семейный всеобуч	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.
	Родительские форумы	Обсуждение интересующих родителей вопросов; консультация педагога-психолога, педагогов-предметников, социального педагога (в течение учебного года).
	Итоговый слет «Мы	Поощрение родителей, семей, которые

	вместе!»	внесли большой вклад в развитие системы воспитания
Спортивно-оздоровительная	Семейные спортивные акции	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций.
Индивидуальный уровень		
Просветительская	Школьная служба примирения	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Школьный Совет профилактики	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Для оптимальной реализации воспитательной работы создан ученический актив – орган ученического самоуправления. Смысл ученического самоуправления направлен на обучение учеников основам демократических отношений в обществе, в умении их управлять собой, своей жизнью, ученическим коллективом (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Структура самоуправления в МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края»:



Деятельность самоуправления в МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края»:

Советы	Деятельность самоуправления		
	на уровне школы:	на уровне классов:	на индивидуальном уровне:
Учебный совет	Ведение учета успеваемости каждого класса, проведение бесед с неуспевающими учащимися на школьных заседаниях, подготовка помощников неуспевающим ученикам	Ведение учета успеваемости, помощь неуспевающим одноклассникам. Члены совета следят за сохранностью учебников в своем классе, следят за тем, чтобы не было должников в библиотеку среди одноклассников.	Формирование личностных качеств: оценка деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, коммуникабельность, ответственность
Совет культуры и досуга	На заседаниях члены Совета получают информацию от куратора о готовящемся мероприятии и доводят до сведения	Обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками своего классного руководителя в	Формирование личностных качеств: развитие творческих способностей, креативное мышление, организаторские способности.

	своего классного руководителя. На всех школьных мероприятиях отвечают за оформление сцены и актового зала, выступают ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках.	подготовке классных мероприятий.	
Трудовой совет.	Организация школьных трудовых десантов, уборки территории. Проведение субботников.	Члены совета следят за сохранностью мебели в классе, организуют дежурства в классе по уборке кабинета, Занимаются организацией работы по уборке школьной территории, сборами макулатуры	Формирование личностных качеств: нравственное, трудовое самосознание, умение работать в коллективе.
Совет информации и печати.	Оформляют стенды в школе и классах, Выпускают школьную газету «Самолет «Н-19». Помогают в художественном оформлении школьных мероприятий. Готовят информацию на сайт и социальные сети.	Ведут учет классных мероприятий, освещают их на социальных сетях класса и группах. Выпускают классные молнии, стенгазеты с заметками и отзывами, освещая жизнь класса.	Формирование личностных качеств: критическое мышление, формирование активной гражданской позиции, самоопределение
Совет здоровья и спорта.	Члены совета занимаются подготовкой школьных соревнований, на учебных занятиях министерства изучают спортивные игры, которые можно провести в своем классе на природе или во время классного мероприятия.	Члены министерства следят за соблюдением гигиены в классе, проветриванием кабинетов, доводят до сведения класса о предстоящих медицинских осмотрах и прививках, на учебных занятиях совета - все виды первой помощи, за соблюдение техники безопасности в школе, на природе.	Формирование личностных качеств: самореализация через пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима дня и занятия спортом.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края» по направлению «профориентация» включает в себя:

Направление работы	Мероприятия
Профессиональное информирование	- Информирование о профессиях на уроке; - экскурсии на предприятия города; - организация встреч с представителями разных профессий; - организация летней практики; - классные часы «Калейдоскоп профессий», «Профессии моих родителей» и т.д.; - родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии»; - виртуальные экскурсии по производствам, образовательным организациям.
Профессиональное консультирование выбора ими профессии.	- Классные часы совместно с представителями центра занятости города; - индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе
Психологическая поддержка	- Профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся; - изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; - проведение занятий по профориентации учащихся; - психологическое просвещение для родителей (законных представителей) и учителей на тему выбора профессии учащимися.
Профессиональные пробы	- Участие в проекте «Билет в будущее»; - открытые уроки «ПроеКТОриЯ»; - организация дней самоуправления

Вариативные модули

3.7.Модуль «Ключевые школьные дела»

В МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края» при планировании ключевых школьных дел учитываются традиционные региональные и городские мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- *социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:*

- ✓ патриотическая акция «Бессмертный полк» (проходит ежегодно);
- ✓ акция «Старость в радость»;

- *открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:*

- ✓ *общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;*

- ✓ *Совет профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, инспекторами ОДН);*

- *проводимые для родителей и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:*

- ✓ *спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;*

- ✓ *досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;*

На школьном уровне:

- *общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:*

- ✓ *День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учителей школы);*

- ✓ *День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);*

- ✓ *праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;*

- ✓ *предметные недели;*

- *торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:*

- ✓ *«Посвящение в первоклассники»;*

- ✓ *«Посвящение в пятиклассники»;*

- ✓ *«Первый звонок»;*

- ✓ *«Последний звонок».*

- *церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:*

- ✓ *награждение на Слете ударников и отличников по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.*

На уровне классов:

- *выбор и делегирование представителей классов в Совет школы;*

- *участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;*

- *проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.*

На индивидуальном уровне:

- *вовлечение по возможности* каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ разновозрастный редакционный школьный пресс-центр, целью которого является освещение (через школьную газету, оформление информационных стендов, выпусков листовок) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- ✓ школьная газета «Самолет «Н-19», на страницах которой размещаются репортажи и научно-популярные статьи, заметки о школьной жизни; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений;
- ✓ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях («Вконтакте») с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- ✓ участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края» детское общественное объединение - детско-юношеская организация «Лидер». Это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по

инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- ✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Воспитание в детско-юношеской организации осуществляется посредством школьных отрядов:

Название отряда	Цель и деятельность отряда
Отряд ЮИД	<p>Формирование высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Участие в школьных мероприятиях: организации и проведении подвижных перемен и флешмобов. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД.</p> <p>Участие в городских акциях «Безопасный путь домой», «Внимание, перекресток!» и т.д. Участие в конкурсах: «Безопасное колесо», «Правила дорожные знать каждому положено».</p>
Дружина юных пожарных «Пожарные»	<p>Формирование полезных навыков и умений для самих членов дружины: выносливость, хорошая реакция, умение вовремя выбрать верный алгоритм действий, умение работать в коллективе, брать на себя ответственность.</p> <p>Участие в школьных мероприятиях: викторинах, конкурсах, играх по профилактике пожарной безопасности в быту, на природе.</p> <p>Участие в городских мероприятиях: конкурсах по пожарно-прикладному виду спорта среди ДЮП.</p>

Отряд юнармейцев «Факел»	Формирование готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. Участие в школьном и городском смотре-конкурсе юнармейских отрядов. Участие в конкурсе строя и песни.
--------------------------	--

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Вид	Форма	Содержание
Оформление интерьера школьных помещений	Тематическое оформление интерьера	Совместный поиск обучающихся с их классным руководителем необходимой визуальной информации и т.д.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	Выставки творческих работ учащихся	Выставка работ учеников в любом жанре (литературное произведение, рисунок, фотография, коллаж, стенд и т.д.)
Благоустройство пришкольной территории	Общее дело	Проведение субботников Озеленение пришкольной территории
Благоустройство классных кабинетов	Общее дело	Оформление классного уголка
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн	Оформление актового зала, школьного пространства к тематическим праздничным мероприятиям

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края» заключается в объективности и надёжности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надёжность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определённую сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы.

Анализ воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края» осуществляется ежегодно силами классных руководителей и администрацией.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания выступают:

1) Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2) Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3) Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации школой Программы воспитания.

Методологический инструментарий самоанализа воспитания учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию учащихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания учащихся;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках анализа предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания учащихся.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края» являются:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов являются анкетирования со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ 5 – 9 КЛАССЫ			
Классное руководство			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление плана воспитательной работы класса	5-9	до 10.09.	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-9	до 10.09.	Классные руководители
Выборы актива класса	5-9	до 10.09.	Классные руководители
Организация воспитательной работы в классе согласно плана	5-9	В течение года	Классные руководители
Ведение документации классного руководителя	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация питания школьников	5-9	В течение года	Классные руководители

Групповые и индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Школьный урок			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	5-9	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Учителя-предметники
Курсы внеурочной деятельности			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	5-9	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Учителя-предметники
Работа с родителями			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы родительского комитета класса	5-9	1 неделя сентября	Классные руководители
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
ОРС «Ваш ребенок – пятиклассник»	5	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
ОРС «Как помочь ребенку в подростковом возрасте»	7	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
ОРС «Профильное обучение в старшей школе»	9	Март	Заместитель директора по УВР
ОРС «Как предупредить стресс во время подготовки и проведения экзаменов»	9	Апрель	Педагог-психолог
Консультации для родителей (законных представителей) детей «группы риска»	5-9	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Посещение семей учащихся	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Совет профилактики	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Самоуправление			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классах	5-9	1 неделя сентября	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Заседание Совета школы	5-9	Ежемесячно	Вожатая
Подведение итогов деятельности класса для составления рейтинга активности	5-9	1 раз в четверть	вожатая
Профориентация			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение Дня открытых дверей в учебных заведениях г.Барнаула и г.Новоалтайска	9	В течение года	классные руководители
Анкетирование по выявлению наклонностей учащихся	9	Январь	Педагог-психолог
Посещение Дня открытых дверей в ПУ-44.	9	Февраль	Классные руководители
Ярмарка профессий	9	Октябрь, март	Классные руководители
Встреча с представителями Новоалтайской службы занятости	9	Апрель	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации учащихся по запросу.	9	Январь – апрель	Педагог-психолог
Ключевые школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки Знаний	5-9	01.09.	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей: - профилактика ДДТТ, - разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом» - учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы, - день солидарности в борьбе с терроризмом,	5-9	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители ДЮП, ЮИДД, учитель ОБЖ
	5	1 неделя сентября	
	5-9	2-3 неделя сентября	
	5-9	03.09.	

Мероприятия ко Дню учителя и 55-летию школы: - концертная программа, - неделя пятерок	1-4	07.10. 1 неделя октября	Заместитель директора по ВР, Совет школы, вожатая
Мероприятия месячника пожилого человека: - поздравление ветеранов- педагогов и ветеранов ВОВ; - акция «Старость в радость»	8-9 5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль «Чудеса осени»: - конкурс фотографий, коллажей «Осеннее настроение», - шоу-программа «Вместе мы – хорошо!», - шоу-программа «Стартин»	5-9 5-6 7-9	Октябрь Октябрь Октябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: - классные часы, праздничные программы, посвященные Дню матери	5-9	Ноябрь	Вожатая, классные руководители
Мероприятия антинаркотической направленности: - классные часы «Наркотики. Закон. Ответственность», «Бездна, в которую надо заглянуть» и т.д., - устный журнал «Ответственность за действия, связанные с незаконным оборотом наркотиков»	5-9 9 7-8	ноябрь	Классные руководители Социальный педагог, Вожатая Вожатая, классные руководители
День Государственного герба РФ	5-9	30.11.	Вожатая, классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	03.12.	классные руководители
Международный день инвалида	5-9	03.12.	Социальный педагог
Мероприятия месячника правового воспитания: - тематические классные часы, - тестирование «Возраст, с которого начинается уголовная ответственность»	7-9 7-9	декабрь декабрь	Классные руководители Социальный педагог
Мероприятия в рамках Международного дня борьбы с коррупцией	7-9	09.12.	Классные руководители
Мероприятия, приуроченные к Новому году: - конкурс «Талисман года» - Новогодние праздники	5-6 5-9	3 неделя декабря 4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Всемирный День борьбы со СПИДом	8-9	01.12.	Заместитель директора по ВР,

			социальный педагог
Презентация работ учащихся «27 января – день памяти жертв Холокоста»	9		Учителя истории
Классный час «Блокадное кольцо»	5-8	25.01 – 29.01.	Классные руководители
Ко Дню святого Валентина «Письма любви» (написание писем)	5-9	7.02-14.02	вожатая
Акция «Подари книгу школьной библиотеке»	5-9	февраль	Классные руководители
Мероприятия месячника военно-патриотического воспитания: - участие в акции «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»	5-9	02.02.	Вожатая, классные руководители, учителя физкультуры, учителя литературы
- тематические классные часы «Солдат нашей семьи»»,	5-9	17.02 – 23.02.	
- акция «Ветеран живет рядом»,	8	февраль	
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-9	15.02.	
- конкурсы творческих работ рисунки «Если мы войну забудем, вновь придёт война»	5-7	3 неделя февраля	
Создание проектов «Знаменитые выпускники нашей школы»	5-9	февраль-март	Классные руководители
Конкурс видеороликов Школа глазами выпускников»	9	февраль-май	Классные руководители, вожатая
Мероприятия ко Дню 8 марта: - концерт «Прекрасным дамам посвящается»,	5-9	1 неделя марта	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
- ярмарка семейного творчества,	5-9	1 неделя марта	
- тематические классные часы	5-9	март	
Фотоконкурс «Милосердие в наших руках»	5-9	март	Вожатая
Конкурс буклетов ко Дню птиц	5-8	2 неделя марта	Вожатая
Конкурсная программа «Молодые дарования»	5-9	3 неделя марта	Заместитель директора по ВР, вожатая
Викторина «Что я знаю об истории школы»	7-8	март	Вожатая, классные руководители
Классные часы, посвященные воссоединению Крыма с Россией	5-9	18.03.	Классные руководители
Фотоконкурс «Мои родители учились в этой школе»	5-9	апрель	классные руководители
К 110-летию образования СССР: -	5-9		
Мероприятия ко Дню			Вожатая, классные

космонавтики: - конкурс творческих работ «Таинственный космос», - тематические классные часы	5-6 5-9	2 неделя апреля 1-2 неделя апреля	руководители
Акция «Мой школьный двор»	5-9	Апрель	Классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы: - уроки Мужества, - Почетный караул у доски В.Басарабу, - участие в акции «Бессмертный полк», - фестиваль патриотической песни «Журавли над Россией», - конкурс чтецов «Война, война, святая проза...» - проект «Окна России»	5-9 5 10 5-6 5-9 5-9	1-2 неделя мая 09.05. 09.05. 1-2 неделя мая 1-2 неделя мая 1-2 неделя мая	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учителя литературы
Слет ударников и отличников	5-9	4 неделя мая	Заместители директора по УВР и ВР, вожатая
Школьные и социальные медиа			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Самолет «Н-19»	5-9	В течение года	Редактор школьной газеты, классные руководители
Видео- и фотосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Выставка книг в медиатеке, посвящённые памятным датам	5-9	25.01 – 23.02	библиотекарь
Создание страницы «Юбилей школы» на школьном сайте, постоянное освещение юбилейных мероприятий.	5-9	февраль-май	Заместитель директора по ВР, вожатая
Освещение юбилейных мероприятий в СМИ	5-9	февраль-май	Редактор школьной газеты
Беседа-презентация: «Наша школа: прошлое, настоящее, будущее»	5-9	февраль-май	библиотекарь
Виртуальная выставка на школьном сайте «По волнам нашей памяти»	5-9	февраль-май	библиотекарь, ответственный за школьный сайт
Буклеты-путеводители «Школе №19- 55 лет; большая перемена», «О библиотеке»	5-9	февраль-май	библиотекарь
К 100- летию образования СССР: - книжно-иллюстративная выставка для детей «Лучшие советские книги для детей», виртуальная выставка на	5 - 9	февраль-май	библиотекарь

школьном сайте; - Виртуальный рекомендательный список на школьном сайте Для коллективного просмотра в семье «Лучшие советские художественные и мультипликационные фильмы для детей»			
Детские общественные объединения			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Спешите делать добро»	5-9	сентябрь	Вожатая, классные руководители
Акция «Старость в радость»	5-9	октябрь	вожатая, классные руководители
Акция «Кормушка»	5-9	ноябрь	Вожатая, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Вожатая, классные руководители
Рейды «Дети идут в школу»	5-9	1 раз в четверть	Руководитель ЮИДД
Экскурсии, походы			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение мероприятий в культурно-досуговых центрах г.Новоалтайска	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение театров, музеев, выставочных залов и т.д. в г.Барнауле	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела	Классы	Ориентировочное	Ответственные

		время проведения	
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Вожатая, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке классов	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению территории школы	8	июнь	Заместитель директора по АХР
Праздничное украшение кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7)

3.1. Учебный план

Учебный план АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ООП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 города Новоалтайска Алтайского края» (далее – «Учебный план») для 5-9 классов, реализующих АООП ООО для обучающихся с ЗПР, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 города Новоалтайска Алтайского края», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 города Новоалтайска Алтайского края» начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 города Новоалтайска Алтайского края» языком обучения является русский язык.

При проведении учебных занятий при изучении предмета «Информатика» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 22 и более человек.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 города Новоалтайска Алтайского края».

Освоение АООП ООО для обучающихся с ЗПР завершается итоговой аттестацией.
 Нормативный срок освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР составляет 5 лет.

**Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР
 для 5-дневной учебной недели**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6
	Вероятность и статистика				1	1	1	3
	Информатика				1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История		2	2	2	2	2,5	10
	Обществознание			1	1	1	1	4
	География		1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
	Биология		1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР		1	1				1
Искусство	Музыка		1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство		1	1	1			3
Технология	Технология		2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	2

жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	31	32	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	9
Финансовая грамотность		1			1		
Мир цифровых технологий				1			
Обществознание в вопросах и ответах						0,5*	
Решение задач повышенной сложности		1	1	1	1		
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

**0,5 часов истории будет реализовываться за счет части, формируемой участниками образовательных отношений*

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

ФОГТ ООО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

приказ комитета по образованию Администрации города Новоалтайска от 21.08.2023 № 316 «Об утверждении сроков учебных четвертей и продолжительности каникул».

1. Продолжительность учебного года по классам

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных дней
5-8	01.09.23	26.05.24.	34	170
9	01.09.23	в соответствии с расписанием ГИА	34	170

2. Продолжительность учебных периодов

Образовательная деятельность осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

5-8 классы

Учебные периоды	Классы	Срок начала и окончания периода	Количество учебных недель
1 четверть	5-8	01.09.23 – 27.10.23	8
2 четверть	5-8	06.11.23 – 29.12.23	8
3 четверть	5-8	09.01.24 – 24.03.24	11
4 четверть	5-8	03.04.24 - 26.05.24	7
Итого в учебном году			34

9 классы

Учебные периоды	Классы	Срок начала и окончания периода*	Количество учебных недель
1 четверть	9	01.09.23 – 27.10.23	8
2 четверть	9	06.11.23 – 29.12.23	8
3 четверть	9	09.01.24 – 24.03.24	11
4 четверть	9	03.04.24 - окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА	7
Итого в учебном году			34

3. Продолжительность каникул, праздничных дней

5-8 классы

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	5-8	28.10.23 – 05.11.23	9
Зимние	5-8	30.12.23 – 08.01.24	10
Весенние	5-8	25.03.24 – 02.04.24	9
Летние	5-8	27.05.24-31.08.2024	97

9 классы

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
----------	--------	---------------------------------	-----------------

Осенние	9	28.10.23 – 05.11.23	9
Зимние	9	30.12.23 – 08.01.24	10
Весенние	9	25.03.24 – 02.04.24	9
Летние	9	01.07.24*-31.08.2024	62**

* для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА

** в календарном учебном графике период летних каникул определен примерно

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

1 января – Новый год (с 01.01.2024 г. по 08.01.2024 г.)

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День Защитника Отечества (23.02.2024 г.)

8 марта – Международный женский день (08.03.2024 г.)

1 мая – Праздник весны и труда (с 29.04.2024 г. по 01.05.2024 г.)

9 мая – День Победы (с 06.05.2024 г по 09.05.2024 г.)

12 июня – День России (10.06.2024 г. по 12.06.2024 г.)

4 ноября – День народного единства (04.11.2024 г. по 06.11.2024 г.)

4. Режим работы школы

Период учебной деятельности	5-9 классы
Учебная неделя, дней	5
Продолжительность урока, мин.	40
Перерыв, мин.	5/15
Смены	1 и 2 смена (5,7,9 – 1 смена; 6,8 – вторая смена)
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по предметам, изучение которых заканчивается в 1 полугодии (1 и 2 четверть) в 5 – 9-х классах проводится в период с 18.12.2023 по 23.12.2023 года.

Промежуточная аттестация по предметам в 5 – 8-х классах проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 08.04.2024 по 15.05.2024 года, в 9-х классах – с 08.04.2024 по 08.05.2024 года.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Проведение государственной итоговой аттестации в 9-х проводится на основании сроков, установленных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

6. Дополнительные сведения

Расписание звонков (1 смена)

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1	8:00	8:40	0:10
2	8:50	9:30	0:15
3	9:45	10:25	0:15
4	10:40	11:20	0:15
5	11:35	12:15	0:10
6	12:25	13:05	0:10
7 (0)	13:15	13:55	0:5
Расписание звонков (2 смена)			
Урок	Начало	Окончание	Перемена
1	14:00	14:40	0:15
2	14:55	15:35	0:15
3	15:50	16:30	0:10
4	16:40	17:20	0:5
5	17:25	18:05	0:5
6	18:10	18:50	

Расписание дежурства администрации

Ф.И.О.	Должность	День недели	Время
Долматов Олег Александрович	Директор	В течение недели	07.45-17.00
Дмитриева Светлана Анатольевна	Заместитель директора по УВР	понедельник	10.00-17.00
Литвинова Валерия Александровна	Заместитель директора по УВР	вторник	10.00-17.00
Шульженко Ирина Владимировна	Заместитель директора по УВР	среда	10.00-17.00
Борисова Ольга Сергеевна	Заместитель директора по УВР	четверг	10.00-17.00
Добрыгина Вера Владимировна	Заместитель директора по ВР	пятница	10.00-17.00

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается

формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы внеурочной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 города Новоалтайска Алтайского края» предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Формы внеурочной деятельности

Направления	Формы
Спортивно-оздоровительное	Соревнования, день здоровья, спартакиада, президентские игры, нормы ГТО, курсы определённые ООП ООО
Общеинтеллектуальное	Конференции, диспуты, олимпиады, предметные недели, оргдеятельностные игры, научные сообщества, курсы определённые ООП ООО
Общекультурное	Экскурсии, поход в театр, поход в музей, КТД, курсы определённые ООП ООО
Социальное	Общественно полезные практики, трудовые десанты, курсы определённые ООП ООО
Духовно-нравственное	Встречи с интересными людьми, проекты, акции милосердия, смотры-конкурсы, курсы определённые ООП ООО

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Целью деятельности в этом направлении является воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации

познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении является формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Общекультурное (художественно-эстетическое) направление предполагает развитие эмоциональнообразного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Целью общекультурного направления является формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Целью социального направления (социально-преобразующего творчества) является создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с Программой духовно-нравственного воспитания обучающихся и направлено на воспитание в каждом о гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Целью духовно-нравственного направления является создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Направления внеурочной деятельности	Целесообразность	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное направление	Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	Основные задачи: – формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; – использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; – развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом
Духовно-нравственное направление	Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной,	Основные задачи: – формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебноигровой, предметно-

	<p>внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.</p>	<p>продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; –укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; –формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; –укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма; –формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; –принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей; –развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; –формирование основ российской гражданской</p>
--	---	---

		<p>идентичности; – пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; – формирование патриотизма и гражданской солидарности; – развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.</p>
Социальное направление	<p>Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме</p>	<p>Основные задачи: – формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; – формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; – становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p>
Обще-интеллектуальное направление	<p>Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.</p>	<p>Основные задачи: – формирование навыков научно-интеллектуального труда; – развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; – формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; – овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования</p>
Общекультурное направление	<p>Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию,</p>	<p>Основные задачи: – формирование ценностных ориентаций общечеловеческого</p>

	нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.	содержания; – становление активной жизненной позиции; – воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.
--	---	---

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня, но не менее 3-х курсов из 5-ти предложенных.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

В зависимости от целей на каждом этапе реализации АООП ООО количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

Планируемые результаты:

- приобретение школьником социальных знаний;
- сформированность позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества – (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенции;
- сформированность основ толерантности, навыков здорового образа жизни.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности 40 минут. Основной формой

учёта внеурочных достижений, обучающихся является портфолио.

План внеурочной деятельности составляется и утверждается ежегодно.

План внеурочной деятельности (недельный)

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10	10	50
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»	3	3	3	3	3	15
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»	2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности:	5	5	5	5	5	25
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Страна «Баскетболия»	1	1	1	1	1	5
«Моя Россия – мои горизонты»		1	1	1	1	4
Я в этом мире	1					1
Немецкий с увлечением				1		1
Информатика от Яндекс.Учебника			1			1
Русский язык и культура речи					1	1
Мир визуально/пространственных искусств (Творческая мастерская/Палитра)	1	1				2
Решение нестандартных задач	1	1	1	1	1	5

3.4. Календарный план воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ 5 – 9 КЛАССЫ			
Классное руководство			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление плана воспитательной работы класса	5-9	до 10.09.	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-9	до 10.09.	Классные руководители
Выборы актива класса	5-9	до 10.09.	Классные руководители

Организация воспитательной работы в классе согласно плана	5-9	В течение года	Классные руководители
Ведение документации классного руководителя	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация питания школьников	5-9	В течение года	Классные руководители
Групповые и индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Школьный урок			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	5-9	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Учителя-предметники
Курсы внеурочной деятельности			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	5-9	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Учителя-предметники
Работа с родителями			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы родительского комитета класса	5-9	1 неделя сентября	Классные руководители
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
ОРС «Ваш ребенок – пятиклассник»	5	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
ОРС «Как помочь ребенку в подростковом возрасте»	7	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
ОРС «Профильное обучение в старшей школе»	9	Март	Заместитель директора по УВР
ОРС «Как предупредить стресс во время подготовки и проведения экзаменов»	9	Апрель	Педагог-психолог
Консультации для родителей (законных представителей) детей «группы риска»	5-9	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Посещение семей учащихся	5-9	В течение года	Социальный

			педагог, классные руководители
Совет профилактики	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Самоуправление			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классах	5-9	1 неделя сентября	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Заседание Совета школы	5-9	Ежемесячно	Вожатая
Подведение итогов деятельности класса для составления рейтинга активности	5-9	1 раз в четверть	вожатая
Профориентация			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение Дня открытых дверей в учебных заведениях г.Барнаула и г.Новоалтайска	9	В течение года	классные руководители
Анкетирование по выявлению наклонностей учащихся	9	Январь	Педагог-психолог
Посещение Дня открытых дверей в ПУ-44.	9	Февраль	Классные руководители
Ярмарка профессий	9	Октябрь, март	Классные руководители
Встреча с представителями Новоалтайской службы занятости	9	Апрель	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации учащихся по запросу.	9	Январь – апрель	Педагог-психолог
Ключевые школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки Знаний	5-9	01.09.	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей: - профилактика ДДТТ, - разработка схемы-маршрута	5-9	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители

«Дом-школа-дом» - учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы, - день солидарности в борьбе с терроризмом,	5 5-9 5-9	1 неделя сентября 2-3 неделя сентября 03.09.	ДЮП, ЮИДД, учитель ОБЖ
Мероприятия ко Дню учителя и 55-летию школы: - концертная программа, - неделя пятерок	1-4	07.10. 1 неделя октября	Заместитель директора по ВР, Совет школы, вожатая
Мероприятия месячника пожилого человека: - поздравление ветеранов-педагогов и ветеранов ВОв; - акция «Старость в радость»	8-9 5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль «Чудеса осени»: - конкурс фотографий, коллажей «Осеннее настроение», - шоу-программа «Вместе мы – хорошо!», - шоу-программа «Стартин»	5-9 5-6 7-9	Октябрь Октябрь Октябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: - классные часы, праздничные программы, посвященные Дню матери	5-9	Ноябрь	Вожатая, классные руководители
Мероприятия антинаркотической направленности: - классные часы «Наркотики. Закон. Ответственность», «Бездна, в которую надо заглянуть» и т.д., - устный журнал «Ответственность за действия, связанные с незаконным оборотом наркотиков»	5-9 9 7-8	ноябрь	Классные руководители Социальный педагог, Вожатая Вожатая, классные руководители
День Государственного герба РФ	5-9	30.11.	Вожатая, классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	03.12.	классные руководители
Международный день инвалида	5-9	03.12.	Социальный педагог
Мероприятия месячника правового воспитания: - тематические классные часы, - тестирование «Возраст, с которого начинается уголовная ответственность»	7-9 7-9	декабрь декабрь	Классные руководители Социальный педагог
Мероприятия в рамках Международного дня борьбы с коррупцией	7-9	09.12.	Классные руководители

Мероприятия, приуроченные к Новому году: - конкурс «Талисман года» - Новогодние праздники	5-6 5-9	3 неделя декабря 4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Всемирный День борьбы со СПИДом	8-9	01.12.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Презентация работ учащихся «27 января – день памяти жертв Холокоста»	9		Учителя истории
Классный час «Блокадное кольцо»	5-8	25.01 – 29.01.	Классные руководители
Ко Дню святого Валентина «Письма любви» (написание писем)	5-9	7.02-14.02	вожатая
Акция «Подари книгу школьной библиотеке»	5-9	февраль	Классные руководители
Мероприятия месячника военно-патриотического воспитания: - участие в акции «200 минут чтения: Сталинграду посвящается» - тематические классные часы «Солдат нашей семьи», - акция «Ветеран живет рядом», - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» - конкурсы творческих работ рисунки «Если мы войну забудем, вновь придёт война»	5-9 5-9 8 5-9 5-7	02.02. 17.02 – 23.02. февраль 15.02. 3 неделя февраля	Вожатая, классные руководители, учителя физкультуры, учителя литературы
Создание проектов «Знаменитые выпускники нашей школы»	5-9	февраль-март	Классные руководители
Конкурс видеороликов «Школа глазами выпускников»	9	февраль-май	Классные руководители, вожатая
Мероприятия ко Дню 8 марта: - концерт «Прекрасным дамам посвящается», - ярмарка семейного творчества, - тематические классные часы	5-9 5-9 5-9	1 неделя марта 1 неделя марта март	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Фотоконкурс «Милосердие в наших руках»	5-9	март	Вожатая
Конкурс буклетов ко Дню птиц	5-8	2 неделя марта	Вожатая
Конкурсная программа «Молодые дарования»	5-9	3 неделя марта	Заместитель директора по ВР, вожатая
Викторина «Что я знаю об истории школы»	7-8	март	Вожатая, классные руководители
Классные часы, посвященные	5-9	18.03.	Классные

воссоединению Крыма с Россией			руководители
Фотоконкурс «Мои родители учились в этой школе»	5-9	апрель	классные руководители
К 110-летию образования СССР: -	5-9		
Мероприятия ко Дню космонавтики: - конкурс творческих работ «Таинственный космос», - тематические классные часы	5-6 5-9	2 неделя апреля 1-2 неделя апреля	Вожатая, классные руководители
Акция «Мой школьный двор»	5-9	Апрель	Классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы: - уроки Мужества, - Почетный караул у доски В.Басарабу, - участие в акции «Бессмертный полк», - фестиваль патриотической песни «Журавли над Россией», - конкурс чтецов «Война, война, святая проза...» - проект «Окна России»	5-9 5 10 5-6 5-9 5-9	1-2 неделя мая 09.05. 09.05. 1-2 неделя мая 1-2 неделя мая 1-2 неделя мая	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учителя литературы
Слет ударников и отличников	5-9	4 неделя мая	Заместители директора по УВР и ВР, вожатая
Школьные и социальные медиа			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Самолет «Н-19»	5-9	В течение года	Редактор школьной газеты, классные руководители
Видео- и фотосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Выставка книг в медиатеке, посвящённые памятным датам	5-9	25.01 – 23.02	библиотекарь
Создание страницы «Юбилей школы» на школьном сайте, постоянное освещение юбилейных мероприятий.	5-9	февраль-май	Заместитель директора по ВР, вожатая
Освещение юбилейных мероприятий в СМИ	5-9	февраль-май	Редактор школьной газеты
Беседа-презентация: «Наша школа: прошлое, настоящее, будущее»	5-9	февраль-май	библиотекарь
Виртуальная выставка на школьном сайте «По волнам нашей памяти»	5-9	февраль-май	библиотекарь, ответственный за школьный сайт
Буклеты-путеводители «Школе №19- 55 лет; большая перемена»,	5-9	февраль-май	библиотекарь

«О библиотеке»			
К 100- летию образования СССР: - книжно-иллюстративная выставка для детей «Лучшие советские книги для детей», виртуальная выставка на школьном сайте; - Виртуальный рекомендательный список на школьном сайте Для коллективного просмотра в семье «Лучшие советские художественные и мультипликационные фильмы для детей»	5 - 9	февраль-май	библиотекарь

Детские общественные объединения			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Спешите делать добро»	5-9	сентябрь	Вожатая, классные руководители
Акция «Старость в радость»	5-9	октябрь	вожатая, классные руководители
Акция «Кормушка»	5-9	ноябрь	Вожатая, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Вожатая, классные руководители
Рейды «Дети идут в школу»	5-9	1 раз в четверть	Руководитель ЮИДД
Экскурсии, походы			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение мероприятий в культурно-досуговых центрах г.Новоалтайска	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение театров, музеев, выставочных залов и т.д. в г.Барнауле	5-9	В течение года	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Вожатая, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке классов	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению территории школы	8	июнь	Заместитель директора по АХР
Праздничное украшение кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители