## 

**Адаптированная основная общеобразовательная**

**программа образования обучающихся с**

**умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**(новая редакция)**

**Срок реализации программы**: 5 лет

2021

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Общие положения** | **3** |
| **2.1.** | **Целевой раздел** |  |
| 2.1.1. | Пояснительная записка | **4** |
| 2.1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы | **10** |
| 2.1.3. | Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы | **26** |
| **2.2.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.2.1**.** | Программа формирования базовых учебных действий | **32** |
| 2.2.2. | Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области | **35** |
| 2.2.3. | Программа духовно-нравственного развития | **68** |
| 2.2.4. | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | **76** |
| 2.2.5. | Программа коррекционной работы | **82** |
| 2.2.6. | Программа внеурочной деятельности | **87** |
| **2.3.** | **Организационный раздел** |  |
| 2.3.1. | Учебный план | **91** |
| 2.3.2. | Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью | **96** |

**1.Общие положения**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее ― АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

* **это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее ― АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее― Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с учетом Примерной АООП с привлечением органов самоуправления (совет образовательной организации, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

АООП разрабатывается организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями (далее вместе — Организации), имеющими государственную аккредитацию, с учётом типа и вида этой Организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В таких

организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

В основу разработки Программы АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход**к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки Программа АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **реализация деятельностного подхода обеспечивает:**

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)**

**2.1. Целевой раздел**

**2.1.1. Пояснительная записка**

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП

предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы:**

* **принципы государственной политики РФ в области образования** (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* **принцип коррекционно-развивающей направленности** образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* **принцип практической направленности**, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико- ориентированных задач;
* **принцип воспитывающего обучения**, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
* **онтогенетический принцип**;
* **принцип преемственности**, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
* **принцип целостности** содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
* **принцип учета возрастных особенностей обучающихся**, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
* **принцип учета особенностей психического развития** разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* **принцип направленности на формирование деятельности**, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* **принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений**, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* **принцип сотрудничества с семьей**.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 ―13 лет.

В реализации АООП может быть выделено два этапа:

I этап ― 1-4 классы;

II этап ― 5-9 классы

**Цель I-го этапа** состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Организация первого класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

* выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
* сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
* сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
* обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

**II этап направлен** на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений

обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

**с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной

деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной

неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы ― восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (ин-

теллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания ― ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

**Воображение** как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего ― представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи ― письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории

школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и

эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что

затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом **образование**, в любом случае, **остается нецензовым.**

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

* раннее получение специальной помощи средствами образования; 
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
* научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
* доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
* систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
* специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
* обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями.

Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

**Первая группа**. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникациии др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметнопрактической и трудовой деятельности.

**Вторая группа**. Особенности развития этой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

Третья группа. У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала. Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития должна быть до пяти человек. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития для решения их насущных жизненных задач. Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психофизического развития по второму варианту АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

* время начала образования;
* содержание образования;
* создание специальных методов и средств обучения;
* особая организация обучения;
* расширение границ образовательного пространства;
* продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Реализация особых образовательных потребностей

|  |  |
| --- | --- |
| Время начала образования | Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами |
| Содержание образования | Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.). |
| Создание специальных методов и средств обучения | Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.) |
| Особая организация обучения | Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды. |
| Определение границ образовательного пространства | Предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др |
| Продолжительность образования | Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по АООП происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близко возрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст. Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций. |
| Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие | Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др |

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

**Структура и общая характеристика СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования.

Благодаря обозначенному в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2 АООП) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1 АООП). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания.

**Целью реализации СИПР** является обретение обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

**Структура специальной индивидуальной программы развития включает**: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях.

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

2) заключение ПМПК;

3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию

представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося).

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы

развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

- уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чиста зубов и др.);

- выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи;

- сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным

- графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и

- одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной

- позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Планируемые результаты освоения АООП должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП;

2) являться основой для разработки АООП организациями;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены личностными и предметными результатами.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствовать возможностям обучающихся.

**Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

**Предметные результаты** освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. **Минимальный уровень является обязательным** для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-

личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально

значимые ценностные установки.

**К личностным результатам** освоения АООП относятся:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достиженияэтого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием кполучению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся недостигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинствуучебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласияродителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение

по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):**

**Русский язык**

**Минимальный уровень**:

* различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;
* оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
* деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделение из текста предложений на заданную тему;
* участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень**:

* различение звуков и букв;
* характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
* списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
* дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* деление текста на предложения;
* выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
* самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Чтение**

**Минимальный уровень**:

* осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
* пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
* участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень**:

* чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
* определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
* чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
* определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
* чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
* пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
* выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Речевая практика**

**Минимальный уровень**:

* формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
* участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
* участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
* ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

**Достаточный уровень**:

* понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
* понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
* выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
* активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
* участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Математика*:***

**Минимальный уровень**:

* знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
* знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
* знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
* понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
* знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
* знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
* выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
* пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
* определение времени по часам (одним способом);
* решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
* решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
* различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
* узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
* нахождение точки пересечения без вычерчивания;
* знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
* различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

**Достаточный уровень**:

* знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
* счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
* откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
* знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
* знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
* знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
* знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
* выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
* знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
* определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
* решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
* краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
* различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
* узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
* знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
* вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**Мир природы и человека**

**Минимальный уровень:**

* представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
* составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
* развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* знание правил гигиены органов чувств;
* знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
* ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
* выполнение доступных природоохранительных действий;
* готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Изобразительное искусство (V класс)**

**Минимальный уровень:**

* знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
* знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
* знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
* пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
* знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
* знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
* организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
* следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
* владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
* рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
* применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
* ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
* адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
* узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

**Достаточный уровень:**

* знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
* знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
* знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
* знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
* знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
* знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
* знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
* нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
* следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
* оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
* использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки;
* рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
* различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
* различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
* различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

**Музыка (V класс)**

**Минимальный уровень:**

* определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
* представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
* пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
* выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
* правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
* правильная передача мелодии в диапазоне *ре1-си1*;
* различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
* различение песни, танца, марша;
* передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
* определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
* владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

**Достаточный уровень:**

* самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо)*;
* представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
* представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
* пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
* ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
* исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
* различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
* владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

**Физическая культура**

**Минимальный уровень:**

* представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
* знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
* выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
* представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
* ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
* взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
* знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение

требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Достаточный уровень:**

* практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
* самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
* владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
* выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
* подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;
* совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
* оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
* знание спортивных традиций своего народа и других народов;
* знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
* знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
* знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
* соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.

**Ручной труд**

**Минимальный уровень:**

* знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
* знание видов трудовых работ;
* знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
* знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
* знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
* анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
* пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
* составление стандартного плана работы по пунктам;
* владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
* использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной;
* конструировать из металлоконструктора);
* выполнение несложного ремонта одежды.

**Достаточный уровень:**

* знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
* знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
* знание видов художественных ремесел;
* нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
* знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
* осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
* отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
* использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
* осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
* оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
* установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
* выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс)**

**Русский язык**

**Минимальный уровень**:

* знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
* разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* образование слов с новым значением с опорой на образец;
* представления о грамматических разрядах слов;
* различение изученных частей речи по вопросу и значению;
* использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
* установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
* нахождение в тексте однородных членов предложения;
* различение предложений, разных по интонации;
* нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
* участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
* оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
* письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

**Достаточный уровень**:

* знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
* разбор слова по составу с использованием опорных схем;
* образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
* определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);
* пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
* установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
* составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
* составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
* различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
* оформление всех видов изученных деловых бумаг;
* письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
* письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**Чтение**

**Минимальный уровень**:

* правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
* определение темы произведения (под руководством учителя);
* ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
* участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
* пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
* выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
* установление последовательности событий в произведении;
* определение главных героев текста;
* составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
* нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
* заучивание стихотворений наизусть (7-9);
* самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

**Достаточный уровень**:

* правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
* ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения;
* определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
* самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
* формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
* различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
* определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
* пересказ текста по коллективно составленному плану;
* нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
* ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
* знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

**Математика**

**Минимальный уровень**:

* знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
* знание таблицы сложения однозначных чисел;
* знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
* письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
* знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
* выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
* знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
* нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
* распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
* построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

**Достаточный уровень**:

* знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
* знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
* знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
* устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
* письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
* знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
* выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
* нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
* выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
* решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
* распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар,

параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

* знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
* вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
* построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
* применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
* представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

**Информатика (VII-IX классы)**

**Минимальный уровень**:

* представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
* выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
* пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

**Достаточный уровень**:

* представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных

устройствах и их назначении;

* выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
* выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
* пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
* пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
* запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**Природоведение (V-VI класс)**

**Минимальный уровень:**

* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
* соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
* соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
* выполнение несложных заданий под контролем учителя;
* адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

**Достаточный уровень:**

* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
* называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов;
* знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
* участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
* выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
* осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Биология**

**Минимальный уровень:**

* представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
* знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
* знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
* выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
* описание особенностей состояния своего организма;
* знание названий специализации врачей;
* применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

**Достаточный уровень:**

* представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
* осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
* установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
* знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
* узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
* знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
* знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
* знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
* выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
* владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**География**

**Минимальный уровень:**

* представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
* сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
* использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Достаточный уровень:**

* применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
* ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
* нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
* применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
* называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

**Основы социальной жизни**

**Минимальный уровень**:

* представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
* приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
* представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
* знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
* знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
* знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
* знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
* совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
* первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
* представления о различных видах средств связи;
* знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
* знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

**Достаточный уровень**:

* знание способов хранения и переработки продуктов питания;
* составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
* самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
* самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
* соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
* соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
* навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
* пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
* знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
* составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью

обращения в различные организации социального назначения.

**Мир истории**

**Минимальный уровень:**

* понимание доступных исторических фактов;
* использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
* последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
* использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
* усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
* адекватное реагирование на оценку учебных действий.

**Достаточный уровень**:

* знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
* использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
* участие в беседах по основным темам программы;
* высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
* понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
* владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
* владение элементами оценки и самооценки;
* проявление интереса к изучению истории.

**История Отечества**

**Минимальный уровень:**

* знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
* знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
* знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей,
* политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
* понимание значения основных терминов-понятий;
* установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
* описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
* нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
* объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

**Достаточный уровень:**

* знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
* знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
* знание мест совершения основных исторических событий;
* знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
* формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
* понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
* знание основных терминов понятий и их определений;
* соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
* сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
* поиск информации в одном или нескольких источниках;
* установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими

событиями и явлениями.

**Физическая культура*:***

**Минимальный уровень**:

* знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
* демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
* понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
* планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
* выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
* знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
* демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
* определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
* выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
* выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
* участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
* взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
* оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
* применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

**Достаточный уровень**:

* представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
* выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа;
* комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
* выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
* знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов;
* знание температурных норм для занятий;
* планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
* знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
* подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
* выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
* участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
* взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
* доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
* объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
* использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
* пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
* правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
* правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

**Профильный труд**

**Минимальный уровень:**

* знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
* представления об основных свойствах используемых материалов;
* знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
* представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
* представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
* владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
* чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
* представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
* понимание значения и ценности труда;
* понимание красоты труда и его результатов;
* заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
* понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» /«не нравится»);
* организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
* осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
* выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
* комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
* проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результата их работы;
* выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
* посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и

окружающей среды.

**Достаточный уровень:**

* определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно- художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономное расходование материалов;
* планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
* знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
* осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
* понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
* предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

* *дифференциации оценки* достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* *объективности оценки*, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
* *единства параметров, критериев и инструментария оценки* достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание

диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки,

обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки

качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты**включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов ― нет фиксируемой динамики; 1 балл ― минимальная динамика; 2 балла ― удовлетворительная динамика; 3 балла ― значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

*Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.*

На основе требований, сформулированных в Стандарте6, Организация разрабатываетпрограмму оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальныхособенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программаоценки включает:

* полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
* перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

**Таблица 1. Программа оценки личностных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
| Владение навыками  коммуникации и принятыми  ритуалами социального  взаимодействия (т.е. самой  формой поведения, его  социальным рисунком), в  том числе с использованием  информационных технологий | сформированность навыков  коммуникации со взрослыми | способность инициировать и  поддерживать коммуника-  цию с взрослыми |
| сформированность навыков  коммуникации со  сверстниками | способность применять аде-  кватные способы поведения  в разных ситуациях |
| владение средствами  коммуникации | способность обращаться за  помощью |
| адекватность применения  ритуалов социального  взаимодействия | способность инициировать и поддерживать  коммуникацию со сверстни-  ками |
| способность применять аде-  кватные способы поведения  в разных ситуациях |
| способность обращаться за  помощью |
| владение средствами  коммуникации | способность использовать  разнообразные средства ко-  ммуникации согласно ситу-  ации |
| адекватность применения  ритуалов социального  взаимодействия | способность правильно применить ритуалы социально-  го взаимодействия согласно  ситуации |
| Осознанность соотнесения  себя и социума | осмысление социального  окружения с осознанием  ролей | способность найти свое  место в социальном  окружении, принятие  соответствующих возрасту  ценностей и ролей (роль и  мотивы обучающегося) |
| Бытовое самообеспечение | представление о насущно  необходимом  жизнеобеспечении | способность адекватно  оценивать свои  возможности |
| владение начальными  навыками адаптации в  динамично изменяющимся  мире | способность адаптироваться  к различным жизненным  ситуациям |
| владение бытовыми  социальными умениями | способность использовать  бытовые умения в  повседневной жизни |
| готовность к  самостоятельной жизни на  бытовом уровне | сформированность  основных бытовых навыков  самостоятельной жизни |
| Эстетика и этика в жизни | необходимость реализации  эстетических потребностей | сформированность  эстетических потребностей  и ценностей |
| развитие этических чувств | способность эмоциональной  отзывчивости, понимания и  сопереживания |
| творческие проявления | активное участие в студиях  дополнительного  образования, массовых  мероприятиях, конкурсах |
| Гражданское самосознание | осознание себя как  гражданина России  готовность к толерантным  отношениям | сформированность чувств  гордости к своей стране  способность уважать иное  мнение, историю и культуру  иных народов, групп людей |
| Введение здорового образа  жизни | владение основами знаний о здоровом и безопасном  образе жизни | мотивация на занятия  спортом, бережное  отношение к своему  здоровью |
| творческие проявления | активное участие в студиях  дополнительного  образования, массовых  мероприятиях, конкурсах |

* систему бальной оценки результатов;
* документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся \_\_ класса);
* материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
* локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки

результатов.

**Предметные результаты**связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го

класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные

навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом подготовительном (I1-м) и I-м классах, а также в течение

первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на *принципах индивидуального и дифференцированного подходов*. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

* соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения;
* самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

* «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
* «хорошо» ― от 51% до 65% заданий.
* «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

* первое ― предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
* второе ― направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет». Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» ― «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации АООП ОО;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамикиобразовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) данной образовательной организации.

Педагогами МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края», работающими с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осваиваются разные формы контроля и учета достижений учащихся, представлены в таблице №2.

**Таблица № 2. Формы контроля и учета достижений обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обязательные формы и методы контроля** | | **Иные формы учета достижений** | |
| **текущая аттестация** | **промежуточная,**  **итоговая (четверть,**  **год) аттестация** | **учебная**  **деятельность** | **внеурочная**  **деятельность** |
| * устный опрос; * письменная самостоятельная работа; * диктанты; * контрольное списывание; * тестовые задания; * изложение; * доклад; * творческая работа; * анализ динамики текущей успеваемости | * диагностическая работа; * контрольная работа; * диктанты; * изложение | * участие в предметных олимпиадах; * индивидуальная динамика | * участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; * активность в проектах и программах внеурочной деятельности; * творческий отчет |

**Формы представления образовательных результатов:**

* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по коррекции;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных личностных качеств обучающегося, БУД.

**Критериями оценивания являются:**

* соответствие достигнутых предметных, предметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения АООП;

**Итоговая оценка обучающегося**

На основании оценок по каждому предмету и по Программе формирования базовых

учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

* обучающийся овладел опорной системой знаний и базовыми учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий минимального уровня;
* обучающийся овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения базовыми учебными действиями. Такой вывод делается если зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий минимального уровня и получении не менее 50% за выполнение заданий достаточного уровня;
* обучающийся не овладел опорной системой знаний и базовыми учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий минимального уровня.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования в принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики, в которой отмечаются образовательные и личностные результаты, определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом достижений, так и психологических проблем развития ребенка. Дается психолого-педагогическая рекомендация, призванная обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации ПМПК об условиях и особенностях его обучения в рамках варианта АОП или СИПР.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются объективными показателями.

**2.2. Содержательный раздел**

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов.

**2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ― программа формирования БУД,

Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Базовые учебные действия** ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании

основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

* определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
* определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются *операционные, мотивационные, целевые и оценочные*.

Функции базовых учебных действий:

* обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
* реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
* формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
* обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

**V-IX классы**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

**Таблица № 3 Связи учебных действий с содержанием учебных предметов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые**  **акценты БУД** | **Русский язык,**  **чтение** | **История,**  **география, мир**  **природы и**  **человека** | **Математика** | **Профильный**  **труд** |
| **V – IX классы** | | | | |
| Личностные | Адекватный  эмоциональный  отклик на  произведения  литературы, музыки,  живописи и др.  Воспитание и  осмысление  нравственных качеств  личности на  изучаемом  предметном  материале | Испытание  чувства гордости  за свою страну;  умение гордиться  школьными  успехами и  достижениями  как собственными  так и своих  товарищей,  бережное  отношение к  культурно –  историческому  наследию родного  края и страны | Формирование  навыков  целенаправленной  алгоритмичной  деятельности | Уважительное и  бережное  отношение к  людям труда и  результатам их  деятельности  активное  включение в  общеполезную  социальную  деятельность |
| Коммуникативные | умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;  использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач | | | |
| Регулятивные | умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе  деятельности;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность | | | |
| Познавательные | дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно – пространственную организацию;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей), на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | |

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в

процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

**2.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

**V-IX классы**

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 города Новоалтайска Алтайского края» обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разработаны на

основе: требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП и программы формирования базовых учебных действий.

**Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;

5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Программа 5- 9 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, М.: Владос, 2018г

*Русский язык. 5-9 класс. Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – ОА «Издательство «Просвещение», 2018.*

**Пояснительная записка**

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика,

правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
* развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Русский язык** является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Русский язык изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, *обучающихся с интеллектуальными нарушениями*. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы,

- принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности,

- принцип наглядности в обучении,

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

*Коммуникативно-речевая направленность* обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.  Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

**Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «*Язык и речевая практика»* учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 города Новоалтайска Алтайского края». Рабочая программа рассчитана:

5 -9 класс-140 часов, 4 часа в неделю.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) уважительное отношение к родному языку, гордость за него;  3) достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; |
| Метапредметные | 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;  3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. |
| Предметные | 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке;  4) опознавание и анализ основных единиц языка; |

**Содержание учебного предмета**

В процессе изучения ***грамматики и правописания*** у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

***Звуки и буквы.*** В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

***Слово.*** С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение составаслова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, оторый необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

***Предложение.*** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лент обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

***Связная речь.*** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащения и уточнения словаря, обучению построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.)

***Графические навыки*** у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ**

**Повторение.** Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

**Звуки и буквы**.Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание парных согласных на конце слов. Буквы е, ё, я на конце слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

**Слово.** Состав слова.Корень и однокоренные слова. Части слова. Упражнения в образовании слов.Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.Правописание приставок. Приставка и предлог.Разделительный Ъ.

**Части речи.** Общее понятие о частях речи: существительное, прилагательное, глагол. Умение различать их по вопросам и значению.Имя существительное.Понятие об имени существительном. Собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные.Изменение существительных по числам.Род имен существительных, умение его различать.Мягкий знак после шипящих в конце существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода.Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.Понятие о склонении имен существительных.Падежные окончания имен существительных. Упражнения в одновременном склонении существительных, относящихся к разным склонениям.

**Предложение.** Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах. Связная речь.Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.Заполнение дневника учащимися.Работа с деформированным текстом.Изложение по предложенному учителем плану.Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений.Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.Деловое письмо: адрес на открытке и на конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

**Повторение пройденного за год.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ**

**Повторение.** Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы.** Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ь. Двойные и непроизносимые согласные.

**Слово.** Состав слова.Однокоренные слова. Части слова. Образование слов.Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.Непроверяемые написания в корне слова.Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.Правописание приставок с О и А, приставка ПЕРЕ-, единообразное написание приставок на согласные (С-, В-, НАД-, ПОД-, ОТ-)

**Имя существительное**. Значение имени существительного и его основные грамматические категории: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. Склонение имен существительных во множественном числе. Падежные окончания. Правописание родительного падежа сущ. Женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

**Имя прилагательное.** Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи.Умение различать род, число и падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи.Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Предложение.** Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.Члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И, с союзами А, НО. Знаки препинания при однородных членах.Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО. Знаки препинания перед союзами.Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

**Связная речь.** Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.Работа с деформированным текстом.Распространение текста путем включения в него прилагательных.Изложение рассказа по коллективно составленному плану.Составление рассказа по коллективно составленному плану.Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.Составление рассказа по опорным словам и данному плану.Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).Сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений.Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

**Повторение пройденного за год.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ**

**Повторение.** Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Простые предложения. Однородные члены предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.Звуки и буквы.

**Слово.** Правописание безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных. Глагол как часть речи, грамматические признаки и правописание глаголов. Местоимение как часть речи. Склонение личных местоимений.

**Предложение.** Простые и сложные предложения. Однородные члены предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

**Связная речь.** Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.Работа с деформированным текстом.Изложение по коллективно составленному плану.Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений.Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.Деловое письмо: объяснительная записка, телеграмма, заявление.

**Повторение пройденного за год.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ**

**Повторение.** Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простои м сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов.

**Слово.** Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.Образование слов с помощью приставок и суффиксов.Правописание приставок с «о» и «а», приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения.Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

**Имя существительное**. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

**Имя прилагательное**. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, их склонение и правописание.

**Личные местоимения**. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 лица единственного числа.

**Глагол.** Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ТЬ, -ЧЬ, -ТИ. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний I и II спряжений (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ТЬСЯ, - ТСЯ. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

**Предложение.** Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении.Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов.Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами И, А, НО со сложными предложениями для теми же союзами.Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

**Связная речь.** Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).Отзыв о прочитанной книге.Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в школьных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

**Повторение пройденного за год.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ**

**Повторение.** Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами И, А, НО, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

**Звуки и буквы.** Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой Ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, я, ю в начале слова. Разделительные Ь и Ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.

**Слово.** Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.Правописание приставок, меняющих конечную согласную в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-).Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

**Имя существительное**. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное**. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

**Личные местоимения**. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

**Глагол.** Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица НЕ с глаголами.

**Имя числительное**. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80, от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с О и А на конце.

**Части речи**. Существительное, прилагательное, глагол, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

**Предложение.** Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.Сложное предложение. Предложения с союзами И, А, НО и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложении. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

**Связная речь.** Изложение.Сочинения творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

**Повторение пройденного за год.**

**Тематическое планирование учебного предмета 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | Кол-во  часов |
| **Повторение** | | |  |
| 1 | | Повторение. Предложение | 1 |
| 2 | | Составление предложений | 1 |
| 3 | | Составление и распространение предложений | 1 |
| 4 | | Связь слов в предложении | 1 |
| 5 | | Главные члены предложения. Подлежащее | 1 |
| 6 | | Главные члены предложения. Сказуемое | 1 |
| 7 | | Обобщение темы «Главные члены предложения» | 1 |
| 8 | | Второстепенные члены предложения | 1 |
| 9 | | Закрепление темы «Второстепенные члены предложения» | 1 |
| 10 | | *Работа с деформированным текстом* | 1 |
| 11 | | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | 1 |
| 12 | | Различие предложений по интонации | 1 |
| **Звуки и буквы** | | |  |
| 13 | | Звуки и буквы. Алфавит. | 1 |
| 14 | | Звуки гласные и согласные | 1 |
| 15 | | Согласные твердые и мягкие. | 1 |
| 16 | | Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. | 1 |
| 17 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 18 | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слов | 1 |
| 19 | | Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. | 1 |
| 20 | | *Работа с деформированным текстом* | 1 |
| 21 | | Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова | 1 |
| 22 | | Алфавит | 1 |
| 23 | | Фонетический разбор слова | 1 |
| 24 | | **Контрольная работа №1** | 1 |
| 25 | | Анализ контрольной работы | 1 |
| **Состав слова** | | |  |
| 26 | | Состав слова | 1 |
| Корень и однокоренные слова. |
| 27 | | Корень | 1 |
| 28 | | Окончание. | 1 |
| 29 | | Образование форм слова | 1 |
| 30 | | *Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.* | 1 |
| 31 | | Приставка | 1 |
| 32 | | Суффикс. | 1 |
| 33 | | Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. | 1 |
| 34 | | Единообразное написание гласных и согласных в корне слова | 1 |
| 35 | | Единообразное написание гласных и согласных в приставках | 1 |
| 36 | | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 37 | | Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 |
| 38 | | **Контрольная работа за I - четверть.** | 1 |
| 39 | | Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. | 1 |
| Непроверяемые согласные в корне слов |
| 40 | | Сложные слова | 1 |
| 41 | | Сложные слова с соединительными гласными | 1 |
| 42 | | Правописание приставок. | 1 |
| 43 | | Приставка и предлог | 1 |
| 44 | | Разделительный ***ъ*** после приставок | 1 |
| Разбор слов по составу. Обобщение |
| 45 | | *Составление рассказа по картине А.А Пластова «Фашист пролетел».* | 1 |
| 46 | | *Деловое письмо. Записка.* | 1 |
| **Части речи** | | |  |
| 47 | | Общее понятие о частях речи | 1 |
| Части речи. |
| 53 | | Существительное. | 1 |
| 54 | | Глагол. | 1 |
| 55 | | Имя прилагательное | 1 |
| 56 | | Различение частей речи по вопросам и значению. | 1 |
| 57 | | *Составление рассказа по вопросам учителя, материалам наблюдений. «В ожидании зимы».* | 1 |
| 58 | | **Контрольная работа.** | 1 |
| **Имя существительное** | | |  |
| 59 | | Понятие об имени существительном | 1 |
| Имена существительные одушевленные и неодушевленные |
| 60 | | Имена существительные собственные. | 1 |
| Имена существительные нарицательные |
| 61 | | Число имен существительных | 1 |
| 62 | | *Составление рассказа по опорным словам* | 1 |
| 63 | | Изменение имен существительных по числам | 1 |
| 64 | | Склонение имен существительных | 1 |
| 65 | | Род имен существительных. | 1 |
| Мужской род имен существительных |
| 66 | | Женский род имен существительных | 1 |
| 67 | | Средний род имен существительных | 1 |
| Различение имен существительных по родам. |
| 68 | | **Контрольная работа за II - четверть.** | 1 |
| 69 | | Ь после шипящих | 1 |
| 70 | | Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. | 1 |
| 71 | | Имя существительное. Закрепление по теме. | 1 |
| 72 | | *Деловое письмо. Адрес.* | 1 |
| 73 | | Изменение имен существительных по падежам. | 1 |
| Определение падежей имен существительных по вопросам. |
| 74 | | Именительный падеж имен существительных | 1 |
| 75 | | Родительный падеж имен существительных | 1 |
| 76 | | Дательный падеж имен существительных | 1 |
| 77 | | Винительный падеж имен существительных | 1 |
| 78 | | Творительный падеж имен существительных | 1 |
| 79 | | Предложный падеж имен существительных | 1 |
| Различение падежей. |
| 80 | | Три склонения имен существительных. | 1 |
| 81 | | *Сочинение «История нашей улицы»* | 1 |
| 83 | | 1 -е склонение имен существительных | 1 |
| 84 | | 2-есклонение имен существительных. | 1 |
| 85 | | 3-есклонение имен существительных. | 1 |
| 86 | | Различение имен существительных по склонениям | 1 |
| Определение склонения имен существительных. | 1 |
| 87 | | **Контрольная работа «Склонение имени существительного»** | 1 |
| 88 | | 1-е склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |
| Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1 -го склонения |
| 89 | | Окончание –ы, -и в родительном падеже | 1 |
| 90 | | Именительный падеж имен существительных 1-го склонения | 1 |
| 91 | | Родительный падеж имен существительных 1 -го склонения. | 1 |
| 92 | | Дательный падеж имен существительных 1-го склонения. | 1 |
| 93 | | Окончание –е в дательном и предложном падежах | 1 |
| 94 | | Родительный и дательный падеж имен существительных 1 -го склонения. | 1 |
| 95 | | Винительный падеж имен существительных 1-го склонения. | 1 |
| 96 | | Творительный падеж имен существительных 1-го склонения. | 1 |
| 97 | | Окончание –ей,-ой в творительном падеже | 1 |
| 98 | | Предложный падеж имен существительных 1 -го склонения. | 1 |
| 99 | | Дифференциация окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | 1 |
| 100 | | Первое склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |
| 101 | | *Сочинение по серии картин «Нежданный гость»* | 1 |
| 102 | | *Деловое письмо. Поздравительная открытка.* | 1 |
| 103 | | Второе склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |
| 104 | | Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. | 1 |
| 105 | | Именительный падеж имен существительных 2-го склонения. | 1 |
| 122 | | Родительный падеж имен существительных 2-го склонения. | 1 |
| Окончания –а, -я в родительном падеже |
| 106 | | Дифференциация окончаний имен существительных 1 -го и 2-го склонения в родительном падеже. | 1 |
| 107 | | Дательный падеж имен существительных 2-го склонения | 1 |
| Окончания –у, ю в дательном падеже |
| 108 | | Дифференциация окончаний имен существительных 1 -го и 2-го склонения в дательном падеже. | 1 |
| 109 | | Винительный падеж имен существительных 2-го склонения | 1 |
| 110 | | Творительный падеж имен существительных 2-го склонения | 1 |
| 111 | | Дифференциация окончаний имен существительных 1 -го и 2-го склонения в творительном падеже. | 1 |
| Окончание –ом, -ем в творительном падеже | 1 |
| 112 | | **Контрольная работа «Падеж имени существительного»** | 1 |
| 113 | | Предложный падеж имен существительных 2-го склонения | 1 |
| 114 | | Окончание –е в предложном падеже | 1 |
| 115 | | Дифференциация окончаний имен существительных 1 -го и 2-го склонения в предложном падеже. | 1 |
| 116 | | *Изложение по вопросам. «Божья коровка»* | 1 |
| 117 | | *Деловое письмо. Письмо.* | 1 |
| 118 | | Третье склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |
| 119 | | Правописание падежных окончаний имен существительных 3 склонения. | 1 |
| 120 | | Именительный падеж имен существительных 3-го склонения. | 1 |
| 121 | | Окончание ***- и*** в родительном, дательном и предложном падежах *(с лошади, к лошади, на лошади).* | 1 |
| Дифференциация окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения ***и*** в родительном, дательном и предложном падежах |
| 122 | | Винительный падеж имен существительных 3-го склонения. | 1 |
| Дифференциация окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в винительном падеже. |
| 123 | | Творительный падеж имен существительных 3-го склонения. | 1 |
| Дифференциация окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в творительном падеже. |
| 124 | | Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения. | 1 |
| 125 | | *Изложение по предложенному учителем плану по картине А.Н.Комарова «Наводнение». (из жизни животных)* | 1 |
| 126 | | Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям *(конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).* | 1 |
| 127 | | Имя существительное. Правописание безударных окончаний. | 1 |
| 128 | | **Контрольная работа «Имя существительное»** | 1 |
| **Предложение** | | |  |
| 129 | Главные второстепенные члены предложения | | 1 |
| 130 | Распространенные и нераспространенные предложения. | | 1 |
| 131 | Однородные члены предложения | | 1 |
| 132 | *Изложение текста с изменением лица* | | 1 |
| 133 | *Однородные подлежащие* | | 1 |
| Однородные сказуемые | |
| 134 | *Составление рассказа по серии картинок* | | 1 |
| 135 | Однородные второстепенные члены предложения | | 1 |
| 136 | Перечисление без союзов и с одиночным союзом и | | 1 |
| 137 | Однородные члены предложения с союзами и без них | | 1 |
| 138 | Знаки препинания при ОЧП | | 1 |
| **Повторение пройденного** | | |  |
| 139 | | Разбор слова по составу | 1 |
| Безударная гласная, проверяемая ударением |
| 140 | | **Итоговая контрольная работа** | 1 |

**Тематическое планирование учебного предмета 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во  часов |
| 1 | Повторение | **6** |
| 2 | Звуки и буквы | **6** |
| 3 | Слово. Состав слова | **18** |
| 4 | Имя существительное | **23** |
| 5 | Имя прилагательное | **65** |
| 6 | **Предложение** | **13** |
| 7 | Повторение | **9** |
|  | Итого | **140** |

**Тематическое планирование учебного предмета 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1 | Повторение | **12** |
| 2 | Состав слова. Текст | **20** |
| 3 | Части речи | **70** |
| 4 | Предложения. Текст | **22** |
| 5 | Повторение | **16** |
|  | Итого | **140** |

**Тематическое планирование учебного предмета 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1 | Повторение | **7** |
| 2 | Состав слова | **27** |
| 3 | Части речи | **67** |
| Имя существительное | **12** |
| Имя прилагательное | **9** |
| Местоимение | **10** |
| Глагол | **36** |
| 4 | Предложения | **22** |
| 5 | Повторение | **13** |
|  | Итого | **140** |

**Тематическое планирование учебного предмета 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1 | Повторение | **12** |
| 2 | Состав слова | **15** |
| 3 | Имя существительное | **12** |
| 4 | Имя прилагательное | **8** |
| 5 | Личные местоимения | **10** |
| 6 | Глагол | **24** |
| 7 | Наречие | **8** |
| 8 | Имя числительное | **11** |
| 9 | Предложения | **20** |
| 10 | Повторение | **11** |
|  | Итого | **140** |

**Чтение и развитие речи (**Литературное чтение**)**

*Рабочая программа разработана на основе программы: авторы программы А.К.Аксенова, Н. Г. Галунчикова, С. Ю. Ильина, Э. В. Якубовская) и учебников по чтению для 5-9 кл. (И. М. Бгажнокова, Е. С. Погостина, А.К.Аксенова, З.Ф.Малышева, М.И.Шишкова)*

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по чтению (литературному чтению) составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 – 9 классов, изучающих предмет по адаптированной общеобразовательной программе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам в 5 - 9 классах.

Основные цели изучения данного предмета. Изучение литературного чтения в 5-9 классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Обучение чтению в 5—9 классах направлено на решение следующих задач:

•формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;

• развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития, формирование речи как средства общения;

• воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение чтению в 5—9 классах делится на два этапа: в 5—7 классах — продолжение объяснительного чтения, начатого в начальной школе; в 8—9 классах — литературное чтение, которое продолжается и в последующих классах.

Структура программы объяснительного чтения и тематика изучаемых на этом этапе художественных произведений учитывают особенности психического развития учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида: недостаточность запаса представлений об окружающей действительности, трудности актуализации имеющихся знаний, несовершенство речевого развития и т. д. Содержание большинства художественных текстов, изучаемых в это время, является близким и понятным, поскольку оно обращено к имеющемуся у детей личному опыту.

В свою очередь, литературное чтение, основанное на монографическом принципе (изучение произведений одного автора), предполагает знакомство учеников с произведениями русской классики, сюжет которых, как правило, посвящен историческим событиям или эпохам. Для того чтобы снять возникающие у детей трудности понимания, художественные произведения по своему содержанию тесно связываются с темами по истории.

Установленные таким образом межпредметные связи помогают легче осознать временную отдаленность изучаемых событий, понять непривычные для сегодняшнего дня традиции, а также некоторые расхождения в лексике.

Следуя основным положениям уроков литературного чтения, учитель знакомит учащихся с краткими биографическими сведениями об авторе, включающими информацию об обстоятельствах создания изучаемого произведения. Хронологический принцип изучения творчества писателей позволяет систематизировать знания учащихся, полученные в течение всех предыдущих лет обучения, создает определенную законченность литературного образования умственно отсталых учащихся. На этапе литературного чтения они знакомятся с некоторыми литературоведческими понятиями, которые отрабатываются в процессе чтения и анализа художественного произведения. Это жанры народного творчества: сказка, былина, песня, пословица, загадка; виды сказок (волшебные, бытовые, сказки про животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (литературная сказка, рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Дети учатся воспринимать юмор как способ выражения авторского замысла, понимать и использовать простейшие метафорические выражения, знакомятся с некоторыми названиями интонационных выразительных средств языка: тон голоса, паузы, логическое ударение, темп речи.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета отведено в 5 классе – в неделю – 4 часа, в год – 140 часов; в 6 классе – в неделю – 4 часа, в год – 140 часов; 7 классе – в неделю – 4 часа, в год – 140 часов; 8 классе – в неделю – 4 часа, в год – 140 часов; 9 классе – в неделю – 4 часа, в год – 140 часов.

**Планируемые результаты**

Метапредметные, личностные результаты, включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

В процессе обучения ученик научится:

1) осознавать себя как гражданина России; гордиться своей Родиной;

2) уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) иметь адекватное представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладевать социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) овладевать навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) осмысливать социальное окружение, свое место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;

8) принимать и осваивать социальную роль обучающегося, формировать и развивать в себе социально значимые мотивы учебной деятельности;

9) сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формировать свои эстетические потребности, ценности и чувства;

11) проявлять и развивать в себе этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) вести безопасный, здоровый образ жизни, стремиться к творческому труду, работе на результат, бережно относиться к материальным и духовным ценностям;

13) вести самостоятельную жизнь.

Предметные результаты связаны с овладением чтением как учебной дисциплиной и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений по чтению, возможностью их применения в практической деятельности и жизни.

Ученик получит возможность научиться:

1) Осознанному, правильному, плавному чтению вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

2) Участию в обсуждении прочитанных произведений; умению высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

3) Формировать представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;

4) Выбирать с помощью взрослого интересующую литературу.

В области речевой практики ученик получит **возможность научиться**:

*1) Осмысливать значимость речи для решения коммуникативных и познавательных задач;*

*2) Расширять представления об окружающей действительности и развитию на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;*

*3) Использованию диалогической формы речи в различных ситуациях общения;*

*4) Уместному использованию этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.*

**Содержание учебного предмета**

**Содержание чтения (круг чтения)**. Произведения устного народного творчества (сказка,

былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и

зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

**Примерная тематика произведений**: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровое разнообразие**: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

**Ориентировка в литературоведческих понятиях**:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение**. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематика чтения | Содержание | Навыки чтения | Работа с текстом |
| Устное народное творчество | Считалки, загадки, пословицы. Сказки. Представления о добре и зле. | Правильное, сознательное и выразительное чтение целым словом и по слогам трудных по структуре слов. Постепенное уменьшение их количества за счет предварительного и неоднократного их прочтения. Для детей с трудностями овладения навыком чтения — отработка плавного чтения по слогам с переходом на чтение целым словом. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.  Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов (после предварительного анализа).  Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения. | Разбор текста по вопросам. Выделение темы произведения,  соотнесение темы произведения с заглавием текста. Коллективное определение идеи произведения. Выделение частей текста в соответствии с данным планом.  Полный и частичный пересказ произведения по данному коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений на основе прочитанного произведения.  Чтение по ролям и драматизация диалогов.  Оценка характера героя, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя).  Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений, характеризующих события, героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).  Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказками, считалками, потешками, пословицами. |
| Люблю русскую природу (Картины родной природы) | Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и религиозные праздники в разные времена года. Развлечения детей, их помощь взрослым. |
| Удивительные животные | Рассказы, басни и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека. |
| Спешите делать добро | Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людьми. |
| Весело всем | Рассказы, стихи, сказки, помогающие увидеть смешное в событиях, поступках людей и поведении животных |
| Вечный свет подвига | Рассказы, стихи, научно- популярные статьи о подвигах защитников Отечества. |
| Писатели мира - детям | Детские рассказы, стихи, сказки о жизни детей в разных странах. |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематика чтения | Содержание | Навыки чтения | Работа с текстом |
| Устное народное творчество | Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры — игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Сказки. Мир добра и зла. | Сознательное, правильное, выразительное чтение целым словом с переходом на словосочетания в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка быстрого чтения. Для учащихся с трудностями в овладении, навыком чтения — чтение по слогам с переходом на чтение целым словом.  Чтение про себя при выполнении различных заданий уже проанализированного текста. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах. | Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.  Развитие у школьников умения ставить вопросы к тексту.  Выделение темы и идеи произведения. Соотнесение темы с заглавием текста.  Деление текста на части по данному плану, коллективное озаглавливание выделенных частей текста.  Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц. Выражение элементарной оценки их поступков.  Полный и частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений в соответствии с текстом оригинала с предварительным их выделением.  Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения с помощью словаря и учителя. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение.  Называние характерных черт героев произведения (выбор для этой цели из текста авторских слов), установление авторского отношения к своим героям (осуждает или одобряет их поступки). |
| Люблю русскую природу (Картины родной природы) | Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года. |
| Удивительные животные | Рассказы, стихи, сказки, басни о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных качеств. |
| Человек, будь человеком! | Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем. |
| Смешное и веселое | Юмористические произведения разных жанров. |
| Вечный свет подвига | Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем. |
| Писатели мира - детям | Сказки и рассказы зарубежных авторов о жизни детей, об их приключениях, о животных. |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематика чтения | Содержание | Навыки чтения | Работа с текстом |
| Устное народное творчество | Игровые песни, пословицы, небылицы (игра мыслей, столкновение обычного и потешного). Сказки. Сказка — ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок. | Сознательное, правильное и выразительное чтение целым словом с переходом на беглое чтение в соответствии с нормами литературного произношения. Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре, в остальных случаях после  анализа.  Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывка из него.  Чтение по ролям и драматизация. | Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста, выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы.  Выделение характерных черт героя произведения в связи с его поступками. Пополнение словаря определений, называющих черты характера.  Обсуждение вопросов о возможном развитии событий в будущем. Составление воображаемых диалогов главных действующих лиц.  Коллективное составление плана к отдельным частям текста, предназначенного для пересказа.  Формирование внимания к авторскому слову. Продолжение работы с незнакомыми словами. Выделение образных средств языка, их использование в пересказе.  Чтение диалогов, участие в драматизации. Умение различать сказку, рассказ, басню, стихотворение. |
| Родная земля | Рассказы о роли природы в жизни человека, о его связи с ней, лирические стихотворения о красоте природы, о ее влиянии на настроение человека. Понятие о большой и малой Родине. |
| О братьях наших меньших | Рассказы, стихотворения басни о диких и домашних животных, о разных условиях и взаимоотношений с человеком, об ответственности человек за сохранение тех, кого они приручили, об ответственности людей за сохранение мира животных на земле. |
| Писатели о своем детстве | Рассказы, стихотворения отрывки из повестей разных писателей о своем детстве. |
| Писатели улыбаются | Юмористические рассказы, сказки, басни и стихотворения о шуточных ситуациях, в которых оказываются взрослые и дети. Смешные животные, смешные случаи с ними. |
| Защитники Родины | Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о человеческих судьбах во время войны, о защитниках Родины в прошлом и настоящем. Подвиг во имя Родины как традиция народов России. |
| Зарубежные писатели | Сказки, рассказы, отрывки и повестей, стихотворения зарубежных авторов о жизни детей и взрослых, об их интересах, о животных, об их взаимодействии с людьми. |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематика чтения | Содержание | Навыки чтения | Работа с текстом |
| Устное народное творчество | Русские народные бытовые песни, пословицы, сказки. Жанры сказок: волшебные, бытовые, сказки про животных. Нравственный смысл сказки: добро должно побеждать зло; хочешь счастья — учись уму- разуму, не нарушай данного слова. Законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка.  Былины (в авторском переложении) как отражение исторического прошлого народа. | Дальнейшее совершенствование сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения в соответствии с нормами литературного произношения.  Чтение целым словом и по слогам (для школьников с трудностями в овладении навыком чтения).  Самостоятельная подготовка к выразительному чтению с последующей его оценкой классом.  Чтение диалогов по ролям, драматизация. | Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев.  Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с точки зрения отражения в нем нравственных истин.  Составление характеристики героев путем отбора соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера.  Выделение авторского отношения к изображаемым событиям и героям произведения (с помощью учителя).  Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни. Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий.  Выделение частей текста. Определение основной мысли каждой части текста. Составление плана.  Отбор опорных слов в каждой части для пересказа. Пересказ прочитанного текста. Составление пересказа от имени одного из героев.  Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их клаccy, выступая в роли учителя.  Умение различать сказку, рассказ, басню, стихотворение. |
| Русская литература XIX века | Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, И. С. Никитина, Д. Н. Мамина-Сибиряка, В. Г. Короленко, А. П. Чехова, И. А. Бунина, А. И. Куприна и др.  Краткие биографические сведения и рассказ о том реальном случае, который явился основой для создания включенного в учебник произведения. |
| Русская литература XX века | Произведения А. М. Горького, С. А. Есенина, А. Н. Толстого, К. М. Симонова, К. Г. Паустовского, А. Т. Твардовского, В. М. Шукшина, Н. А. Рыленкова, Ю. Коваля, Р. П. Погодина, Р. М. Рождественского, В. П. Астафьева, Ю. М. Нагибина, К. Булычева, Д. Самойлова и др.  Краткие биографические сведения и рассказ о том реальном случае, который явился основой для создания включенного в учебник произведения. |
| Зарубежная литература | Рассказы и отрывки из повестей о жизни детей за рубежом, об отношении к животным, легенды и сказки о чудесах. |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематика чтения | Содержание | Навыки чтения | Работа с текстом |
| Устное народное творчество | Русские народные песни (колыбельные, бытовые), пословицы, былины (в авторском переложении). Жанры сказок (волшебные, бытовые, сказки про животных). Структура сказки (присказка, зачин, троекратные повторы, концовка). Сравнение волшебной сказки и былины. | Продолжение работы над техникой чтения и пониманием прочитанного произведения, контроль за правильностью чтения, за орфоэпическим произношением при чтении целым словом и беглом чтении. Работа над выразительностью чтения: самостоятельная подготовка к выделению логического ударения, синтаксических пауз, определению тона голоса.  Чтение по ролям, драматизация. | Продолжение работы по установлению учащимися логических связей описываемых событий определение мотивов поступков героев, подбор фактов для подтверждения высказанной мысли, выделение основной мысли произведения (с помощью учителя).  Развитие умения чувствовать настроение героя, понимать отношение автора к нему и к описываемым событиям. Оценка нравственных качеств действующих лиц.  Составление характеристики персонажей произведения по данному плану (с помощью учителя), подбор соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера действующего лица.  Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их одноклассникам, выступая в роли учителя.  Работа с незнакомыми словами текста, их самостоятельное объяснение с помощью одноклассников или с использованием словаря. Работа над образными средствами языка,  Выделение в тексте описаний и повествований. Коллективное составление планов к этим типам текстов и пересказ их по плану с опорой на лексику произведений.  Разыгрывание диалогов действующих лиц произведения с сохранением авторской лексики.  Развитие умения доказывать (с помощью учителя) принадлежность произведения или его фрагмента к определенному жанру. |
| Русская литература XIX века | Произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Фета, А. Н. Майкова, И. С. Тургенева, В. М. Гаршина, А. П. Чехова, Л. Н. Толстого, И. А. Бунина, А. И. Куприна и др.  Краткие биографические сведения и рассказ о реальном случае, который лег в основу включенного в учебник произведения. Сравнение реального и вымышленного сюжетов. |
| Русская литература XX века | Произведения А. М. Горького, А. Н. Толстого, А. А. Платонова, Н. М. Рубцова, М. М. Зошенко, Н. Н. Носова, М. А. Шолохова, К. М. Симонова, А. Т. Твардовского, В. М. Шукшина, Ю. И. Коваля, В.П. Астафьева, В. П. Быкова, В. А. Солоухина, В. Г. Распутина, К. Булычева и др.  Краткие биографические сведения об авторах. Рассказ о событии, которое реально произошло в жизни писателя и которое легло в основу произведения, включенного в учебник. Сравнение реального и вымышленного сюжетов. |
| Зарубежная литература | Краткие биографические сведения об авторах. Рассказы, стихотворения, отрывки из повестей о жизни детей, о природе, о животных. Юмористические произведения. |

**МАТЕМАТИКА**

*Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5 – 9 классы: в 2 сб./ Под ред. В. В. Воронковой. – Москва, 2018 год. Перова М. Н., Капустина Г. М.. Математика М.: Просвещение 2017*

**Пояснительная записка**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I1) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико- теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

* дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
* коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
* воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Общая характеристика учебного предмета**

В данной программе представленосодержание изучаемого математического материалав 5-9 классах.Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, с уровнем развития вычислительных навыков учащихся, их возрастными особенностями.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется учителем в объеме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся. Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем, списывать с доски, работать у доски).

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований осуществляется только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе иобучаться в пределах своих возможностей.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений, которые должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 7 классе введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения предлагаются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения, что возможно при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок.Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи, мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к развитию самоконтроля.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с числами, полученными при измерении величин, с приемами арифметических действий. Учащиеся получают реальные представления о каждой единице измерения, о способах преобразования чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.). Учитывая практическую направленность обучения математике, предусмотрено ознакомление учащихся с уличными и медицинскими термометрами, их шкалами, а также работа с калькулятором. При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Десятичные дроби (7 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных дробей, имеющих в знаменателе разрядную единицу. Оба вида дробей необходимо сравнивать, соотносить с единицей.

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями. Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных при измерении, десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей. На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться материалом учебника. В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. Наряду с решение готовых текстовых задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, что способствует усвоению учащимися ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. В 5-9 классах выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8 классе, а об объеме – в 9 классе. В результате выполнения практических работ учащиеся получают представление об измерении площади плоских фигур, объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема. Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади фигур и объема тел. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений, знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, построении фигур, моделировании и на других уроках математики. Осуществляется тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычис­лительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с не­которыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последователь­ное возрастание трудности) и интересными по изложению. Учителю вспомогательной школы необходимо постоянно учи­тывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и за­поминают задания на слух, поэтому следует создавать такие усло­вия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Программа по математике составлена в соответствиии с количеством часов в учебном плане образовательной организации: в 5 – 6 классе рассчитана на 140 часов в год (4 часов в неделю); в 7 -8-х классах рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю); в классе – 102 часа в год (3 часа в неделю).

**Планируемые результаты**

**Личностные**

1. развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
2. формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
3. воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
4. формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
5. развитие математических способностей и интереса к математическому творчеству.

**Метапредметные**

* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
* формирование базовых учебных действий, из которых выделяют:

**Регулятивные**универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- работать по предложенному учителем плану;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков по заданным критериям;

- уметь высказывать своё отношение к получаемой информации;

 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

- слушать собеседника;

- договариваться и приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль.

**Содержание учебного предмета**

**5 КЛАСС**

|  |
| --- |
| **Нумерация чисел в пределах 1000.**  Числа 1-100.  Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.  Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.  Решение уравнений.  Порядок выполнения действий. Решение примеров.  Получение круглых сотен в пределах 1000.  Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки и единицы.  Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.  Счет от 1000 и до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250.  Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак «≈»  Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное (легкие случаи).  Римские цифры. Обозначение чисел I—XII. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд. Составные задачи, решаемые в 2 действия. |
| **Единицы измерения и их соотношения.**  Единицы измерения длины и их соотношения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м, 1м=100см, 1 дм=10 см, 1 см=10 мм. Преобразование чисел, полученных при измерении длины. Замена крупных мер длины мелкими и наоборот.  Единицы измерения массы и их соотношения: 1 кг = 1000 г, 1 т-1000 кг, 1 т = 10 ц. Преобразование чисел, полученных при измерении массы. Замена крупных мер массы мелкими и наоборот.  Меры стоимости. Денежные купюры, замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; размен по 100 р., по 50 р.  Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55см+19 см, 8м 55см-3м 19см). Меры времени: год, високосный год, 1 год=365(366) суткам. Преобразование чисел, полученных при измерении времени. |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.**  Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений.  Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно. Составные задачи, решаемые в 2 действия. |
| **Умножение и вычитание чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд.**  Умножение чисел на 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40х2; 400х2; 120x2;300: 3; 450 :5). Умножение и деление полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24\*2, 243\*2, 48/4, 488/4) устно.  Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка. |
| **Доли и дроби.**  Получение одной и нескольких долей предмета, числа. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Правильные и неправильные дроби. |
| **Арифметические задачи**  Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на разностное и кратное сравнение чисел.  Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия. |
| **Геометрический материал.**  Прямая, отрезок. Измерение отрезков. Ломаная линия. Длина ломаной линии. Луч и угол. Виды углов. Многоугольник, его элементы. Виды многоугольников. Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник его элементы. Периметр треугольника. Прямоугольник. Периметр прямоугольника. Квадрат. Периметр квадрата. Виды треугольников по длинам сторон. Виды треугольников по величине углов. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначения R и D. Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S. |
| **Повторение**  Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия над числами в пределах 1000. Доли и дроби. Арифметические задачи. |

**6 класс**

**Нумерация чисел в пределах 1 000 000**. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел ХІІІ – ХХ.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

**Обыкновенные дроби**. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более круглыми (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей ( и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

**Простые арифметические задачи** на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорости, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

**Взаимное положение прямых на плоскости** (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки  ┴ и ||. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

**Геометрические тела** – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

**7 КЛАСС**

**Числовой ряд в пределах 1000 000**

Нумерация чисел в пределах 100000. Образование, чтение, запись чисел до 1000000.

Таблица разрядов и классов. Определение места и запись многозначных чисел в нумерационной таблице. Сравнение многозначных чисел

**Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000**

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице тысяч в пределах 1000000.

Присчитывание и отсчитывание по 1 десятку тысяч в пределах 1000000.

Присчитывание и отсчитывание по 1 сотне тысяч в пределах 1000000.

Округление чисел до заданного разряда в пределах 1000000.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно (легкие случаи) и письменно.**

Сложение и вычитание чисел в пределах 10000000 устно (легкие случаи)

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 письменно.

**Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно**

Устное умножение и деление на однозначное число (легкие случаи).

Письменное умножение и деление на однозначное число. Деление с остатком. Умножение и деление на 10,100,1000. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Умножение и деление на круглые десятки. Деление с остатком на круглые десятки. Умножение и деление на двузначное число.

**Проверка арифметических действий.**

Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000000 с помощью калькулятора.

**Сложение чисел и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи)**

Числа, полученные при измерении двумя единицами времени. Преобразование чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно. Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно.

**Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.**

Числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы на10, 100, 1000. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, на круглые десятки. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, на двузначное число.

**Обыкновенные дроби**

Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Основное свойство дроби. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

**Десятичные дроби**

Получение десятичных дробей. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку десятичных дробей. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

**Простые арифметические задачи**

Задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Задачи на определение продолжительности, начала и конца события.

**Составные арифметические задачи**

Задачи на прямое и обратное приведение к 1. Задачи на движение в одном направлении двух тел. Задачи на движение в противоположном направлении двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

**Повторение**

Нумерация чисел в пределах 1000 000. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия с многозначными числами. Доли и дроби. Действия с обыкновенными дробями. Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями.

**Геометрический материал.**

Виды четырехугольников. Квадрат, прямоугольник. Свойства элементов квадрата, прямоугольника. Взаимное расположение геометрических фигур. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов параллелограмма, ромба. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии. Куб, брус. Грани, ребра, вершины. Масштаб

**8 класс**

|  |
| --- |
| **Нумерация чисел в пределах 1 000 000**.  Место целых чисел в нумерационной таблице. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел.  Присчитывание и отсчитывание чисел 5, 50, 500, 5 000, 50 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел.  Присчитывание и отсчитывание чисел 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел. Сравнение целых чисел в пределах 1000 000. Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Простые арифметические задачи. Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 000. Умножение и деление целых чисел в пределах 1000 000 на однозначное число. Умножение и деление целых чисел на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление целых чисел в пределах 1000000 на двузначное число. |
| **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (лёгкие случаи)**  Десятичные дроби. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Целые числа, полученные при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы. Запись целых чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Простые арифметические задачи. |
| **Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.**  Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел. Замена целых и смешанных чисел неправильной дробью. Сокращение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. |
| **Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).**  Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное число. Умножение и деление обыкновенных дробей на двузначное число. Умножение и деление смешанных чисел на однозначное число. Умножение и деление смешанных чисел на двузначное число. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, на двузначное число.  Простые арифметические задачи. |
| **Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.**  Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000. Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000. Умножение десятичных дробей на круглые десятки. Деление десятичных дробей на круглые десятки. |
| **Простые задачи на нахождение чисел по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.**  Нахождение числа по его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью. Задачи на нахождение чисел по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью. Нахождение одной доли от числа. Задачи на нахождение одной доли от числа. Среднее арифметическое двух и более чисел. |
| **Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу**  Задачи на пропорциональное деление. Решение задач «на части» способом принятия общего количества за единицу. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия. |
| **Повторение**  Место целых и дробных чисел в нумерационной таблице.  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное число, двузначное число. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число, двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, на двузначное число. Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000. Простые арифметические задачи.Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия. Задачи на пропорциональное деление. Решение задач «на части» способом принятия общего количества за единицу.  **Геометрический материал**  Градус. Обозначение: 1. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними. Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.  Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1кв мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1кв. м, 1кв. км, их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1га, 1а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях. Окружность. Длина окружности С = 2лr, сектор, сегмент. Площадь круга S= R . Линейные, столбчатые и круговые диаграммы. Построение отрезка, треугольника, четырёхугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии. |

**9 класс**

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.

Дроби конечные и бесконечные (периодические).

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа поего 1%.

Геометрические тела: Прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирами. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм3), 1 куб см (1 см3), 1 куб. дм (1дм3), 1 куб. м (1м3), 1 куб. км (1 км3). Соотношения: 1дм3 = 1000 см3, 1м3 = 1000 дм3, 1м3 = 1000 000 см3.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной полной пирамиды в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечение шара, радиус, диаметр.

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение. | **4** |
| 2 | Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания | **3** |
| 3 | Нумерация чисел в пределах 1000 | **6** |
| 4 | Единицы измерения длины, массы, стоимости | **5** |
| 5 | Устное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000 | **14** |
| 6 | Разностное и кратное сравнение чисел | **6** |
| 7 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000 | **20** |
| 8 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | **5** |
| 9 | Обыкновенные дроби | **6** |
| 10 | Умножение и деление чисел на 10, 100 | **4** |
| 11 | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы | **4** |
| 12 | Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число | **6** |
| 13 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд на однозначное число. | **14** |
| 14 | Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка | **14** |
| 15 | Повторение | **5** |
| 16 | Геометрический материал | **21** |
|  |  | **140** |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Количество часов |
| 1 | Тысяча | **11** |
| 2 | Нумерация многозначных чисел | **8** |
| 3 | Сложение и вычитание в пределах 1000000 | **12** |
| 4 | Геомектрический материал | **7** |
| 5 | Сложение и вычитание полученное при измерении | **4** |
| 6 | Обыкновенные дроби | **11** |
| 7 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | **6** |
| 8 | Смешанные числа | **7** |
| 9 | Умножение многозначных чисел | **8** |
| 10 | Деление многозначных чисел | **12** |
| 11 | Задачи на движение | **6** |
| 12 | Геометрический материал | **5** |
| 13 | Повторение изученного за год | **31** |
| 14 | Резерв | **12** |
|  | Всего | **140** |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание раздела | Количество часов |
| 1 | Числовой ряд в пределах 1000 000 | **4** |
| 2. | Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000 | **5** |
| 3. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно (легкие случаи) и письменно. | **4** |
| 4. | Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно | **18** |
| 5. | Проверка арифметических действий. | **4** |
| 6. | Сложение чисел и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи) | **4** |
| 7. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно. | **18** |
| 8. | Обыкновенные дроби | **17** |
| 9. | Десятичные дроби | **18** |
| 10. | Простые арифметические задачи | **8** |
| 11. | Составные арифметические задачи | **10** |
| 12. | Повторение | **5** |
| 13. | Геометрический материал | **23** |
|  | **ИТОГО:** | **136 ч** |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание раздела, темы** | Количество часов |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 1000 000 | 17 |
| 2. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (лёгкие случаи). | 9 |
| 3 | Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. | 14 |
| 4. | Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи). | 17 |
| 5. | Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000. | 7 |
| 6. | Простые задачи на нахождение чисел по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел. | 6 |
| 7. | Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу | 6 |
| 8. | Повторение | 5 |
| **9.** | Геометрический материал | 24 |
|  | **ИТОГО:** | **105 ч** |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Количество часов |
| 1. | Повторение | 8 |
| 2. | Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). | 7 |
| 3. | Умножение и деление чисел с помощью калькулятора. | 4 |
| 4. | Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. | 9 |
| 5. | Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. | 7 |
| 6. | Дроби конечные и бесконечные (периодические). | 6 |
| 7. | Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи). | 18 |
| 8. | Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. | 12 |
| 9. | Геометрический материал | 25 |
| 10 | Повторение | 6 |
| 11 | Итого | **102** |

**ИНФОРМАТИКА (VII-IX классы)**

*Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе авторской программы «Информатика» Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.*

**Пояснительная записка**

Освоение учебного предмета «Информатика» на этапе получения основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы и реализацию задач:

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме.

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно- практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

**Практика работы на компьютере**: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма*,* пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

**Работа с простыми информационными объектами**(текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

**Работа с цифровыми образовательными ресурсами**, готовыми материалами на электронных носителях.

**Общая характеристика изучаемого предмета**

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях. Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассчитан на 35 часов в год, что составляет 1 час в неделю для обучающихся 7-9 классов.

**Планируемые результаты**

**Личностные и предметные** результаты освоения предмета «Информатика». Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Планируемые **предметные** результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Личностные результаты**:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- наличие мотивации к труду, работе на результат;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

**Предметные результаты:**

*Минимальный уровень*:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

*Достаточный уровень:*

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**Содержание учебного предмета**

**7 класс**

**1. Информация и информационные процессы.** Процесс.Субъективныехарактеристикиинформации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств полученияинформации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п.Представление информации. Формы представления информации. Язык как способпредставления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощностьалфавита. Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в томчисле двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядностьдвоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых.Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации.Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количестваинформации. Единицы измерения количества информации.Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработкаинформаций. Примеры информационных процессов в системах различной природы; Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические,Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации.Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации.Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации.

**2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.** Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная идолговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основныехарактеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функциипрограммного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладноепрограммное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы.Правовые нормы использования программного обеспечения.Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню).Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графическойформе: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

**3. Обработка графической информации** Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета.Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов.Форматы графических файлов.

**4. Обработка текстовой информации.** Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово,символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование иформатирование текстовых документов на компьютере. Стилевое форматирование.Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графическихобъектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели.Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений.Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей.Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовыхформатах.Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов.Представление о стандарте Юникод.

**5. Мультимедиа.** Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео каксоставляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макетыслайдов.Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж.Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

**8 класс**

**Понятие об информации и ее источниках.** Понятие информации и информационные процессы Виды информации в современноммире. Практикум «Воспроизведение видеофайлов».Источники информации. Персональный компьютер как средство получения, передачи,переработки и хранения текстовой, числовой, графической, звуковой, видеоинформации .

**Практикум** «Воспроизведение аудиофайлов».

**Знакомство с персональным компьютером и его компонентами.** Техника безопасности при работе с персональным компьютером. Правила поведения вкомпьютерном классе. Основные устройства персонального компьютер. Назначениекаждого из устройств.

**Практикум** «Подключение внешних устройств (мышь, Flash-память, клавиатура, монитор)».

Дополнительные устройства персонального компьютера: манипулятор мышь, принтер, звуковые колонки. Их назначени. Игра «Собери компьютер». Рабочий стол Windows, манипулятор мышь, приемы работы с манипулятором мышь . Вид рабочего стола, знакомство с элементами рабочего стола Windows . Основные приемы работы с манипулятором мышь: перемещение, выделение, выполнение действий с помощью нажатия левой и правой кнопки мыши .

**Практикум** «Использование контекстного меню мыши».

**Меню Пуск. Стандартные приложения Windows.** Структура меню Пуск, перемещение по меню, запуск программы из меню Пуск(Калькулятор, блокнот, Paint), изучения приемов работы со стандартным приложением«Калькулятор», закрытие меню . Практикум «Меню Пуск. Запуск Приложений.Приложения Калькулятор, Блокнот, Paint».Знакомство с окнами Windows (на примере папки «Мой компьютер»), основные элементыокна: сворачивание, разворачивание, закрытие, изменение размера, прокрутка.

**Практикум** «Работа с окнами».

**Клавиатура. Назначение групп клавиш.** Группы клавиш клавиатуры. Алфавитные и цифровые клавиши, их расположение**.** Клавиши управления курсором. Клавиши «Enter», «Shift», «Delete», «Backspace».Малаяцифровая клавиатура.Файловая структура WindowsФайлы и папки.

**Практикум** «Настройка вида папки». Имена файлов и папок . **Практикум** «Организация папок». Создание новых файлов и папок. **Практикум** «Сохранение на внешних носителях файлов и папок». Копирование и удаление файлов и папок. Практикум «Создание, именование, сохранение, перенос и удаление папок и файлов».

**Текстовый редактор «Блокнот».** Запуск программы Блокнот. Знакомство с элементами окна Блокнот: заголовок, панельинструментов (стандартная), рабочее поле, полоса прокрутки (2 часа). **Практикум** «Запускредактора Блокнот. Создание текста».Операции с текстом: правила набора текста (прописная буква, знаки препинания, пробелмежду словами, удаление символа). **Практикум** «Работа с элементами окна редактораБлокнот».Редактирование текста: выбор языка, перемещение по тексту, выделение слова,фрагментов текста, копирование, вставка. Практикум «Операции с текстом».Форматирование текста: размер и начертание шрифта. Перенос по словам. **Практикум** «Редактирование текста». **Практикум** «Форматирование текста».Сохранение документа, способы сохранения документа. Печать документа. **Практикум** «Сохранение текстового файла», «Печать текстового файла».

**Графический редактор «Paint».** Запуск программы «Paint». Знакомство с элементами окна программы. Наборинструментов рисования. **Практикум** «Использование графических примитивов».Атрибуты рисунка. **Практикум** «Изменение атрибутов рисунка».Создание изображения. Сохранение и печать графического файла.

**9 класс**

**Общая характеристика**. Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

**Практика работы на компьютере**: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере;

бережное отношение к техническим устройствам.

**Работа с простыми информационными объектами** (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

**Технология ввода информации в компьютер**: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных (с использованием различных технических средств: фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.). Сканирование рисунков и текстов. Организация системы файлов и папок, сохранение изменений в файле. Распечатка файла. Использование сменных носителей (флэш-карт), учёт ограничений в объёме записываемой информации. Поиск и обработка информации: информация, её сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера. Структурирование информации, её организация и представление в виде таблиц, схем, диаграмм и пр.

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. | **1** |
| 2 | Информация и её свойства | 1 |
| 3 | Информационные процессы. Обработка информации | 1 |
| 4 | Информационные процессы.  Хранение и передача информации | 1 |
| 5 | Всемирная паутина | 1 |
| 6 | Представление информации | 1 |
| 7 | Дискретная форма представления информации | 1 |
| 8 | Измерение информации | 1 |
| 9 | **Контрольная работа № 1**  «Информация и информационные процессы». | **1** |
| 10 | Основные компоненты компьютера и их функции | 1 |
| 11 | Персональный компьютер. | 1 |
| 12 | Программное обеспечение компьютера | 1 |
| 13 | Системы программирования и прикладное программное обеспечение | 1 |
| 14 | Файлы и файловые структуры | 1 |
| 15 | Пользовательский интерфейс | 1 |
| 16 | **Контрольная работа № 2** «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» | **1** |
| 17 | Формирование изображения на экране монитора | 1 |
| 18 | Компьютерная графика | 1 |
| 19 | Создание графических изображений | 1 |
| 20 | **Контрольная работа № 3** «Обработка графической информации» | **1** |
| 21 | Текстовые документы и технологии их создания | 1 |
| 22 | Создание текстовых документов на компьютере | 1 |
| 23 | Прямое форматирование | 1 |
| 24 | Стилевое форматирование | 1 |
| 25 | Визуализация информации в текстовых документах | 1 |
| 26 | Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода | 1 |
| 27 | Оценка количественных параметров текстовых документов | 1 |
| 28 | Оформление реферата «История вычислительной техники» | 1 |
| 29 | **Контрольная работа № 4** «Обработка текстовой информации». | **1** |
| 30 | Технология мультимедиа. | 1 |
| 31 | Компьютерные презентации  Создание мультимедийной презентации | 1 |
| 32 | **Контрольная работа № 5**  «Мультимедиа» | **1** |
| 33 | Основные понятия курса. | 1 |
| 34 | Итоговый проект | 1 |
| 35 | Представление проектных работ | 1 |

**Календарно-тематическое планирование – 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|
|
| 1 | Понятие информации и информационные процессы Виды информации в современном мире.  Практикум «Воспроизведение видеофайлов». | 1 |
| 2 | Источники информации. Персональный компьютер как средство получения, передачи, переработки и хранения текстовой, числовой, графической, звуковой, видеоинформации.  **Практикум** «Воспроизведение аудиофайлов». | 1 |
| 3 | Техника безопасности при работе с персональным компьютером. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства персонального компьютер. Назначение каждого из устройств. | 1 |
| 4 | Дополнительные устройства персонального компьютера: манипулятор мышь, принтер, звуковые колонки. Их назначение. Игра «Собери компьютер». | 1 |
| 5  6 | Вид рабочего стола, знакомство с элементами рабочего стола Windows. **Практикум**«Клавиатурный тренажер ‘BabyType 2000’». | 2 |
| 7  8 | Основные приемы работы с манипулятором мышь: перемещение, выделение, выполнение действий с помощью нажатия левой и правой кнопки мыши.  **Практикум** «Использование контекстного меню мыши». | 2 |
| 9  10 | Структура меню Пуск, перемещение по меню, запуск программы из меню Пуск (Калькулятор, блокнот, Paint), изучения приемов работы со стандартным приложением «Калькулятор», закрытие меню. **Практикум**«Меню Пуск. Запуск Приложений. Приложения Калькулятор, Блокнот, Paint». | 2 |
| 10  11 | Знакомство с окнами Windows (на примере папки «Мой компьютер»), основные элементы окна: сворачивание, разворачивание, закрытие, изменение размера, прокрутка. **Практикум**«Работа с окнами». | 2 |
| 13 | Группы клавиш клавиатуры. Алфавитные и цифровые клавиши, их расположение.  **Практикум** «Клавиатурный тренажер ‘BabyType 2000’». | 1 |
| 14 | Клавиши управления курсором. Клавиши «Enter», «Shift», «Delete», «Backspace».Малая цифровая клавиатура.  **Практикум**«Клавиатурный тренажер ‘BabyType 2000’». | 1 |
| 15 | Файлы и папки. **Практикум**«Настройка вида папки» | 1 |
| 16 | Имена файлов и папок. **Практикум** «Организация папок» | 1 |
| 17 | Создание новых файлов и папок.  **Практикум** «Сохранение на внешних носителях файлов и папок». | 1 |
| 18  19 | Копирование и удаление файлов и папок.  **Практикум** «Создание, именование, сохранение, перенос и удаление папок и файлов». | 2 |
| 20  21 | Запуск программы Блокнот. Знакомство с элементами окна Блокнот: заголовок, панель инструментов (стандартная), рабочее поле, полоса прокрутки.  **Практикум** «Запуск редактора Блокнот. Создание текста». | 2 |
| 22  23 | Операции с текстом: правила набора текста (прописная буква, знаки препинания, пробел между словами, удаление символа).  **Практикум** «Работа с элементами окна редактора Блокнот» | 2 |
| 24  25  26 | Редактирование текста: выбор языка, перемещение по тексту, выделение слова, фрагментов текста, копирование, вставка.  **Практикум** «Операции с текстом». | 3 |
| 27  28 | Форматирование текста: размер и начертание шрифта. Перенос по словам. **Практикум** «Редактирование текста».  **Практикум** «Форматирование текста». | 2 |
| 29 | Сохранение документа, способы сохранения документа. Печать документа. **Практикум** «Сохранение текстового файла», «Печать текстового файла». | 1 |
| 30 | Запуск программы «Paint». Знакомство с элементами окна программы. Набор инструментов рисования.  **Практикум** «Использование графических примитивов». | 1 |
| 31 | Атрибуты рисунка.**Практикум** «Изменение атрибутов рисунка» | 1 |
| 32  33 | Создание изображения. Сохранение и печать графического файла. | 2 |
| 34-35 | Закрепление основных умений использования компьютера, выполнение самостоятельных заданий(на выбор учителя) | 2 |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | | |
| **Всего** | **Теорет.** | **Практ.** |
|  | **Введение. Техника безопасности.** | **2** | | |
| 1 | Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией. | 1 | 1 | - |
| 2 | техника безопасности при работе на ПК | 1 | 1 | - |
|  | **Программа PowerPoint.** | **10** | | |
| 3-4 | Слайды. Создание слайдов. | 2 | 1 | 1 |
| 5-6 | Дизайн. Работа с фигурами. Вставка | 2 | 1 | 1 |
| 7-8 | Работа с текстом. Анимация. | 2 | 1 | 1 |
| 9-10 | Настройка анимации | 2 | - | 1 |
| 11-12 | Эффект, Вход, Выделение, Выход, Пути перемещения. | 2 | 1 | 1 |
|  | **Портфолио ученика** | **7** | | |
| 13 | Что такое презентация. | 1 | 1 | - |
| 14 | Портфолио ученика. Титульный лист. | 1 | - | 1 |
| 15 | Создание слайда. Дизайн. | 1 | - | 1 |
| 16 | Оформление заголовка, подзаголовка. | 1 | - | 1 |
| 17 | Выбор картинки. Выбор эффекта. | 1 | - | 1 |
| 18 | Страницы Моё имя, Мои друзья, Моя семья, Мои любимые учителя Распорядок дня. Мои учебные успехи. | 1 | - | 1 |
| 19 | Просмотр презентаций учащихся. Анализ и оценка презентаций. | 1 |  | 1 |
|  | **Сеть Интернет** | **8** | | |
| 20 | Общее представление о компьютерной сети. | 1 | 1 | - |
| 21 | Интернет как среда общения с помощью компьютера. | 1 | 1 | - |
| 22 | Структура сети Интернет. | 1 | 1 |  |
| 23 | Службы сети Интернет | 1 | 1 |  |
| 24 | Подключение к сети Интернет. Запуск обозревателя. | 1 | - | 1 |
| 25 | Первый выход в[Интернет](http://www/) | 1 | - | 1 |
| 26 | Навигация в Интернет. Сохранение Web- страниц. | 1 | - | 1 |
| 27 | Поиск информации в Интернет. Технология поиска в системе Яндекс. | 1 | - | 1 |
|  | **Электронная почта** | **7** | | |
| 28-29 | Основные понятия и термины электронной почты. | 2 | 2 | - |
| 30-31 | Почтовые программы. | 2 | 1 | 1 |
| 32 | Получение сообщений. | 1 | - | 1 |
| 33-34 | Подготовка и отправка сообщений | 2 | - | 2 |
|  | **Итого** | **34** | | |

**Материально-техническое обеспечение**

 1.Библиотечный фонд и книгопечатная продукция Босова, Л.Л.

 2.Информатика: учебник для 5, 6, 7, 8, 9 классов [текст]/Л.Л. Босова. — М.: БИНОМ. 3.Лаборатория знаний, 2015 Босова, Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5, 6, 7, 8, 9 классов [текст]/Л.Л. Босова. - М.: БИНОМ.

 4.Лаборатория знаний, 2015. Босова, Л. Л. Уроки информатики в 5-9 классах: методическое пособие [текст]/Л.Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ.

 5.Лаборатория знаний, 2010. Босова, Л. Л.

6.Занимательные задачи по информатике [текст]/Л.Л. Босова, А. Ю. Босова, Ю. Г.Коломенская. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

7.Босова, Л. Л. Контрольно-измерительные материалы по информатике для 5-9 классов // 8.Информатика в школе: приложение к журналу «Информатика и образование». 2014. № 9. Печатные пособия Босова, Л. Л. Информатика и ИКТ. 5-9 классы.

 10.Комплект плакатов и методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

11.Экранно-звуковые пособия (Цифровые образовательные ресурсы http://school-collection.edu.ru/, http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)

12.Технические средства обучения Операционная система Windows, Linux. Пакет офисных приложений

**ПРИРОДОВЕДЕНИЕ (V-VI классы)**

*Рабочая программа разработана на основе Авторской программы по природоведению для 5-6 класса Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2018 г.*

**Пояснительная записка**

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **целями**рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;

- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;

- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;

- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;

- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала*.*

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина,* *глобус, карта* и др.).

**Общая характеристика учебного предмета.**

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

*Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:*

- учебник: «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ.  авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2018 г.

- учебник: «Природоведение» для учащихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ.  авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2018 г.

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов:

«**Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».**

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, крупные города или другие объекты по усмотрению учителя в зависимости от региона). Изучение данного материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При проведении уроков используется глобус и физическая карта (принципы ее построения не раскрываются) для демонстрации территории России, крупных форм рельефа, морей и рек.

При изучении **растительного и животного мира** Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 5 класс | 6 класс |
| *Количество часов в неделю* | 2 часа | 2 часа |
| *Итого в год* | 68 часов | 68 часов |

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

**Планируемые результаты освоения учебного  предмета**

***Личностные результаты*** освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 5 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношение к культуре других народов;
* формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие элементарных навыков самостоятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

***Предметные результаты*** освоения программы по природоведению обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;  - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);  - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);  - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;  - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);  - выполнение несложных заданий под *контролем учителя;*  - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога | - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;  - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);  - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;  - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;  - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;  - выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;  - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;  - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. |
| ***Дифференцированный уровень***  включает уч-ся,  имеющих в силу  своего  психо-физического  состояния  значительные  трудности по  усвоению  учебного  материала:  - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  - представления о назначении изученных объектов;  - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);  - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни(под *контролем взрослого);*  - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого);*  - выполнение несложных заданий под *контролем учителя* | |

**Содержание учебного предмета**

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек», «Есть на Земле страна Россия».

**5 класс**

**Введение(2ч).** Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

**Вселенная(6ч).** Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе. Наш дом — Земля. Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

**Воздух и его охрана.(8ч)** Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

**Полезные ископаемые.(15ч.)** Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.

**Вода. (13ч**)Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

**Поверхность суши. (7ч.)** Равнины, горы, холмы, овраги. Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

**Есть на Земле страна -  Россия (13ч)**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя). Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники. Заказники. Охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

**6 класс**

**Введение (1ч)**

**Растительный мир Земли** **(17ч.)**

Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение. Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

*Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.*

*Изготовление гербариев отдельных растений.*

*Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года.   Игры на классификацию растений по месту произрастания.*

*Уход за комнатными растениями.*

*Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.*

*Приготовление отвара лекарственных трав.*

*Экскурсии в парк, сквер.*

**Животный мир Земли(34ч.)**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

**Человек(13ч.)**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | тема | Кол-во  часов |
| 1 | Что такое  природоведение? | 1ч |
| 2 | Предметы и явления неживой и живой  природы. | 1ч |
| 3 | Небесные тела: планеты, звезды | 1ч |
| 4 | Солнце. Солнечная система. | 1ч |
| 5 | Исследование  космоса. | 1ч |
| 6 | Полеты в космос. | 1ч |
| 7 | Смена дня и ночи. | 1ч |
| 8 | Смена  времен года. | 1ч |
| 9 | Планета Земля. Оболочки Земли. | 1ч |
| 10 | Значение воздуха для жизни на Земле. | 1ч |
| 11 | Свойства воздуха. | 1ч |
| 12 | Давление и движение воздуха. | 1ч |
| 13 | Температура воздуха. Термометр. | 1ч |
| 14 | Движение воздуха в природе. Ветер. | 1ч |
| 15 | Воздух, его состав. Кислород, его значение и применение | 1ч |
| 16 | Углекислый газ, его значение. Охрана воздуха | 1ч |
| 17 | Полезные ископаемые. Виды, способы добычи | 1ч |
| 18 | Полезные ископаемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. | 1ч |
| 19 | Песок. Глина | 1ч |
| 20 | Горючие полезные ископаемые. Торф. | 1ч |
| 21 | Каменный уголь | 1ч |
| 22 | Добыча и использование каменного  угля. | 1ч |
| 23 | Нефть. | 1ч |
| 24 | Добыча нефти и её использование. | 1ч |
| 25 | Природный газ. Добыча и использование | 1ч |
| 26 | Черные металлы. Сталь. Чугун. | 1ч |
| 27 | Цветные металлы. Алюминий. | 1ч |
| 28 | Цветные металлы. Медь. | 1ч |
| 29 | Драгоценные металлы | 1ч |
| 30 | Охрана полезных ископаемых. | 1ч |
| 31 | Обобщающий  урок «полезные ископаемые» | 1ч |
| 32 | Вода в природе. Её роль в питании организмов. | 1ч |
| 33 | Свойства воды. | 1ч |
| 34 | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. | 1ч |
| 35 | Прозрачная и мутная вода. Очистка воды. | 1ч |
| 36 | Три состояния воды. | 1ч |
| 37 | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Замерзание. | 1ч |
| 38 | Работа воды в природе. | 1ч |
| 39 | Значение  воды в  природе и использование человеком. | 1ч |
| 40 | Вода в природе. Круговорот воды. | 1ч |
| 41 | Воды  суши: реки, ручьи. | 1ч |
| 42 | Озёра, пруды, болота, водохранилища. | 1ч |
| 43 | Моря и океаны. | 1ч |
| 44 | Охрана  воды. | 1ч |
| 45 | Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги | 1ч |
| 46 | Поверхность суши. Горы. | 1ч |
| 47 | Почва-верхний слой  земли. Состав почвы. | 1ч |
| 48 | Разнообразие почв. | 1ч |
| 49 | Плодородие. Обработка почвы. | 1ч |
| 50 | Охрана почвы. | 1ч |
| 51 | Обобщающий урок на тему: «Поверхности суши.» | 1ч |
| 52 | Место России на земном шаре. Знакомство с картой. | 1ч |
| 53 | Моря и океаны, омывающие берега России. | 1ч |
| 54 | Равнины и горы на территории нашей страны. | 1ч |
| 55 | Реки и озёра России. | 1ч |
| 56 | Москва — столица России | 1ч |
| 57 | Достопримечательности Москвы. | 1ч |
| 58 | Санкт-Петербург | 1ч |
| 59 | Города Золотого кольца России. Ярославль, Владимир; Ростов Великий. | 1ч |
| 60 | Нижний Новгород, Казань, Волгоград. | 1ч |
| 61 | Новосибирск, Владивосток. | 1ч |
| 62 | Население нашей страны. | 1ч |
| 63 | Экскурсия по Москве. | 1ч |
| 64 | Обобщающий урок на тему: «Неживая природа» | 1ч |
| 65 | Повторение  темя «Оболочки Земли – Литосфера» | 1ч |
| 66 | Повторение  темя «Оболочки Земли – Атмосфера» | 1ч |
| 67 | Повторение  темя «Оболочки Земли – Гидросфера» | 1ч |
| 68 | Экскурсия в ландшафтный  парк «Коломенкое» | 1ч |
|  | итого | 68ч |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | тема | Кол-во  часов |
| 1 | Живая и неживая  природа. | 1ч |
| 2 | Твердые тела, жидкости и газы. | 1ч |
| 3 | Для чего изучают природу. | 1ч |
| 4 | Вода. Вода в природе. Роль воды в жизни живых организмов. | 1ч |
| 5 | Вода – жидкость. Свойства воды. | 1ч |
| 6 | Температура воды и ее измерение. | 1ч |
| 7 | Изменение воды при нагревании, охлаждении. | 1ч |
| 8 | Изменение воды при замерзании. Лед – твердое тело. Температура замерзания и плавления льда | 1ч |
| 9 | Кипение воды. Температура кипения. Превращение воды в пар. | 1ч |
| 10 | Три состояния воды | 1ч |
| 11 | Вода – растворитель твердых веществ | 1ч |
| 12 | Водные растворы и их использование | 1ч |
| 13 | Водные растворы в природе. | 1ч |
| 14 | Нерастворимые в воде вещества .Чистая и мутная вода. Питьевая вода. | 1ч |
| 15 | Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды | 1ч |
| 16 | Обобщающий  урок по теме «Вода, ее значение» | 1ч |
| 17 | Воздух в природе | 1ч |
| 18 | Воздух занимает место | 1ч |
| 19 | Воздух сжимаем и упруг | 1ч |
| 20 | Воздух плохой проводник тепла | 1ч |
| 21 | Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении | 1ч |
| 22 | Теплый воздух легче холодного | 1ч |
| 23 | Движение воздуха в природе | 1ч |
| 24 | Состав воздуха | 1ч |
| 25 | Кислород и его значение | 1ч |
| 26 | Углекислый газ | 1ч |
| 27 | Применение углекислого газа | 1ч |
| 28 | Значение воздуха | 1ч |
| 29 | Чистый и загрязненный воздух. | 1ч |
| 30 | Охрана воздуха | 1ч |
| 31 | Обобщающий урок по теме «Воздух» | 1ч |
| 32 | Полезные ископаемые и их значение. | 1ч |
| 33 | Пол. ископаемые, используемые в строительстве | 1ч |
| 34 | Гранит. | 1ч |
| 35 | Известняк. | 1ч |
| 36 | Песок и глина. | 1ч |
| 37 | Обобщающий урок по теме «Ископаемые для строительства» | 1ч |
| 38 | Горючие полезные ископаемые. | 1ч |
| 39 | Торф. | 1ч |
| 40 | Каменный уголь. | 1ч |
| 41 | Нефть. | 1ч |
| 42 | Природный газ. | 1ч |
| 43 | Обобщающий урок по теме «Горючие полезные ископаемые» | 1ч |
| 44 | Пол. ископаемые  для производства удобрений. | 1ч |
| 45 | Каменная соль. | 1ч |
| 46 | Фосфориты. | 1ч |
| 47 | Пол. ископаемые, используемые для получения металлов | 1ч |
| 48 | Железная руда. | 1ч |
| 49 | Черные металлы. Чугун. Сталь. | 1ч |
| 50 | Медные и алюминиевые руды | 1ч |
| 51 | Алюминий, медь, олово | 1ч |
| 52 | Обобщающий урок по теме «Металлы» | 1ч |
| 53 | Что называют почвой | 1ч |
| 54 | Из  чего  состоит почва. | 1ч |
| 55 | Перегной – органическая часть почвы. | 1ч |
| 56 | Песок и глина -минеральная часть  почвы. | 1ч |
| 57 | Минеральные соли в почве. | 1ч |
| 58 | Различие почв по составу. | 1ч |
| 59 | Как проходит вода в разные почвы. Лаб. раб. | 1ч |
| 60 | Испарение воды из почвы. | 1ч |
| 61 | Весенняя  обработка почвы . | 1ч |
| 62 | Осенняя обработка почвы . | 1ч |
| 63 | Практическая работа на пришкольном участке | 1ч |
| 64 | Охрана почв. | 1ч |
| 65 | Что мы узнали о почве. | 1ч |
| 66 | Экскурсия в музей | 1ч |
| 67 | Обобщающий урок по теме «Почва» | 1ч |
| 68 | Экскурсия в  музей леса | 1ч |
|  | итого | 68ч |

**Учебно-методическое  обеспечение**

1. АООП для детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными  нарушениями. Вариант1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина,  Т.В.Шовырева,  Е.В.Подвальная - М. «Просвещение» 2018
3. Материалы  МЭШ
4. Учебник: «Природоведение» для учащихся 5-6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ.  авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2018 г.

**БИОЛОГИЯ**

*Рабочая программа разработана на основе Авторской программы по биологии для 7-9 класса Т.В.Шевырёвой, Е.Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2018 г.*

**Пояснительная записка**

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его

здоровье». Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий ― всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом **«Неживая природа»** учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

**Цели и задачи обучения**

**Цели:**

• Овладение учащимися системой доступных природоведческих знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

• Развитие познавательных способностей, коррекция познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, коррекция недостатков моторики.

• Воспитание правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества.

**Основные задачи** изучения биологии:

* формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
* показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
* формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
* развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий

Курс биологии начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира. В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил). В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Биология. Растения. Грибы. Бактерии»- 7 класс, «Биология. Животные»- 8 класс, «Биология. Человек»- 9 класс входят в предметную область «Естествознание» и относятся к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| *Количество часов в неделю* | 2 часа | 2 часа | 2 часа |
| *Итого в год* | 68 часов | 68 часов | 68 часов |

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты*:**

• Осознание необходимости охраны природы;

• Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;

• Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);

• Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;

• Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);

• Формирование готовности к самостоятельной жизни;

• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);

• Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

***Предметные результаты*** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;  - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);  - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);  - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;  - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);  - выполнение несложных заданий под *контролем учителя;*  - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. | - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;   - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;  - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации  - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;  - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;  - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;  - выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;  - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;  - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. |
| ***Дифференцированный уровень***  включает уч-ся, имеющих в силу  своего  психо-физического  состояния  значительные  трудности по  усвоению  учебного  материала:  - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  - представления о назначении изученных объектов;  - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);  - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого);*  - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого);*  - выполнение несложных заданий под *контролем учителя* | |

**Содержание учебного предмета**

**7 класс «Биология. Растения. Грибы. Бактерии»**

**Введение: 4 часа.**Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

**Общее знакомство с цветковыми растениями 22 часов.**

Общие понятия об органах цветкового растения(1ч) (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные органы цветкового растения. *Корни и корневые системы*. (3ч) Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая, мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).*Стебель.* (3ч) Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения. *Лист*. (5ч) Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения. *Цветок*. (9ч) Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятия о соцветиях (зонтик, колос, корзинка).  Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семени. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. *Растение*- целостный организм (1ч) (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

*Демонстрация опытов:*

1. Испарение воды листьями.

2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

3. Образование крахмала в листьях на свету.

4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

5. Условия, необходимые для прорастания семян.

*Практические работы:*

Органы цветкового растения

 Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

**Многообразие цветковых растений (покрытосеменных): (3ч)**

Особенности строения (наличие цветков, плов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (например – пшеница) и двудольные (например – фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

***Однодольные растения. (8ч)***

*Злаки. (4ч)*Пшеница, рожь, ячмень, овёс, кукуруза. Особенности внешнего строения. (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание*: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. *Лилейны.* (4ч) Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно - декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов ( хлорофитум, лилия, тюльпан).

*Практические работы:*

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

***Двудольные растения (21ч)***

*Паслёновые.* (5ч) Картофель, томат- помидор (баклажан, перец- для южных районов), петунья, чёрный паслён, душистый табак.*Бобовые*. (4ч) Горох (фасоль, соя - для южных районов).Бобы . Клевер, люпин- кормовые травы. *Розоцветные.* (8ч) Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов).Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. *Сложноцветные*. (4ч) Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

*Практические работы:*

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

**Многообразие бесцветковых растений. (6ч)**

*Голосеменные*. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве. *Папоротники.* Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротников. *Мхи.* Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образования торфа. *Охрана растительного мира.*

**Бактерии 2 час.**

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы 2 часа.**

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

**Содержание учебного предмета**

**8 класс «Животные»**

**Введение. Многообразие животного мира**. (2ч)

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

**Беспозвоночные животные (1ч)**Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

***Черви(2ч)***. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

***Насекомые(11ч)***. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда. Демонстрация коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

**Позвоночные животные(1ч)**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

***Рыбы.* (11ч**) Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. Демонстрация скелета рыбы, фильмов о рыбах. ***Земноводные.* (5ч)**Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных. Демонстрация влажного препарата лягушки. ***Пресмыкающиеся. (4ч)***Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся. ***Птицы.* (12ч)** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство. Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах. Экскурсия в зоопарк или на птицеферму. ***Млекопитающие (14ч)*** или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система. Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов. *Грызуны*: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. *Зайцеобразные:* заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве. *Хищные звери*: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. *Пушные хищные звери*: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. *Ластоногие*морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей. *Китообразные*: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана. *Приматы*. Общая характеристика. Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. ***Сельскохозяйственные животные (5ч):*** корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья. *Корова*. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят. *Овца.* Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят. *Верблюд*. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека. *Северный олень*. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве. *Свинья.* Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней. *Лошадь*. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве.  Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

**Содержание учебного предмета**

***9 класс «Человек»***

**Введение(2ч)**. Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

**Общий обзор организма человека (2ч)**. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

***Опора тела и движение***. **(14ч).**Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальциниро- ванных и прокаленных костей.

**Кровь и кровообращение. (8ч).** Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм). Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.

2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

**Дыхание. (5ч).** Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

**Пищеварение. (13ч).** Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

3. Действие слюны на крахмал.

4. Действие желудочного сока на белки.

**Мочевыделительная система**, **её значение. (2ч).** Почки Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Кожа.**(**6ч).**Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

**Нервная система. (7ч).** Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств**. **(7ч).** Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа Зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха. Охрана здоровья человека в Российской Федерации

**Система здравоохранения в Российской Федерации. (2ч).** Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| **Растения вокруг нас. (2 ч.)** | | | | |
| 1. | Разнообразие растений. | 1 |  |  |
| 2. | Значение растений. Охрана растений. | 1 |  |  |
| **Общее знакомство с цветковыми растениями (16 ч.)** | | | | |
| 3. | Строение растения. | 1 |  |  |
| 4. | **Цветок.** Строение цветка. | 1 |  |  |
| 5. | Виды соцветий. Опыление цветков. | 1 |  |  |
| 6. | **Плоды.** Разнообразие плодов. | 1 |  |  |
| 7. | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. | 1 |  |  |
| 8. | **Семя.** Внешний вид и строение семени фасоли. | 1 |  |  |
| 9. | Строение семени пшеницы. | 1 |  |  |
| 10. | Условия прорастания семян. Определение всхо-жести семян. Правила заделки семян в почву. | 1 |  |  |
| 11. | **Корень.** Виды корней. Корневые системы. | 1 |  |  |
| 12. | Значение корня. Видоизменения корней. | 1 |  |  |
| 13. | **Лист.** Внешнее строение листа. Из каких ве-ществ состоит растение образование органи-ческих веществ в растении. | 1 |  |  |
| 14. | Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение. | 1 |  |  |
| 15. | **Стебель.** Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей. | 1 |  |  |
| 16. | **Растение – целостный организм.** Взаимосвязь частей растения. | 1 |  |  |
| 17. | Связь растения со средой обитания. | 1 |  |  |
| 18. | Контрольная работа по теме: «Цветковые растения». | 1 |  |  |
|  | **Многообразие растительного мира (41 ч.)** | | | |
| 19. | Деление растений на группы. | 1 |  |  |
| 20. | Мхи. | 1 |  |  |
| 21. | Папоротники. | 1 |  |  |
| 22. | Голосеменные. Хвойные растения. | 1 |  |  |
| 23. | Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. | 1 |  |  |
| 24. | Однодольные покрытосеменные растения. | 1 |  |  |
| 25. | **Злаковые.** Общие признаки злаковых. | 1 |  |  |
| 26. | Хлебные злаковые культуры. | 1 |  |  |
| 27. | Выращивание зерновых. | 1 |  |  |
| 28. | Использование злаковых в народном хозяйстве. | 1 |  |  |
| 29. | **Лилейные.** Общие признаки лилейных. | 1 |  |  |
| 30. | Цветочно – декоративные лилейные. | 1 |  |  |
| 31. | Овощные лилейные. | 1 |  |  |
| 32. | Дикорастущие лилейные. Ландыш. | 1 |  |  |
| 33. | Двудольные покрытосеменные растения. | 1 |  |  |
| 34. | Пасленовые. Общие признаки паслёновых. | 1 |  |  |
| 35. | Дикорастущие пасленовые. Паслен. | 1 |  |  |
| 36. | Овощные и технические пасленовые. Картофель. | 1 |  |  |
| 37. | Выращивание картофеля. | 1 |  |  |
| 38. | Овощные пасленовые. Томат. | 1 |  |  |
| 39. | Овощные пасленовые. Баклажан и перец. | 1 |  |  |
| 40. | Цветочно – декоративные пасленовые. | 1 |  |  |
| 41. | Бобовые. Общие признаки бобовых. | 1 |  |  |
| 42. | Пищевые бобовые растения. | 1 |  |  |
| 43. | Фасоль и соя – южные бобовые культуры. | 1 |  |  |
| 44. | Кормовые бобовые растения. | 1 |  |  |
| 45. | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. | 1 |  |  |
| 46. | Шиповник – растение группы розоцветных. | 1 |  |  |
| 47. | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. | 1 |  |  |
| 48. | Плодово-ягодные розоцветные. Груша. | 1 |  |  |
| 49. | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. | 1 |  |  |
| 50. | Плодово-ягодные розоцветные. Малина. | 1 |  |  |
| 51. | Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. | 1 |  |  |
| 52. | Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. | 1 |  |  |
| 53. | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. | 1 |  |  |
| 54. | Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. | 1 |  |  |
| 55. | Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. | 1 |  |  |
| 56. | Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. | 1 |  |  |
| 57. | Уход за комнатными растениями. | 1 |  |  |
| 58. | Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. | 1 |  |  |
| 59. | Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. | 1 |  |  |
| 60. | Растение – живой организм. | 1 |  |  |
| **Бактерии (2 ч.)** | | | | |
| 60. | Бактерии – мельчайшие живые организмы. | 1 |  |  |
| 61. | Группы бактерий. | 1 |  |  |
| **Грибы (2 ч.)** | | | | |
| 62. | Строение грибов. | 1 |  |  |
| 63. | Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. | 1 |  |  |
| **Практическая часть (4 ч.)** | | | | |
| 64. | Обработка почвы: вскапывание и боронование почвы, вскапывание приствольных кругов кустарников, деревьев, рыхление почвы, уход за многолетними цветковыми  растениями. | 1 |  |  |
| 65. | Посев, полив, уход за однолетними цветковыми  растениями  на УОУ. | 1 |  |  |
| 66. | Перевалка комнатных растений. | 1 |  |  |
| 67. | Пересадка комнатных растений. | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа (1 ч.)** | | | |
| 68. | Итоговый контроль. | 1 |  |  |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **.Кол-во час.** |
| 1. | **Введение**  Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана. |  |
|  | **Беспозвоночные животные** |  |
|  | **Черви (**2 час**)** |  |
| 2. | Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь. РК. | 1 |
| 3. | Круглые черви – паразиты человека | 1 |
|  | **Насекомые**(8 час) |  |
| 4. | Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. | 1 |
| 5. | Бабочка – капустница | 1 |
| 6. | Яблонная плодожорка. | 1 |
| 7. | Майский жук. | 1 |
| 8. | Комнатная муха. | 1 |
| 9. | Медоносная пчела РК. | 1 |
| 10. | Тутовый шелкопряд. | 1 |
| 11. | Самостоятельная работа по теме «Беспозвоночные животные» | 1 |
|  | **Позвоночные животные (57 час.)** |  |
| 12. | Общие признаки позвоночных животных **Рыбы.**Общие признаки рыб.(8час.) | 1 |
| 13. | Внешнее строение и скелет рыб. | 1 |
| 14. | Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб. | 1 |
| 15. | Размножение рыб. | 1 |
| 16. | Речные рыбы. РК | 1 |
| 17. | Морские рыбы | 1 |
| 18. | Рыболовство и рыбоводство. | 1 |
| 19. | Рациональное использование и охрана рыб. РК | 1 |
| 20. | **Земноводные (3 час.)**  Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. | 1 |
| 21. | Внутреннее строение земноводных. | 1 |
| 22. | Размножение и развитие лягушки. Обобщение по теме: «Земноводные» | 1 |
| 23. | **Пресмыкающиеся (3 час.)**  Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. | 1 |
| 24. | Внутреннее строение пресмыкающихся | 1 |
| 25. | Размножение и развитие пресмыкающихся. | 1 |
| 26. | **Птицы (12 час.)**  Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. | 1 |
| 27. | Особенности скелета птиц. | 1 |
| 28. | Особенности внутреннего строения птиц. | 1 |
| 29. | Размножение и развитие птиц. | 1 |
| 30. | Птицы, кормящиеся в воздухе. | 1 |
| 31. | Птицы леса. | 1 |
| 32 | Хищные птицы. | 1 |
| 33. | Птицы пресных водоёмов и болот. | 1 |
| 34. | Птицы, обитающие вблизи жилья человека. | 1 |
| 35. | Домашние куры. | 1 |
| 36. | Домашние утки и гуси. | 1 |
| 37. | Птицеводство. | 1 |
| 38. | **Млекопитающие (17 час.)**  Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение | 1 |
| 39. | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. | 1 |
| 40. | Внутренние органы млекопитающих | 1 |
| 41. | Грызуны. | 1 |
| 42. | Значение грызунов в природе и жизни человека | 1 |
| 43. | Зайцеобразные | 1 |
| 44. | Разведение домашних кроликов | 1 |
| 45. | Хищные звери. | 1 |
| 46. | Дикие пушные хищные звери | 1 |
| 47. | Разведение норки на зверофермах | 1 |
| 48. | Домашние хищные звери | 1 |
| 49. | Ластоногие. | 1 |
| 50. | Китообразные. | 1 |
| 51. | Парнокопытные | 1 |
| 52. | Непарнокопытные. | 1 |
| 53. | Приматы | 1 |
| 54. | Контрольная работа по теме «Млекопитающие» | 1 |
| 55. | **Сельскохозяйственные млекопитающие (14 час.)**  Корова | 1 |
| 56. | Содержание коров на фермах | 1 |
| 57. | Выращивание телят | 1 |
| 58. | Овцы. | 1 |
| 59. | Содержание овец и выращивание ягнят. | 1 |
| 60. | Верблюды | 1 |
| 61. | Северные олени. | 1 |
| 62. | Домашние свиньи | 1 |
| 63. | Содержание свиней на свиноводческих фермах | 1 |
| 64. | Выращивание поросят | 1 |
| 65. | Домашние лошади | 1 |
| 66. | Содержание лошадей и выращивание жеребят | 1 |
| 67. | Что вы узнали о животных? | 1 |
| 68. | Контрольная работа по теме: «Сельскохозяйственные млекопитающие | 1 |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Название раздела** | **Содержание раздела** | **Количество**  **часов** |
| 1. | Введение. | Введение. Место человека среди млекопитающих в живой природе. | 2 |
| 2. | Общий обзор организма человека. | Строение клеток и тканей организма человека. Органы и системы органов человека. | 2 |
| 3. | Опорно-двигательная система. | Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей. Соединение костей. Череп. Скелет туловища. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Первая помощь при растяжениях связок, переломах костей, вывихах суставов. Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании. Практическая работа «Динамическая и статистическая работы мышц». | 15 |
| 4. | Кровь и кровообращение.  Сердечно-сосудистая система. | Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его  работа. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа «Подсчет частоты пульса». | 10 |
| 5. | Дыхательная система. | Дыхание: значение, строение и функции. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания, болезни органов дыхания и их предупреждение. Практическая работа «Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе». | 5 |
| 6. | Пищеварительная система. | Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания, уход за зубами и ротовой полостью. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравния.Практическое занятие «Обнаружение белка и крахмала в продуктах». | 12 |
| 7. | Мочевыделительная система. | Органы мочевыделительной системы: строение,  значение. Предупреждение почечных заболеваний. | 2 |
| 8. | Кожа. | Кожа и ее значение в жизни человека. Уход за кожей, волосами и ногтями. Закаливание организма. Первая помощь при тепловых, солнечных  ожогах и при  обморожении. | 5 |
| 9. | Нервная система. | Строение нервной системы. Значение нервной системы. Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение. Влияние алкоголя и курения на нервную систему. | 6 |
| 10. | Органы чувств | Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния, его гигиена.  Орган вкуса, его гигиена. | 7 |
| 11. | Охрана здоровья человека в Российской Федерации | Охрана здоровья человека. Система здравоохранения в Российской Федерации. | 2 |
| **Итого**: 68 часов | | | |

**ГЕОГРАФИЯ**

*Рабочая программа составлена с использованием программы по географии для 6-9 класса Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2018 г.*

**Пояснительная записка**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально- экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
* овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

**Общая характеристика учебного предмета.**

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.  Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  Рабочая программа составлена с учетом психофизических  особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. В содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 11 часов.

II. Природные зоны России (57 ч).

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом). Изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. Обучающиеся знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс — «Начальный курс физической географии» (68 часов)

7 класс — «География России» (68 часов)

8 класс — «География материков и океанов» (68 часов)

9 класс — «География материков и океанов» (54 часа), «Ваш край» (14 часов).

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 6класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| *Количество часов в неделю* | 2 часа | 2 часа | 2 часа | 2 часа |
| *Итого в год* | 68 часов | 68 часов | 68 часов | 68 часов |

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения. Проведению практических работ в 6—9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочие тетради включены контурные карты.

**Планируемые результаты освоения учебного  предмета 6 класс**

**Личностные результаты**

• воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;

• формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;

• совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;

• развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;

• воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин), учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);

• при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;

• учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Обучающиеся должны знать:  • названия основных сторон горизонта;  • основные формы земной поверхности;  • названия водоемов;  • основные правила безопасного поведения в природе;  • условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;  • названия материков и океанов;  • значение Солнца для жизни на Земле;  • название нашей страны, ее столицы;  Учащиеся должны уметь:  • делать простые схематические зарисовки;  • составлять рассказы об изучаемых геогра-фических объектах из предложенных учителем предложений;  • показывать на географической  карте объекты, заранее выделенные учителем | Обучающиеся должны знать:  • что изучает география;  • горизонт, линию и стороны горизонта;  • основные формы земной поверхности;  • виды водоемов, их различия;  • меры по охране воды от загрязнения;  • отличие плана от рисунка и географической карты;  • основные направления на плане, географической карте;  • условные цвета и основные знаки географической карты;  • распределение суши и воды на Земле;  • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;  • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;  • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;  • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос;         формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение  к учебнику, тетрадь на печатной  основе, глобус, настенная карта,  компас, и др.);  • совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  • развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);  • развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;  • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;  • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;  • названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».  Учащиеся должны уметь:  • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам  природы;  • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;  • делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;  • ориентироваться на географической карте и глобусе;  • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);  • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;  • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте |
| ***Дифференцированный уровень***  включает уч-ся, имеющих в силу  воего  психо-физического  состояния  значительные  трудности по  усвоению  учебного  материала:  - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  - представления о назначении изученных объектов;  - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);  - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого);*  - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого);*  - выполнение несложных заданий под *контролем учителя* | |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные результаты | | Личностные результаты |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Обучающиеся должны знать:  • название своего государства,  его столицы;  • названия природных зон Рос-  сии;  • типичных представителей рас-  тительного и животного мира в  природной зоне, где проживает  обучающийся;  • основные занятия населения  природной зоны, в которой про-  живает обучающийся; | Обучающиеся должны знать:  • положение России на физиче-  ской карте, карте полушарий и  глобусе;  • пояса освещенности, в которых расположена наша страна;  ♦ природные зоны России;  • природные условия и богат-ства России, возможности использования их человеком;  • типичных представителей рас-  тительного и животного мира в  каждой природной зоне;  • хозяйство, основное населе-ние, его занятия и крупные города в каждой природной зоне,  • экологические проблемы и  основные мероприятия по охране природы в России.  •        правила поведения в природе:  •        названия географических объектов на территории России, указанные в программе. Учащиеся должны уметь:  •        показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами  и картами;  • показывать по картам (физи-  ческой и природных зон Рос-сии)географические объекты, указанные в программе;  • выполнять задания в «Рабо-  чей тетради по географии Рос-  сии» для 7 класса специальной  коррекционной школы (количе-  ство заданий и время заполне-  ния определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей   учащихся | Формирование основ россий-  ской гражданской идентичности,  чувства гордости за свою страну, свой народ  • воспитание патриотизма, ува жения к Отечеству, ценностям многонационального россий-ского общества;  • воспитание интернациональ-ных  чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.  •        формирование осознанного, уважительного и доброжела-тельного отношения к другому человеку и его мнению;  •        формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,  (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т. п.);  • совершенствование умения  планировать, контролировать и  оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;  •формирование правильного от  ношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать  на практике правила поведения в  природе, ее сохранения ;  • формирование уважительного  отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом  руде;  •при знакомстве с достопри-мечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников |
| ***Дифференцированный уровень***  включает уч-ся, имеющих в силу  своего  психо-физического  состояния  значительные  трудности по  усвоению  учебного  материала:  - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  - представления о назначении изученных объектов;  - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);  - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого);*  - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого);*  - выполнение несложных заданий под *контролем учителя* | | |

**Планируемые результаты освоений учебного предмета  в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные результаты | | Личностные результаты |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Обучающиеся должны знать:  • названия океанов земного  шара, их значение;  • названия материков земного  шара;  • знать, на каком материке рас-  положена Россия, в европейской  или азиатской частях России  расположена местность, в которой  живет обучающийся.  Учащиеся должны уметь:  • показывать на географической  карте океаны земного шара;  • показывать на географической  карте материки земного шара | Обучающиеся должны знать:  • Атлантический, Северный Ле-  довитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое поло-жение и их хозяйственное значение;  • особенности географического  положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особен-ности  размещения;  • названия изученных географи-  ческих объектов.  Учащиеся должны уметь:  • показывать на географической  карте океаны, давать им простую характеристику;  •        определять на карте полуша-рий географическое положение и очертания берегов каждого материка;  •        давать элементарное описа-ние природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;  •        выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков  и океанов» (1 часть) для 8 класса. Количество заданий и время заполнения определяет учитель | Формирование целостного, со-  циально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при-роды, народов культур и религий;  • формирование уважительного  отношения к истории и культуре  других народов;  • учить уважать культуру и быт  населения Европы и Азии, традиции и обычаи.  • толерантно относиться к людям  афроамериканской внешности  • формировать эстетические по-  требности, ценности и чувства при изучении достопримеча-тельностей различных стран мира;  •        развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  •        формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| ***Дифференцированный уровень***  включает уч-ся, имеющих в силу  своего  психо-физического  состояния  значительные  трудности по  усвоению  учебного  материала:  - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  - представления о назначении изученных объектов;  - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);  - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого);*  - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого);*  - выполнение несложных заданий под *контролем учителя* | | |

**Планируемые результаты освоений учебного предмета**

**в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные результаты | | Личностные результаты |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Обучающиеся должны знать:  •        Наиболее крупные государства Евразии;  •        символику России;  •        название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;  •        медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;  Обучающиеся должны уметь:  •        Показывать границы России на физической карте России;  •        находить свою местность на физической карте России;  •        составлять небольшой рассказ о своей местности;  •        правильно вести себя в природе | Обучающиеся должны знать:  •        Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;  •        Границы, государственный строй и символику России;  •        Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия  по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;  •        медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.  Обучающиеся должны уметь:  •        находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;  •        показывать Россию на политических картах мира и Евразии;  •        находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);  давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;  •        называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;  •        правильно вести себя в природе;  •        выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы | •        развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;  •        совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  •        совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;  •        формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;  •        овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  •        формирование основ экологической культуры;  совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края.  •        формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым.  •        при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера  •        в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе |
| ***Дифференцированный уровень***  включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического  состояния  значительные  трудности по  усвоению  учебного  материала:  - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  - представления о назначении изученных объектов;  - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого);*  - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого);*  - выполнение несложных заданий под *контролем учителя* | | |

**Содержание учебного предмета**

**6класс Начальный курс физической географии (68 ч)**

**Введение** (5 ч) География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

**Ориентирование на местности** (5 ч) Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

**Формы поверхности Земли**(4ч.)Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

**Вода на Земле** (10 ч) Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**План и карта** (9 ч) Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Земной шар** (14 ч) Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

**Карта России** (19 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.  Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя).

Наш край на физической карте России.

**Повторение**начального курса физической географии (2 ч)

**7класс   География России** (68 ч)

**Особенности природы и хозяйства России** (общая характеристика) (11 часов)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

**Природные зоны России** (56 ч)

Размещение природных зон на территории России.

**Карта природных зон России** (2 ч).

**Зона арктических пустынь** (5 ч)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

**Зона тундры** (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

**Лесная зона** (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

**Зона степей** (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара,Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

**Зона полупустынь и пустынь** (7 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

**Зона субтропиков** (3 ч)

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алупка, Алушта, Судак и Коктебель).

**Высотная поясность в горах** (5 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

**Обобщающий урок** по географии России (1ч)

**8 класс География материков и океанов (68 ч)**

**Введение** (1ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

**Мировой океан** (5 ч)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

**Материки и части света Африка** (12 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.). Обобщающий урок. Практические работы.

**Австралия**(8 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок.

**Антарктида (**6 ч)

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

**Америка** (22 ч)

Открытие Америки (1 ч). Северная Америка (9 ч) Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба (по выбору учителя) Обобщающий урок.

**Южная Америка** (12 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Часть света — Америка.

**Евразия** (13 ч)

Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Евразия. Обобщающий урок. География материков и океанов.8 класс (1ч)

**9 класс. География материков и океанов** (Часть 2) (68 ч)

Государства Евразии (51 ч). Политическая карта Евразии (1 ч).

**Европа (24 ч)**

*Западная Европа*. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). *Южная Европа*. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). *Северная Европа*. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). *Восточная Европа.* Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова).

**Азия (21 ч)**

*Центральная Азия*. Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан). *Юго-Западная Азия*. Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан). *Южная Азия.* Индия (Республика Индия*). Восточная Азия.* Китай (Китайская Народная Республика).Монголия.Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).Япония. *Юго-Восточная Азия*.Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя. **Россия** (повторение) (5 ч).Границы России.Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России.Столица, крупные города России.Обобщающий урок по России.

**Свой край** (**15 ч)**

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

**Обобщающий урок по курсу «География**» (1ч)

*Варианты объединения уроков могут быть разными. Количество часов для изучения каждого государства внутри раздела учитель определяет самостоятельно.*

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Всего часов |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** | **4** |
| 1 | Что изучает география | 1 |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды | 1 |
| 3 | Явления природы | 1 |
| 4 | Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений. | 1 |
|  | **ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ** | **5** |
| 5 | Горизонт. Линия горизонта | 1 |
| 6 | Стороны горизонта.  *Практическая работа*№ 1*«Зарисовка сторон горизонта»* | 1 |
| 7 | Компас и правила пользования им.  *Практическая работа № 2«Схематическая зарисовка компаса»* | 1 |
| 8 | Ориентирование по местным признакам природы | 1 |
| 9 | Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.  *Практическая работа № 3 «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам»* | 1 |
|  | **ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ** | **4** |
| 10 | Равнины (плоские и холмистые), холмы | 1 |
| 11 | Овраги, их образование | 1 |
| 12 | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.  *Практическая работа № 4«Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе»* | 1 |
| 13 | Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности | 1 |
|  | **ВОДА НА ЗЕМЛЕ** | **10** |
| 14 | Вода в природе | 1 |
| 15 | Родник, его образование | 1 |
| 16 | Колодец, водопровод | 1 |
| 17 | Части реки. Равнинные и горные реки | 1 |
| 18 | Как люди используют реки | 1 |
| 19 | Озера. Водохранилища. Пруды | 1 |
| 20 | Болота, их осушение | 1 |
| 21 | Океаны и моря | 1 |
| 22 | Острова и полуострова.  *Практическая работа № 5 «Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.д.)»* | 1 |
| 23 | Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения | 1 |
|  | **ПЛАН И КАРТА** | **9** |
| 24 | Рисунок и план предмета | 1 |
| 25 | План и масштаб | 1 |
| 26 | План класса.  *Практическая работа № 6«Вычерчивание простейшего плана класса»* | 1 |
| 27 | План школьного участка.  *Практическая работа № 7«Вычерчивание простейшего плана школьного участка»* | 1 |
| 28 | Условные знаки плана местности.  *Практическая работа № 8«Зарисовка в тетрадях условных знаков плана»* | 1 |
| 29 | План и географическая карта | 1 |
| 30 | Условные цвета физической карты | 1 |
| 31 | Условные знаки физической карты | 1 |
| 32 | Физическая карта России. Значение физической карты в жизни и деятельности людей | 1 |
|  | **ЗЕМНОЙ ШАР** | **14** |
| 33 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне | 1 |
| 34 | Планеты.  *Практическая работа № 9 «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи, смены времен года»* | 1 |
| 35 | Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса | 1 |
| 36 | Глобус – модель земного шара | 1 |
| 37 | Физическая карта полушарий.  *Практическая работа № 10«Обозначение на контурной карте материков и океанов»* | 1 |
| 38 | Распределение воды и суши на Земле | 1 |
| 39 | Океаны на глобусе и карте полушарий | 1 |
| 40 | Материки на глобусе и карте полушарий | 1 |
| 41 | Первые кругосветные путешествия | 1 |
| 42 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности | 1 |
| 43 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата | 1 |
| 44 | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.  *Практическая работа № 11«Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре»* | 1 |
| 45 | Природа тропического пояса | 1 |
| 46 | Природа умеренных и полярных поясов | 1 |
|  | **КАРТА РОССИИ** | **22** |
| 49 | Географическое положение России на карте | 1 |
| 50 | Столица России – Москва | 1 |
| 51 | Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. | 1 |
| 52 | *Практическая работа № 12«Обозначение на контурной карте границ нашей Родины, пограничных государств»* | 1 |
| 53 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. | 1 |
| 54 | Моря Северного ледовитого океана | 1 |
| 55 | Мотя Тихого и Атлантического океанов | 1 |
| 56 | Острова и полуострова России | 1 |
| 57 | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | 1 |
| 58 | *Практическая работа № 13«Обозначение на контурной карте географических объектов»* | 1 |
| 59 | Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны | 1 |
| 60 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых | 1 |
| 61 | Реки: Волга с Окой и Камой | 1 |
| 62 | Реки: Дон, Днепр, Урал | 1 |
| 63 | Реки Сибири: Обь, Енисей | 1 |
| 64 | Реки: Лена и Амур | 1 |
| 65 | Озера России | 1 |
| 66 | Крупные города России (по выбору учителя) | 1 |
| 67 | Краснодарский край на карте России | 1 |
| 68 | Обобщающее повторение темы «Карта России» | 1 |
|  | **ВСЕГО: 68 час.** |  |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Всего часов |
|  | **ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ХОЗЯЙСТВА РОССИИ** | **11** |
| 1 | Географическое положение России на карте мира | 1 |
| 2 | Европейская и азиатская части России | 1 |
| 3 | Административное деление России | 1 |
| 4 | Разнообразие рельефа | 1 |
| 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения.  *Практическая работа № 1 «Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых»* | 1 |
| 6 | Климат России | 1 |
| 7 | Водные ресурсы России, их использование | 1 |
| 8 | Население России. Народы России | 1 |
| 9 | Промышленность – основа хозяйства, её отрасли | 1 |
| 10 | Сельское хозяйство, его отрасли | 1 |
| 11 | Транспорт России.  *Практическая работа № 2«Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий»* | 1 |
|  | **ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ** | **2** |
| 12 | Размещение природных зон на территории России | 1 |
| 13 | Карта природных зон России.  *Практическая работа № 3«Работа с физической картой и картой природных зон России»* | 1 |
|  | **ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ** | **5** |
| 14 | Положение на карте | 1 |
| 15 | Климат | 1 |
| 16 | Растительный и животный мир.  *Практическая работа № 4«Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»* | 1 |
| 17 | Население и его основные занятия | 1 |
| 18 | Северный морской путь | 1 |
|  | **ЗОНА ТУНДРЫ** | **8** |
| 19 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | 1 |
| 20 | Климат. Водоемы тундры | 1 |
| 21 | Растительный мир | 1 |
| 22 | Животный мир.  *Практическая работа № 5«Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»* | 1 |
| 23 | Хозяйство.население и его основные занятия | 1 |
| 24 | Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар | 1 |
| 25 | Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь | 1 |
| 26 | Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры | 1 |
|  | **ЛЕСНАЯ ЗОНА** | **18** |
| 27 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | 1 |
| 28 | Климат | 1 |
| 29 | Реки, озера, каналы | 1 |
| 30 | Растительный мир. Хвойные леса (тайга) | 1 |
| 31 | Смешанные и лиственные леса | 1 |
| 32 | Животный мир | 1 |
| 33 | Пушные звери.  *Практическая работа № 6«Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»* | 1 |
| 34 | Значение леса | 1 |
| 35 | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны | 1 |
| 36 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России | 1 |
| 37 | Города Центральной России | 1 |
| 38 | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России | 1 |
| 39 | Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград | 1 |
| 40 | Западная Сибирь | 1 |
| 41 | Восточная Сибирь | 1 |
| 42 | Дальний Восток | 1 |
| 43 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса | 1 |
| 44 | Обобщающий урок по лесной зоне | 1 |
|  | **ЗОНА СТЕПЕЙ** | **8** |
| 45 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки | 1 |
| 46 | Растительный мир | 1 |
| 47 | Животный мир.  *Практическая работа № 7«Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»* | 1 |
| 48 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 |
| 49 | Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | 1 |
| 50 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград | 1 |
| 51 | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар | 1 |
| 52 | Охрана природы зоны степей | 1 |
|  | **ЗОНА ПОЛУПУСТЫНЬ И ПУСТЫНЬ** | **6** |
| 53 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | 1 |
| 54 | Климат. Реки | 1 |
| 55 | Растительный мир | 1 |
| 56 | Животный мир.  *Практическая работа № 8«Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»* | 1 |
| 57 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 |
| 58 | Города зоны полупустынь и пустынь | 1 |
|  | **ЗОНА СУБТРОПИКОВ** | **2** |
| 59 | Положение на карте | 1 |
| 60 | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты | 1 |
|  | **ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ** | **8** |
| 61 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат | 1 |
| 62 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа | 1 |
| 63 | Города и экологические проблемы Урала | 1 |
| 64 | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | 1 |
| 65 | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. | 1 |
| 66 | Население и его основные занятия. Города | 1 |
| 67 | *Практическая работа № 9«Вычерчивание схемы смены природных зон в горах»* | 1 |
| 68 | Обобщающий урок по географии России. | 1 |
|  | **ВСЕГО: 68 час.** |  |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Всего часов |
|  | **ЧТО ИЗУЧАЮТ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ** | **1** |
| 1 | Материки и части света на глобусе и карте | 1 |
|  | **МИРОВОЙ ОКЕАН** | **5** |
| 2 | Атлантический океан | 1 |
| 3 | Северный Ледовитый океан | 1 |
| 4 | Тихий океан | 1 |
| 5 | Индийский океан | 1 |
| 6 | Современное изучение Мирового океана.  *Практическая работа № 1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий»* | 1 |
|  | **АФРИКА** | **12** |
| 7 | Географическое положение | 1 |
| 8 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.  *Практическая работа № 2«Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, рек (Нил, Конго), гор (Атласс, Капские, Драконовы), Суэцкого канала»* | 1 |
| 9 | Природные зоны | 1 |
| 10 | Растительность тропических лесов | 1 |
| 11 | Животные тропических лесов  *Практическая работа № 3«Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»* | 1 |
| 12 | Растительность саванн | 1 |
| 13 | Животные саванн  *Практическая работа № 4«Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»* | 1 |
| 14 | Растительность и животные пустынь.  *Практическая работа № 5«Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»* | 1 |
| 15 | Население и государства | 1 |
| 16 | Египет. Эфиопия. Танзания | 1 |
| 17 | Демократическая республика Конго (ДР Конго). Нигерия. | 1 |
| 18 | Южно-Африканская республика (ЮАР).  *Практическая работа № 6«Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц»* | 1 |
|  | **АВСТРАЛИЯ** | **8** |
| 19 | Географическое положение.  *Практическая работа № 7«Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра»* | 1 |
| 20 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера | 1 |
| 21 | Растительный мир | 1 |
| 22 | Животный мир  *Практическая работа № 8«Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка»* | 1 |
| 23 | Население | 1 |
| 24 | Австралийский Союз | 1 |
| 25 | Океания | 1 |
| 26 | Остров Новая Гвинея | 1 |
|  | **АНТАРКТИДА** | **6** |
| 27 | Географическое положение. Антарктика | 1 |
| 28 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | 1 |
| 29 | Разнообразие рельефа, климат | 1 |
| 30 | Растительный и животный мир. Охрана природы.  *Практическая работа № 9«Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка»* | 1 |
| 31 | Современные исследования Антарктиды | 1 |
| 32 | Обобщающий урок. | 1 |
|  | **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА** | **9** |
| 33 | Открытие Америки | 1 |
| 34 | Географическое положение.  *Практическая работа № 10«Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов: Аляска, Флорида, Калифорния»* | 1 |
| 35 | Разнообразие рельефа, климат.  *Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте гор Кордильер и Аппалачей»* | 1 |
| 36 | Реки и озера  *Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер»* | 1 |
| 37 | Растительный и животный мир | 1 |
| 38 | Население и государства | 1 |
| 39 | Соединенные Штаты Америки (США) | 1 |
| 40 | Канада | 1 |
| 41 | Мексика, Куба.  *Практическая работа № 13«Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц»* | 1 |
|  | **ЮЖНАЯ АМЕРИКА** | **11** |
| 42 | Географическое положение.  *Практическая работа № 14«Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Магелланова пролива»* | 1 |
| 43 | Разнообразие рельефа, климат.  *Практическая работа № 15«Обозначение на контурной карте Амазонской низменности, гор Анды, реки Амазонки»* | 1 |
| 44 | Реки и озера | 1 |
| 45 | Растительность тропических лесов | 1 |
| 46 | Животные тропического леса | 1 |
| 47 | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов | 1 |
| 48 | Животные саванн, степей, полупустынь, гор.  *Практическая работа № 16 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка»* | 1 |
| 49 | Население и государства | 1 |
| 50 | Бразилия | 1 |
| 51 | Аргентина | 1 |
| 52 | Перу.  *Практическая работа № 17«Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц»* | 1 |
|  | **ЕВРАЗИЯ** | **16** |
| 53 | Географическое положение.  *Практическая работа № 18«проведение на контурной карте границы между Европой и Азией»* | 1 |
| 54 | Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. | 1 |
| 55 | *Практическая работа № 19«Обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Черное), заливов (Финский), островов (Великобритания), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия)* | 1 |
| 56 | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | 1 |
| 57 | *Практическая работа № 20«Обозначение на контурной карте морей (Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское), заливов (Бенгальский, Персидский), островов (Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея")* | 1 |
| 58 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.  *Практическая работа № 21«Обозначение на контурной карте гор: Альпы, Пиренеи, Апеннины»* | 1 |
| 59 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. | 1 |
| 60 | *Практическая работа № 22«Обозначение на контурной карте гор: Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ»* | 1 |
| 61 | Климат Евразии | 1 |
| 62 | Реки и озера Европы.  *Практическая работа № 23«Обозначение на контурной карте рек: Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон, Волга»* | 1 |
| 63 | Реки и озера Азии.  *Практическая работа № 24 «Обозначение на контурной карте рек: Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья», озер: Байкал, Балхаш»* | 1 |
| 64 | Растительный и животный мир Европы.  *Практическая работа № 25 « Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Европы»* | 1 |
| 65 | Растительный и животный мир Азии.  *Практическая работа № 26 « Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Азии»* | 1 |
| 66 | Население Евразии | 1 |
| 67 | Культура и быт народов Евразии | 1 |
| 68 | Обобщающий урок | 1 |
|  | **ВСЕГО: 68 час.** |  |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Всего часов |
|  | **ЕВРОПА** | **24** |
|  | **Западная Европа** | **4** |
| 1 | Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. | 1 |
| 2 | Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции. | 1 |
| 3 | Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика) | 1 |
| 4 | Швейцария (Швейцарская Конфедерация).  Практическая работа № 1«Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц» | 1 |
|  | **Южная Европа** | **3** |
| 5 | Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика) | 1 |
| 6 | Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. Италия: население, культура, обычаи и традиции | 1 |
| 7 | Греция (Греческая Республика).  Практическая работа № 2«Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц» | 1 |
|  | **Северная Европа** | **3** |
| 8 | Норвегия (Королевство Норвегия) | 1 |
| 9 | Швеция (Королевство Швеция) | 1 |
| 10 | Финляндия (Финляндская Республика).  *Практическая работа № 3«Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»* | 1 |
|  | **Восточная Европа** | **14** |
| 11 | Польша (Республика Польша). | 1 |
| 12 | Чехия (Чешская Республика). | 1 |
| 13 | Словакия (Словацкая Республика) | 1 |
| 14 | Венгрия (Венгерская Республика) | 1 |
| 15 | Румыния (Республика Румыния). | 1 |
| 16 | Болгария (Республика Болгария) | 1 |
| 17 | Сербия и Черногория | 1 |
| 18 | Эстония (Эстонская Республика) | 1 |
| 19 | Латвия (Латвийская Республика) | 1 |
| 20 | Литва (Литовская Республика) | 1 |
| 21 | Республика Беларусь | 1 |
| 22 | Украина | 1 |
| 23 | Молдавия (Республика Молдова). | 1 |
| 24 | Практическая работа № 4«Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц» | 1 |
|  | **АЗИЯ** | **22** |
|  | **Центральная Азия** | **5** |
| 25 | Казахстан (Республика Казахстан) | 1 |
| 26 | Узбекистан (Республика Узбекистан) | 1 |
| 27 | Туркменистан | 1 |
| 28 | Киргизия (Кыргызская Республика) | 1 |
| 29 | Таджикистан (Республика Таджикистан).  *Практическая работа № 5«Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»* | 1 |
|  | **Юго-Западная Азия** | **8** |
| 30 | Грузия | 1 |
| 31 | Азербайджан (Азербайджанская Республика) | 1 |
| 32 | Армения (Республика Армения) | 1 |
|
| 33 | Турция (Турецкая Республика) | 1 |
| 34 | Ирак (Республика Ирак) | 1 |
| 35 | Иран (Исламская Республика Иран) | 1 |
| 36 | Афганистан (Исламская Республика Афганистан). | 1 |
| 37 | *Практическая работа № 6«Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»* | 1 |
|  | **Южная Азия** | **2** |
| 38 | Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика | 1 |
| 39 | Индия: население, культура, обычаи и традиции.  *Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»* | 1 |
|  | **Восточная Азия** | **4** |
| 40 | Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. Китай: население, культура, обычаи и традиции | 1 |
| 41 | Монголия | 1 |
| 42 | Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР)и Республика Корея | 1 |
| 43 | Япония: географическое положение, природа, экономика. Япония: население, культура, обычаи и традиции.  *Практическая работа № 8«Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»* | 1 |
|  | **Юго-Восточная Азия** | **3** |
| 44 | Таиланд (Королевство Таиланд) | 1 |
| 45 | Вьетнам (Социалистическая республика Вьетнам) | 1 |
| 46 | Индонезия (Республика Индонезия).  *Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»* | 1 |
|  | **РОССИЯ** | **6** |
| 47 | Границы России.  *Практическая работа № 10«Обозначение на контурной карте границ России, соседей»* | 1 |
| 48 | Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии | 1 |
| 49 | Административное деление России. | 1 |
| 50 | *Практическая работа № 11 «Составление таблицы административного деления России»* | 1 |
| 51 | Столица и крупные города России. | 1 |
| 52 | *Практическая работа № 12«Нанесение на контурную карту столицы, крупных городов»* | 1 |
|  | **Свой край**  **География Краснодарского края** | **16** |
| 53 | История возникновения нашего края.  *Практическая работа № 13«Обозначение на контурной карте границ края и его соседей»* | 1 |
| 54 | Географическое положение. Границы. Рельеф. | 1 |
| 55 | Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. | 1 |
| 56 | Полезные ископаемые и почвы. | 1 |
| 57 | Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. | 1 |
| 58 | *Практическая работа № 14«Обозначение на контурной карте рек: Кубань, Ея, и их притоков; Краснодарского водохранилища»* | 1 |
| 59 | Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-деко­ративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. | 1 |
| 60 | Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная кни­га. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. | 1 |
| 61 | Население нашего края (области). Национальный состав. Обы­чаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. | 1 |
| 62 | Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. | 1 |
| 63 | Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животно­водство, бахчеводство и т.п.). | 1 |
| 64 | Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). | 1 |
| 65 | Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. | 1 |
| 66 | Наш город (поселок, деревня). | 1 |
| 67 | *Практическая работа № 15 «Составление таблицы по городам Краснодарского края (по заданию учителя)»* | 1 |
| 68 | Обобщающий урок «Моя малая Родина». | 1 |
|  | **ВСЕГО: 68 час.** |  |

**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

*Рабочая программа разработана на основе коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2018 год*

**Пояснительная записка**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Цели предмета**: Формирование и развитие накопления социально-трудовых и профессиональных навыков современного человека, способного к успешной адаптации в социуме, конкуренции в условиях рыночной экономики, как полноценного члена общества, через профессиональную ориентацию на всех этапах обучения.

Профессиональная ориентация – этот научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно- технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися

**Задачи предмета**:

*Образовательные:*

• Научить выполнять определённые программой виды работ по алгоритму.

• Сформировать навыки безопасного поведения при работе с устройствами, механизмами, химическими средствами.

• Сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечивающие возможность работы в небольшом коллективе.

• Обеспечить получение опыта деятельности.

• Передать технологию выбора алгоритма в зависимости от вида работ.

*Коррекционные*:

• Корригировать внимание учащихся развивать устную речь.

• Способствовать формированию познавательного интереса учащихся к предмету.

• Развивать эмоционально волевую сферу в процессе практической деятельности.

• Активизировать словарный запас, умение вести диалог по теме.

*Воспитательные:*

Воспитание личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение

**Основные задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
* усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
* развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности. правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду;
* развитие обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

**Общая характеристика учебного курса**

*Формы организации учебного процесса*

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы: принцип коррекционной направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся.

При последовательном изучении курса "Основы социальной жизни" может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

*Формы работы*

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (групповые), так и индивидуальные (выполнение учеников всех операций под руководством учителя). На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно- гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы. В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

*Методы урока*.

На уроках "Основы социальной жизни" используются следующие методы урока:

• словесные: рассказ, объяснение, беседа;

• наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;

• практические: карточки, тесты.

*Типы уроков*:

• урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

• урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

• урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);

• комбинированный урок;

• нестандартные уроки (экскурсия, урок- ролевая игра и др.)

*Используются ТСО*: ПК, компьютерные презентации. Интерактивная доска, ПК, видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации,

музыкальные композиции.

**Место предмета в учебном плане**

Количество часов в неделю: 5класс – 1 часа (35 часов в год), 6 класс-1 час (35 часов в год), 7 класс-2 часа (35 часов в год), 8 класс-2 часа (70 часов в год),9 класс- 2 часа (68 часов в год).

**Планируемые результаты**

*в сфере организации питания:*

- различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты, крупы, кондитерские изделия;

- определять способы употребления в пищу (в сыром, варёном, жареном виде) разных продуктов питания; - различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;

- размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;

- обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;

- готовить простейшие блюда (напитки, бутерброды, простейшие первые, вторые, третьи блюда);

- правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой (мясорубкой, миксером и др.);

- сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);

- убирать стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни;

- соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом;

*в сфере ухода за телом*;

- выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить

зубы);

- мыть тело;

- мыть и расчёсывать волосы;

- чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;

- пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить;

- пользоваться дезодорантом;

- оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.

*в сфере ухода за одеждой и обувью*:

- пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);

- складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме);

- чистить одежду щёткой;

- стирать одежду вручную и в стиральной машине;

- гладить одежду;

- выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать одежду по распоровшемуся шву);

- зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик;

- чистить обувь;

- сушить мокрую обувь;

*в сфере ухода за жилищем:*

- наводить порядок в помещении;

- застилать постель;

- удалять пыль с мебели, зеркал и др.;

- подметать и мыть, пол;

- пользоваться щеткой для чистки ковровых покрытий;

- пользоваться пылесосом;

- выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную);

- ухаживать за комнатными растениям (поливать, удалять сухие листья, удалять пыль с листьев, рыхлить землю) и цветочными горшками;

Учащиеся знакомятся с предприятиями и учреждениями сферы обслуживания населения. В процессе обучения у детей формируются следующие жизненно значимые умения:

- ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск), службы быта (парикмахерская, фотоателье, ателье по пошиву одежды, ремонтные мастерские, прачечная, химчистка, столовая), связи (почта, телеграф), медицинской помощи (больница, поликлиника, служба «скорой помощи», аптека), культуры (библиотека, кинотеатр, музей);

- различать узнавать эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др.

- ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания;

- осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках;

- ориентироваться в размерах, примерять и покупать одежду, обувь;

- обращаться в службы быта, медицинской помощи, правильно вести себя при пользовании их услугами;

- правильно вести себя в учреждениях культуры;

- пользоваться телефоном; обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь;

- ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;

- пользоваться деньгами, осуществлять платежи.

Важной особенностью работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью является необходимость специального обучения способам проведения досуга. Этой задачи

посвящены темы, связанные с учреждениями культуры (библиотека, кинотеатр). У детей

формируются:

- представления о способах организации досуга (посещения музея, кинотеатра, библиотеки и др.);

- умения правильно вести себя в местах отдыха и учреждениях культуры.

Начиная с 6 класса учащиеся постепенно готовятся к семейной жизни. Семья – это микросоциальная единица сообщества, основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж, жена, родители, дети и другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности. В рамках социально-бытовой ориентировки у учащихся формируются представления о важнейших аспектах жизнедеятельности семьи (психологическом, экономическом, хозяйственном и др.) и социально значимые умения:

- называть себя (фамилию, имя, отчество, возраст), адрес;

- называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек;

- определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра);

- ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи;

- планировать семейный бюджет: определять сумму доходов в семьи за месяц, планировать расходы;

- называть правила ухода за маленькими детьми в семье;

- приглашать и принимать гостей;

- поздравлять с праздником; называть способы организации досуга семьи, уметь организовывать свой досуг.

Содержание раздела «Трудоустройство» (9 кл.) направленно на ориентировку учащихся:

- называть основные документы гражданина РФ.

- называть документы, предоставляемые при поступлении в профессиональное училище, при устройстве на работу;

- оформлять документы (заявление, анкета);

- ориентироваться в ситуациях: заключения трудового договора, перехода с одной работы на другую, начисления трудового стажа, оформления больничного листа.

Основными содержательными линиями в области социально-бытовой ориентировки школьников с ОВЗ является следующие:

- бытовая трудовая деятельность: умения в сфере организации питания, ухода за телом, одеждой, обувью, жилищем, комнатными растениями и другими предметами обихода;

- предприятия и учреждения сферы обслуживания населения: ориентировка в услугах предприятий и учреждений сферы обслуживания населения (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи, транспорта), практические умения пользоваться ими; - семья: представления о семье, семейных взаимоотношениях, организации быта и досуга семьи;

- трудоустройство: представления о возможностях и порядке трудоустройства, об организационных аспектах профессиональной трудовой деятельности;

- организация досуга; места и способы проведения досуга.

*Прогнозируемые результаты*:

-достижение максимально возможного уровня развития социально-бытовых навыков;

-формирование положительного отношения к осваиваемым видам деятельности;

-умение жить в коллективе.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Разделы**

**«Введение».** Беседа о цели, содержании и значении предмета СБО. Особенности уроков СБО.Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил техникибезопасности в кабинете. Соблюдение санитарно – гигиенических требований на занятиях.

**«Личная гигиена».** Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполненияутреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Типыволос и пользование шампунем в соответствии с типом волос. Здоровье и красотапрически. Гигиена зрения и слуха, гигиена чтения. Как смотреть телевизор.

**«Одежда и обувь».** Виды одежды и обуви и головных уборов. Классификация одежды по сезонам (верхняяодежда, легкое платье.) Одежда повседневная, праздничная, спортивная. Правила иприёмы повседневного ухода за одеждой. Предупреждение загрязнения, сушка мокройодежды. Подготовка к хранению одежды. Правила, приёмы и средства ухода за обувью.Правила и приёмы сушки мокрой обуви. Подготовка к хранению обуви.

**«Питание».** Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты ит.д.), значение разнообразия продуктовпитания для здоровья человека. Место приготовления пищи и его оборудование.Кухонные принадлежности и приборы. Правила пользования и ухода за ними. Кухонныеприборы, принадлежности и посуда. Правила пользования и уход за ними. Химическиесредства по уходу за посудой. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные,горячие и холодные бутерброды. Яйца отварные, яичница, и омлет. Приготовление салата,винегрета. Заваривание чая. Сервировка стола к завтраку.

**«Культура поведения».** Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формыобращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения спросьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками.Правила поведения за столом.

**«Жилище».** Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, интернатские помещения.Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. Почтовый адрес дома,школы.

*Практическая работа.* Заполнение почтового адреса на открытках.

**«Транспорт».** Наземный городской транспорт. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта).Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожногодвижения.

**«Торговля».** Продовольственныеипромтоварныемагазины,универсамы,супермаркеты,специализированные магазины. Их назначение. Порядок приобретения товаров впродовольственных магазинах.

**Содержание учебного предмета**

**6 класс**

**Разделы**

**«Личная гигиена».** Закаливания организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физическиеупражнения). Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). Уход за ногами (уход заногтями и кожей ног) Профилактика грибковых заболеваний. Мытье рук, стрижка ногтей,уход за кожей рук.

*Практическая работа.* Подобрать косметические средства для ухода за кожей лица в соответствии с типом кожи.

**«Одежда и обувь».** Мелкий ремонт одежды (правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашиваниераспоровшегося шва). Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б и шелковыхтканей. Глажение фартуков, косынок , салфеток.

*Практическая работа.* Пришивание пуговиц.

**«Питание».** Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи.Замораживание, размораживание. Определение срока годности. Приготовление пищи. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей,молока и молочных продуктов. Сервировка стола к ужину.

**«Семья».** Состав семьи учащихся: имя, отчества, возраст, место работы членов семьи, личныевзаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

**«Культура поведения».** Правила поведения в общественных местах. (кино, театре, музее, библиотеке). Поведениепри посещении массовых мероприятий.

**«Жилище».** Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основныеправила организации рабочего места школьника. Повседневная сухая и влажная уборкаквартиры. Пылесос. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).Уход за полом. Средства по уходу за полом.

*Практические работы.* Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание.

**«Транспорт».** Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Оплата поезда навсех видах.транспорта (разовый, проездной, единый билеты). Наиболее рациональные маршрутыпередвижения от дома до школы, в разные точки города, района. Пригородные поезда.Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты. *Экскурсия* на вокзал(станцию)

**«Торговля».** Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров,их стоимость. Порядок приобретения товара.

**«Средства связи».** Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений(письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). Виды писем(закрытые, открытые, простые, заказные), порядок отправления писем. Телеграф. Видытелеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков составление текстателеграмм.

*Практическая работа.* Написание адреса и индекса на конвертах.Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.

*Экскурсия* на почту, телеграф.

**«Медицинская помощь».** Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений, их значение. Работникимедицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал,регистраторы, работники аптек). Виды медицинской помощи: доврачебная, «скораяпомощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скоройпомощи» и врача на дом. Использование различных видов мед.помощи.

*Экскурсия в аптеку*.

**«Учреждения, организации и предприятия».** Дошкольные учреждения и их назначения.Основное содержание предмета, практические работы по ОСЖ.

**7 класс**

**Разделы**

**«Личная гигиена».** Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила и приемысохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

**«Одежда и обувь».** Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка белья из х/б ткани вручную, и спомощью стиральной машины. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. **«Химчистка».** Виды услуг. Правила пользования.

*Практические работы.*

Ремонт разорванных мест одежды, штопка.

**«Питание».** Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясныхполуфабрикатов. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономиивремени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.

**«Семья».** Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

*Практическая работа.* Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку.Разучивание тихих и подвижных игр.Проведение игр с детьми младшего возраста.

**«Культура поведения».** Поведение в гостях. Подарки.

*Практическая работа.* Изготовление несложных сувениров.

**«Жилище».** Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме.Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью взависимости от покрытия (мягкая обивка, полировка, лак Животные дома (кошка, собака,попугай).

**«Транспорт».** Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы и его службы. Расписаниепоездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов.Приобретения ж/д билетов. Камеры хранения багажа.

*Экскурсия.* На железнодорожный вокзал, станцию

**«Торговля».** Универсальные и специализированные промышленные магазины их отделы. Назначениемагазинов.Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

**«Средства связи».** Виды бандеролей, порядок их отправления. Упаковка и стоимость пересылки. Видыупаковки, правила отправления и стоимость пересылки. Заполнение бланков.

*Практические работы.* Заполнение бланков на отправку бандеролей.Упаковка бандеролей.

**«Медицинская помощь».** Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения. Первая помощь при травмах,ранах, ушибах, переломах.

*Практические работы.* Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность.

**«Учреждения, организации и предприятия».** Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты местности.

*Практические работы*

*Экскурсии* на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.

**8 класс**

**Разделы**

**«Личная гигиена».** Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)

**«Питание».** Приготовления изделия из теста. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов иягод. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

**«Одежда и обувь».** Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей, стирка их вдомашних условиях.Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платьев. Прачечная. Правила пользования(метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживание.

**«Семья».** Уход за грудным ребенком в семье (кормление из соски и с ложечки, купание, пеленание,одевание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек)

*Практическая работа.* Упражнения в пеленании куклы.

**«Экономика домашнего хозяйства».** Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурныепотребности, помощь родственникам), планирование расходов на день, две недели сучетом бюджета и состава семьи. Расходы на питание. Содержание жилища. Оплатажилой площади и коммунальных услуг. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.)

*Практические работы.* Упражнение в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах) снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа,заполнение квитанций. Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретныхпримерах) в оказании материальной помощи родственникам.

**«Культура поведения».** Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.

**«Жилище».** Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства,используемые при уборке кухни, ванной, санузла.

**«Транспорт».** Междугородний автотранспорт, автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписаниедвижения автобусов. Порядок приобретение билетов. Стоимость проезда. Водныйтранспорт. Основные маршруты.Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

**«Торговля».** Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Стоимость основныхпромышленных товаров.

*Практические работы.* Упражнения в подсчете стоимости покупок.

**«Средства связи».** Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Правилапользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Получениесправок по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечкегаза, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону.Служба точного времени. Междугородняя телефонная связь. Порядок пользованияавтоматической связью. Заказ междугороднего телефонного разговора. Тарифы нателефонные разговоры.

**«Медицинская помощь».** Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмораживании, отравлении, тепловоми солнечном ударах). Первая помощь утопающему. Глистные заболевания и меры ихпредупреждения.

**«Учреждения, организации и предприятия».** Департамент, муниципалитет, префектура, милиция, их назначение.

**9 класс**

**Разделы**

**«Личная гигиена».** Здоровый образ жизни – один из условий успеха в жизни человека. (вред курения,алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле – здоровыйдух.)

**«Одежда и обувь».** Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Выбор одежды иобуви при покупке. Выведение мелких пятен на одежды в домашних условиях (средстваправила выведения) техника безопасности при пользовании средствами для выведенияпятен.

*Практическая работа.* Определение размеров одежды и обуви.

**«Жилище».** Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.

*Практическая работа.* Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

**«Питание».** Приготовление национальных блюд. Составление меню и сервировка праздничного стола.Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста.

**«Семья».** Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейныетрадиции). Закон Российской Федерации о браке и семье.

*Практическая работа.* Упражнение в анализе различных семейных ситуаций.

**«Культура поведения».** Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Прием гостей

*Практическая работа.* Упражнения в умении анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.Упражнения в умении планировать свои действия во время приема гостей.

**«Транспорт».** Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов.Стоимость проезда.

*Практическая работа.* Упражнения в умении ориентироваться в расписании.

**«Торговля».** Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализациисельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка. Выбор покупки в соответствии сосвоими потребностями и возможностями Значение ярмарок. Торговля уцененнымитоварами скупка вещей у населения. Правила сдачи вещей в скупку, комиссионныймагазин. Правила получения денег за проданные вещи Виды ярмарок. Время и местопроведения ярмарок.

*Практическая работа.* Упражнение в умении выбрать покупку с учетом потребностей и возможностей. Упражнения в вежливом обращении к продавцу и подсчете стоимости покупки.

*Экскурсия* на рынок.

**«Средства связи».** Виды денежных переводов, стоимость их отправлений. Виды связи, особенности каждой,значимость в современной жизни.

*Практическая работа.* Заполнение бланков денежных переводов. Заполнение квитанций по оплате телеграфныхуслуг.

**«Медицинская помощь».** Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным.Документы, подтверждающие нетрудоспособность.

*Практическая работа.* Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.

**«Учреждения, организации и предприятия».** Предприятия бытового обслуживания, их назначение.

*Практическая работа.* Упражнение в умении обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятийбытового обслуживания.Экономика домашнего хозяйства. Бюджет. Текущие расходы

*Практическая работа.* Упражнения в расчетах рационального ведения хозяйства.

**«Трудоустройство».** Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу, постоянную и подоговору. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловыебумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка. Правила их составления инаписание.

*Практическая работа.*

*Экскурсия* в отдел занятости населения Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии. Упражнение в умении обращаться в службу занятости, отделы кадров для устройства на работу. Составление деловых бумаг: заявление, автобиографии, анкеты, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки.

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | Тема урока | **Кол-во часов** |
| Введение | Введение | 1 |
| ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА:  4 часа | Правила личной гигиены в течение дня | 1 |
|  | Предметы и средства личной гигиены | 1 |
|  | Уход за полостью рта. Уход за ушами | 1 |
|  | Уход за волосами | 1 |
| КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ: 2 часа | Поведение в музее, библиотеке. | 1 |
|  | Поведение в кино, театре. | 1 |
| ЖИЛИЩЕ: 3 часа | Виды жилых помещений в городе и деревне | 1 |
|  | Виды помещений в жилых домах (варианты квартир и подсобных помещений) | 1 |
|  | Гигиенические требования к жилому помещению, инвентарь и приспособления для уборки. Правила вытирания пыли, подметания пола. | 1 |
| ПИТАНИЕ: 4 часа | Значение продуктов питания для здоровья человека. | 1 |
|  | Кухонная посуда, приборы, приспособления, назначение | 1 |
|  | Чайная посуда. Сервировка стола к завтраку. | 1 |
|  | Правила заваривания чая. | 1 |
| Транспорт: 4 часа | Виды городского транспорта. Оплата проезда в автобусе | 1 |
|  | Правила поведения в транспорте, на улице. | 1 |
|  | Проезд в школу (транспортный и пешеходный маршрут) | 1 |
|  | Правила дорожного движения | 1 |
| КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ: 1 час | Поведение за столом | 1 |
| ТОРГОВЛЯ: 3 часа | Основные виды магазинов. Их назначения. Правила поведения в магазине. | 1 |
|  | Виды отделов в продуктовых магазинах и правила покупки товара. | 1 |
|  | Порядок покупки товара в продовольственном магазине. | 1 |
| ПИТАНИЕ: 3 часа | Приготовление бутербродов | 2 |
|  | Приготовление салата или винегрета (вареные овощи) | 1 |
| ОДЕЖДА И ОБУВЬ:  5 часов | Виды одежды и головных уборов, их назначение | 1 |
|  | Повседневный уход за одеждой и подготовка ее к хранению. | 1 |
|  | Виды обуви, их назначение | 1 |
|  | Повседневный уход за кожаной обувью, за обувью из замши, текстиля, шерсти (валяная) | 1 |
|  | Подготовка обуви к хранению | 1 |
| ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА:  1 час | Повторение пройденной темы. Проверочная работа. | 1 |
| ПИТАНИЕ: 1 час | Повторение пройденной темы. Проверочная работа. | 1 |
| ОДЕЖДА И ОБУВЬ: 1 час | Повторение пройденной темы. Проверочная работа. | 1 |
| ТРАСПОРТ: 1 час | Повторение пройденной темы. Тест - поездка на городском транспорте | 1 |
|  | Тест - поездка на городском транспорте | 1 |
|  |  | 35 |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Тема урока | **Кол-во часов** |
| Личная гигиена – 3 часа | Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). | 1 |
|  | Уход за руками (уход за ногтями, кожей рук, кремы). | 1 |
|  | Уход за ногами (уход за ногтями, кожей ног, кремы). Профилактика грибковых заболеваний. | 1 |
| Одежда– 5 часов | Значение внешнего вида человека. | 1 |
|  | Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков). | 1 |
|  | Мелкий ремонт одежды (зашивание распоровшегося шва). | 1 |
|  | Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей. | 1 |
|  | Утюжка фартуков, косынок, салфеток. | 1 |
| Питание – 8 часов | Гигиена приготовления пищи. | 1 |
|  | Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности. | 1 |
|  | Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп. | 1 |
|  | Приготовление блюд из макаронных изделий. | 1 |
|  | Приготовление блюд из картофеля и других овощей. | 1 |
|  | Приготовление блюд из молока и молочных продуктов | 1 |
|  | Сервировка стола к ужину. | 1 |
|  | Подведение итогов. | 1 |
| Семья – 2 часа | Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения: мать, отец, брат, бабушка и т.д. | 1 |
|  | Личные взаимоотношения в семье, права и обязанности каждого члена семьи. | 1 |
| Культура поведения – 1 час | Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).Поведение при посещении массовых мероприятий. | 1 |
| Жилище – 2 часа | Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос. | 1 |
|  | Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). Уход за полом. Средства по уходу за полом. | 1 |
| Транспорт – 4 часа | Основные транспортные средства | 1 |
|  | Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты). | 1 |
|  | Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты. | 1 |
|  | Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты. | 1 |
| Торговля – 3 часа | Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. | 1 |
|  | Виды товаров, их стоимость. | 1 |
|  | Порядок приобретения товаров. | 1 |
| Средства связи – 2 часа | Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. | 1 |
|  | Написание адреса и индекса на конвертах. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм. | 1 |
| Виды медицинских учреждений | 1 |
| Виды медицинской помощи: доврачебной, «скорой помощи», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. | 1 |
| Учреждения, организации, предприятия – 1 час | Дошкольные учреждения – детские ясли, сад, школа гимназия, лицей, колледж и их назначение. | 1 |
|  | Подведение итогов. | 1 |
|  |  | 35 |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | Тема урока | **Кол-во часов** |
| ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА | Личная гигиена подростка. | 1 |
|  | Гигиена одежды, нательного и постельного белья. | 1 |
| ОДЕЖДА | Ремонт разорванных мест одежды, штопка одежды. | 1 |
|  | Штопка одежды: заплата нашивная. | 1 |
|  | Штопка одежды: заплата декоративная. | 1 |
|  | Практическая работа: ремонт разорванных мест одежды, штопка одежды. | 1 |
|  | Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. | 1 |
|  | Практическая работа: стирка хлопчатобумажного белья вручную. | 1 |
|  | Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. | 1 |
|  | Практическая работа: глажение белья. | 1 |
|  | Практическая работа: глажение брюк. | 1 |
|  | Практическая работа: глажение спортивной одежды. | 1 |
|  | Химчистка. Виды услуг. Правила пользования. | 1 |
|  | Экскурсия  в химчистку. | 1 |
| ПИТАНИЕ | Приготовление пи щи: обед. Виды питания. | 1 |
|  | Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Значение первых блюд | 1 |
|  | Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Значение блюд из овощей, рыбы, мяса. Салат. | 1 |
|  | Питание. Практическая работа. | 1 |
|  | Приготовление второго блюда. Практическая работа. | 1 |
|  | Приготовление второго блюда. Практическая работа. | 1 |
|  | Третьи блюда. Кисель, компот. | 1 |
|  | Питание. Практическая работа. | 1 |
|  | Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. | 1 |
|  | Сервировка стола к обеду. | 1 |
|  | Питание. Практическая работа. | 1 |
|  | Питание. Практическая работа. | 1 |
| СЕМЬЯ | Помощь родителям по уходу за младшими детьми. | 1 |
|  | Помощь родителям по уходу за младшими детьми. Разучивание «тихих» игр. | 1 |
|  | Помощь родителям по уходу за младшими детьми. Сказки, песенки. | 1 |
|  | Помощь родителям по уходу за младшими детьми. Подвижные игры. | 1 |
| КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ | Поведение в гостях. Правила приёма приглашения в гости. | 1 |
|  | Поведение в гостях. Подготовка к поездке в гости. | 1 |
|  | Подарки | 1 |
|  | Культура поведения в гостях. | 1 |
| ЖИЛИЩЕ | Регулярная  и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, к лету. | 1 |
|  | Регулярная  и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, к лету. | 1 |
|  | Санитарная обработка помещения в случае необходимости. | 1 |
|  | Санитарная обработка помещения в случае необходимости. | 1 |
|  | Уход за мебелью в зависимости от её покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др). | 1 |
|  | Уход за мебелью в зависимости от её покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др). | 1 |
|  | Животные в доме (кошка, собака, попугай). | 1 |
|  | Жилище. | 1 |
| ТРАНСПОРТ | Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов. | 1 |
|  | Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов. | 1 |
|  | Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодо рожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону, интернету). Камера хранения | 1 |
|  | Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодо рожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону, интернету). Камера хранения багажа. | 1 |
| ТОРГОВЛЯ | Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. | 1 |
|  | Отделы магазинов. | 1 |
|  | Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товара. | 1 |
|  | Торговля. Экскурсия в промтоварный магазин. | 1 |
| СРЕДСТВА СВЯЗИ | Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). | 1 |
|  | Упаковка. Порядок их отправления. | 1 |
|  | Упаковка. | 1 |
|  | Стоимость пересылки. | 1 |
|  | Заполнение бланков. | 1 |
|  | Средства связи. Экскурсия на почту. | 1 |
| МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ | Домашняя аптечка. Термометр. | 1 |
|  | Лекарственные растения. | 1 |
|  | Практическая работа: приготовление витаминного чая. | 1 |
|  | Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. | 1 |
|  | Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. | 1 |
|  | Медицинская помощь. Экскурсия в травмпункт. | 1 |
| УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ | Предприятия бытового обслуживания | 1 |
|  | Предприятия бытового обслуживания, их назначение. | 1 |
| ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА | Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. | 1 |
|  | Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. | 1 |
|  | Практическая работа: определение доходов семьи, составление доверенности на получение зарплаты | 1 |
|  | Мелкие расходы. | 1 |
|  |  | 70 |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | Тема урока | **Кол-во часов** |
| **Личная гигиена** | Приемы ухода за кожей | 1 |
|  | Средства и способы укрепления здоровья | 1 |
| **Культура поведения** | Общение юношей и девушек. | 1 |
|  | Внешний вид. | 1 |
|  | Выбор одежды. | 1 |
|  | Практическая работа. Требования к внешнему виду. | 1 |
| **Семья** | Грудной ребенок в семье. | 1 |
|  | Периодичность кормления ребенка. | 1 |
|  | Правила купания ребенка | 1 |
|  | Одевания и пеленание ребенка | 1 |
|  | Уход за ребенком | 1 |
|  | Правила содержания детской посуды, игрушек | 1 |
| **Одежда и обувь** | Шерстяные и синтетические ткани | 1 |
|  | Стиральные порошки | 1 |
|  | Утюжка рубашек и блузок | 1 |
|  | Практическая работа по ремонту одежды | 1 |
| **Жилище** | Моющие средства для уборки | 1 |
|  | Уборка кухни, санузла, ванны | 1 |
|  | Печатные инструкции | 1 |
|  | Виды моющих средств | 1 |
| **Медицинская помощь** | Первая помощь при ожогах | 1 |
|  | Первая помощь при обморожении | 1 |
|  | Первая помощь при отравлении | 1 |
|  | Первая помощь при тепловом и солнечном ударе | 1 |
|  | Первая помощь утопающему | 1 |
|  | Меры по предупреждению несчастных случаев в быту | 1 |
|  | Практическая работа. Оказание первой помощи. | 1 |
| **Транспорт** | Междугородний автотранспорт | 1 |
|  | Маршруты. Билеты | 1 |
|  | Водный транспорт. Порт. | 1 |
| **Торговля** | Виды рынков | 1 |
|  | Различие рынка и магазинов | 1 |
|  | Различие рынка и магазинов | 1 |
|  | Практическая работа | 1 |
| **Средство связи** | Телефон | 1 |
|  | Виды связи | 1 |
|  | Телефонный справочник | 1 |
|  | Культура разговора по телефону | 1 |
|  | Номера экстренных служб | 1 |
| **Учреждения, организации** | Департамент | 1 |
|  | Муниципалитет. Префектура. | 1 |
|  | Полиция | 1 |
|  | Преступность и правопорядок | 1 |
| **Экономика домашнего хозяйства** | Бюджет семьи | 1 |
|  | Основные статьи расходов семьи. | 1 |
|  | Экономика домашнего хозяйства. | 1 |
|  | Практическая работа | 1 |
|  | Правила экономии | 1 |
|  | Содержании жилища, его оплата | 1 |
|  | Сбережение. | 1 |
|  | Порядок помещения сбережений с сбербанк. | 1 |
|  | Виды вкладов | 1 |
| **Питание** | Виды теста | 1 |
|  | Тесто пресное | 1 |
|  | Подбор продуктов по рецепту | 1 |
|  | Приготовлении лапши | 1 |
|  | Тесто дрожжевое | 1 |
|  | Подбор продуктов по рецепту | 1 |
|  | Тесто для блинов | 1 |
|  | Выпечка печенья | 1 |
|  | Чтение рецептов по кулинарной книге. | 1 |
|  | Заготовка продуктов впрок | 1 |
|  | Запись рецепта | 1 |
|  | Запись рецептов соления ,варения | 1 |
|  | Сушка продуктов | 1 |
|  | Способы сушки продуктов | 1 |
|  | Повторение пройденного материала | 1 |
|  | Итоговое тестирование | 1 |
|  |  | 70 |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | Тема урока | **Кол-во часов** |
| ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА | Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. | 1 |
|  | Вред курения, алкоголя и наркотиков. | 1 |
| ОДЕЖДА И ОБУВЬ | Стиль в одежде, мода. | 1 |
|  | Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности | 1 |
|  | Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением. | 1 |
|  | Выбор обуви при покупке в соответствии с назначением. | 1 |
|  | Варианты обновления одежды. ( теория ) | 1 |
|  | Варианты обновления одежды (замена мелких деталей). | 1 |
|  | Средства и правила выведения мелких пятен на одежде. ТБ | 1 |
|  | Строжайшее соблюдение техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Практическая работа | 1 |
| ПИТАНИЕ | Санитарно-гигиенические в процессе приготовления пищи | 1 |
|  | Рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста | 1 |
|  | Рецепты приготовления национальных блюд. (теория) | 1 |
|  | Рецепты приготовления национальных блюд. Практическая работа | 1 |
|  | Составление меню и сервировка праздничного стола. (теория) | 1 |
|  | Составление меню и сервировка праздничного стола. Практическая работа | 1 |
|  | Диетическое питание | 1 |
|  | Рецепты приготовления диетических блюд. | 1 |
| СЕМЬЯ | Российская семья. Условия создания семьи. | 1 |
|  | Условия создания семьи,основы семейных отношений, семейные традиции | 1 |
|  | Взаимоотношения в семье. | 1 |
|  | Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Практическая работа | 1 |
|  | Семейные ситуации. | 1 |
|  | Формы организации досуга, отдыха в семье. | 1 |
| КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ | Традиции культуры | 1 |
|  | Традиции культуры поведения в современном обществе. Практическая работа | 1 |
|  | Соседи. Правила общежития | 1 |
|  | Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми | 1 |
| ЖИЛИЩЕ | Рациональная расстановка мебели в квартире. Практическая работа | 1 |
|  | Интерьер. | 1 |
|  | Сохранение жилищного фонда | 1 |
|  | Повторение и обобщение знаний по теме «Жилище» | 1 |
| ТРАНСПОРТ | Назначение авиатранспорта. | 1 |
|  | Аэровокзал. Маршруты. | 1 |
|  | Порядок приобретения билета и их возврата | 1 |
|  | Стоимость проезда | 1 |
| ТОРГОВЛЯ | Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания | 1 |
|  | Рынок. Отделы рынка. | 1 |
|  | Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами | 1 |
|  | Скупка вещей у населения. | 1 |
|  | Ярмарки. Их виды, время и место проведения | 1 |
| СРЕДСТВА СВЯЗИ | Виды связи. | 1 |
|  | Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества. | 1 |
|  | Виды денежных переводов (почтовые,телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов | 1 |
|  | Посылки. Правила упаковки и отправления. Практическая работа. | 1 |
| МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ | Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. | 1 |
|  | Уход за больным. Практическая работа | 1 |
|  | Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности | 1 |
| УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ | Предприятия бытового обслуживания | 1 |
|  | Предприятия бытового обслуживания, их назначение. | 1 |
|  | Виды оказываемых услуг. | 1 |
|  | Профессии работников предприятия Практическая работа | 1 |
| ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА | Расходы на удовлетворение культурных потребностей | 1 |
|  | Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы. | 1 |
|  | Экономия в домашнем хозяйстве. Практическая работа | 1 |
|  | Сбережения. Назначение сбережений. | 1 |
|  | Хранение денег в сберегательной кассе. | 1 |
|  | Виды вкладов. | 1 |
|  | Кредит. Оформление кредита. Государственное страхование | 1 |
| ТРУДОУСТРОЙСТВО | Выбор профессии | 1 |
|  | Профессионально-жизненная перспектива. | 1 |
|  | Учреждения и отделы по трудоустройству. | 1 |
|  | Оформление на работу, постоянную и по договору. | 1 |
|  | Документы, необходимые для поступления на работу. Практическая работа. | 1 |
|  | Трудовой договор | 1 |
|  | Трудовой стаж. | 1 |
|  | Охрана труда несовершеннолетних | 1 |
|  | Итоговое тестирование | 1 |
|  |  | 68 |

**МИР ИСТОРИИ**

*Рабочая программа разработана на основе авторской программы И.М. Бгажноковой, Л.В.Смирновой «Мир истории» сборника Рабочих программ по учебным предметам (ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1),- Москва, «Просвещение», 2020год.*

**Пояснительная записка**

Пропедевтический курс «Мир истории» предназначен для обучающихся 6 класса, изучающих историю первый год. В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к

усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели

необходимо решить следующие **задачи:**

* формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
* формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
* формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
* формирование умения работать с «лентой времени»;
* формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
* воспитание интереса к изучению истории.

**Общая характеристика учебного предмета**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

* Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, ;
* Наглядные - наблюдение, демонстрация, ;
* Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
* Проблемный;
* Частично-поисковый;
* Исследовательский;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
* Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
* Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир истории» относится к образовательной области «История России» и рассчитан на 1 год обучения.Программа предусматривает следующее количество часов в год: 6 класс – 2 часа – 35 учебных недели – всего 70 часов.

**Планируемые результаты**

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;

- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

- участие в беседах по основным темам программы;

- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

- владение элементами оценки и самооценки;

- проявление интереса к изучению истории.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Обучающиеся должны *уметь*: | Обучающиеся должны *знать*: |
| 6 класс | * объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними; * называть свой адрес (округ, область, район, поселок); * ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера; ориентироваться в частях века: начало, середина, конец; * по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека; * описывать основные занятия древних людей; * объяснять причины зарождения религиозных верований. | * что такое даты жизни; * основные занятия жителей округа; * название страны, в которой живем; * государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн); * название планеты, на которой живем; * какое время называется прошлым, настоящим, будущим; * какое время называется историческим; * чем питался древний человек. |

**Базовые учебные действия:**

Регулятивные УД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).

- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.

- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.

- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).

- Обращаться за помощью и принимать помощь.

- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

- Оформлять свои мысли в устной речи.

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

**Содержание учебного предмета**

**Введение.**

**Представление о себе и окружающем мире**.Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

**Дом, в котором ты живешь**. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы. Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города. Россия ― страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

**Представления о времени в истории**. Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события ХХ века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

**Начальные представления об истории**. История наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.

**История Древнего мира**. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

**История вещей и дел человека** (от древности до наших дней). История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества. История использования человеком воды. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. **История жилища человека.** Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории. История появления мебели. Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления**. История появления первой мебели**. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. История питания человека. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. **История хлеба и хлебопечения**. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека**. История появления посуды**. Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. **История появления одежды и обуви**. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

**История человеческого общества.** Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

**Виды практических заданий.** Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике; рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.; составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи; написание своей биографии и биографии членов семьи; составление родословного дерева (рисунок); составление словесного автопортрета, портретов членов семьи и друзей; умение чертить схемы улиц, маршрутов движения; умение проводить пропедевтическую работу с символами, цветами карты; рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; проведение словарной работы. Изображение схем сменяемости времен года; составление календаря на неделю, месяц, изображение «Ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия (с учетом программы по математике); 12 ориентировка на «ленте времени»; рассказы об истории календаря; определение времени по солнечным часам, работа с моделью лунного времени; нахождение пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др. чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; экскурсии в краеведческий, исторический музеи; ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями (можно с культовыми); составление вопросов для викторин; просмотр фильмов о культурных памятниках. чтение текстов, словарная работа, посещение музеев; рассказ о посещении музеев и других историко-культурных мест.

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-  во  часов |
|
| 1. | Вводный урок на тему «Почему надо изучать историю» | 1 |
| **I.** | **ИМЯ, ОТЧЕСТВО, СЕМЬЯ, РОДОСЛОВНАЯ ЧЕЛОВЕКА** **(6 часов)** | |
| 2. | История имени | 1 |
| 3. | Отчество и фамилия человека | 1 |
| 4. | Семья | 1 |
| 5. | Биография | 1 |
| 6. | Поколения людей | 1 |
| 7. | Повтор – обобщающий урок по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека» | 1 |
| **II.** | **ОТЧИЙ ДОМ. НАША РОДИНА – РОССИЯ.** **(10 часов)** | |
| 8. | О доме | 1 |
| 9. | Названия городов и улиц | 1 |
| 10. | Родник «Двенадцать ключей» | 1 |
| 11. | Истоки | 1 |
| 12. | Наша Родина – Россия | 1 |
| 13. | Как устроено государство | 1 |
| 14. | Герб, флаг, гимн России | 1 |
| 15. | Москва – столица России | 1 |
| 16. | Мы жители планеты Земля | 1 |
| 17. | Повтор – обобщающий урок по теме «Отчий дом. Наша Родина – Россия» | 1 |
| **III.** | **О ТОМ, ЧТО ТАКОЕ ВРЕМЯ И КАК ЕГО ИЗУЧАЮТ** **(7 часов)** | |
| 18. | Что такое время | 1 |
| 19. | История календаря | 1 |
| 20. | Русский земледельческий календарь | 1 |
| 21. | Названия месяцев из русского земледельческого календаря | 1 |
| 22. | Счёт лет в истории | 1 |
| 23. | Историческое время | 1 |
| 24. | Повтор – обобщающий урок по теме «О том, что такое время и как его изучают» | 1 |
| **IV.** | **ЧТО ИЗУЧАЕТ НАУКА ИСТОРИЯ** **(6 часов)** | |
| 25. | Что такое история | 1 |
| 26. | Какие науки помогают истории | 1 |
| 27. | Как работают археологи | 1 |
| 28. | Исторические памятники | 1 |
| 29. | Историческая карта | 1 |
| 30. | Повторительно – обобщающий урок по теме «Что изучает наука история» | 1 |
| **V.** | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА** **(9 часов)** | |
| 31. | Земля и космос | 1 |
| 32. | От кого произошёл человек | 1 |
| 33. | Человек умелый | 1 |
| 34. | Следующее поколение людей каменного века | 1 |
| 35. | Лента времени | 1 |
| 36. | Наступление ледников | 1 |
| 37. | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели | 1 |
| 38. | Новые занятия людей | 1 |
| 39. | Повтор – обобщающий урок по теме «История Древнего мира» | 1 |
| **VI.** | **ИСТОРИИ ВЕЩЕЙ. ЗАНЯТИЯ ЧЕЛОВЕКА НА ЗЕМЛЕ** **(17 часов)** | |
| 40. | Огонь в жизни древнего человека | 1 |
| 41. | Огонь, глина, гончар | 1 |
| 42. | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей | 1 |
| 43. | Вода, её назначение в жизни человека | 1 |
| 44. | О разных плавательных средствах | 1 |
| 45. | Вода и земледелие | 1 |
| 46. | Вода как источник энергии | 1 |
| 47. | Какие дома строили древние люди | 1 |
| 48. | Как появилась мебель | 1 |
| 49. | Как появилась каша и хлеб | 1 |
| 50. | История об обыкновенной картошке | 1 |
| 51. | О керамике, фарфоре и деревянной посуде | 1 |
| 52. | История появления одежды | 1 |
| 53. | Одежда и положение человека в обществе | 1 |
| 54. | Как люди украшали себя | 1 |
| 55. | В чём истинная красота человека | 1 |
| 56. | Повтор – обобщающий урок по теме «История вещей. Занятия человека на Земле» | 1 |
| **VII.** | **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО** **(12 часов)** | |
| 57. | О далёких предках-славянах и родовом строе | 1 |
| 58. | Как люди понимали мир природы в древности | 1 |
| 59. | Каким богам поклонялись славяне | 1 |
| 60. | Современные религии | 1 |
| 61. | Как появились современные религии | 1 |
| 62. | Что общего между разными религиями | 1 |
| 63. | Искусство и культура | 1 |
| 64. | Произведения народного творчества | 1 |
| 65. | Письмо и первые книги | 1 |
| 66. | От изобретения колеса – к новым открытиям | 1 |
| 67. | Человечество стремиться к миру | 1 |
| 68-70 | Повторение на тему «Человек и общество» | 3 |
| ВСЕГО:   70 часов | | |

**ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА**

*Рабочая программа разработана на основе авторской программы И.М. Бгажноковой, Л.В.Смирновой «История Отечества» сборника Рабочих программ по учебным предметам (ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1),- Москва, «Просвещение», 2020год.*

**Пояснительная записка**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Основные цели изучения данного предмета**

* формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

**Основные задачи изучения предмета:**

* овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
* формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
* формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
* формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
* усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
* формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
* воспитание гражданственности и толерантности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. При изучении предмета «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта осуществляется сосредоточение на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Курс «История Отечества» охватывает период истории России: 7 класс — Древняя Русь - Россия в VI-VII веках, 2 ч в неделю; 8 класс — Российская империя XVII - начала XX в., 2 ч в неделю; 9 класс - история Российского государства с 1917 года до наших дней.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика. Завершается курс знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Структурным принципом построения программы является линейно – концентрический принцип, который дает возможность широко использовать изучение исторического материала, основываясь на знаниях и умениях, которые учащиеся приобрели на других предметах: на уроках чтения (умения работать с печатным текстом), русского языка (обогащение словаря), математики (изучение единиц измерения времени), географии (работа с картой), ИЗО и музыки (знакомство с искусством) и т. п. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность учащихся, формирование гражданских качеств будет способствовать подготовке к самостоятельной жизни, социально -трудовой и правовой адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Занятия проводятся в классно-урочной форме. Используемые виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

**Планируемые результаты**

Личностные и предметные результаты освоения предмета

**Личностные результаты**:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Предметные результаты:**

-формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей;

-овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

-формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;

-воспитание уважения к историческому наследию народов России.

**Предметными результатами освоения курса будут являться:**

7 класс

Минимальный уровень :

* представление о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, профессиях родителей, бабушек, дедушек, участии семьи в жизни родного края;
* основные исторические события;
* какие исторические даты называют точными, приблизительными.

Достаточный уровень

* когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
* пользоваться Лентой времени;
* кто руководил основными сражениями;
* умение рассказывать о своей семье, составлять свою родословную; умение описывать достопримечательности, памятники, родного края;
* умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении.

8 класс

Минимальный уровень :

* знание истории своей семьи, представление об участии старших поколений родственников в развитии родного края;
* знание основных фактов (событий, явлений) в развитии истории;
* знание знаменитых земляков (известных исторических деятелей ученых, деятелей культуры).

Достаточный уровень

* когда началось и закончилось событие (по выбору);
* как протекало конкретное событие;
* великих русских поэтов, писателей, учёных;
* пользоваться «Лентой времени»;
* устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий.
* выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

9 класс

Минимальный уровень:

* основные исторические события;
* основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны;
* знание памятников истории и культуры, музеев родного края;
* умение составлять свою родословную;
* умение устанавливать последовательность и длительность событий.

Достаточный уровень:

* исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев;
* умение описывать достопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуру родного края;
* умение находить информацию о родном крае в разных источниках;
* знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
* умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
* умение работать с исторической картой с опорой на ее «легенду»;
* умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «История отечества» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «История отечества» отведено 2 часа в неделю. Место учебного предмета «История отечества» в учебном плане для 7-9 классов в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 7 класс- 68 часов, 8 класс – 68 часов, 9 класс – 68 часов.

**Содержание программы**

**7 класс**

**Раздел I.**

**Древняя Русь. 10 часов**

**Происхождение славян.**

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III – II тыс. до н.э. в северной части Европы. От Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

**Славяне и соседние народы.**

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

**Облик славян и черты их характера.**

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

**Хозяйство и уклад жизни восточных славян.**

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда. Одежды, обуви, посуды, мебели. Речные пути как условие развитие внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Культура и верования восточных славян.

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебная и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

**Древнерусское государство. 11 часов**

**Создание Древнерусского государства.**

Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина. Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община – как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую. Культурную жизнь её членов. Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты». Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи). Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др. Развитие торгово-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей, Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

**Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства. 14 часов**

**Крещение Руси, истоки христианской веры.**

Повторение. Истоки христианской веры. Религии X – XI вв. Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопротивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

**Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.**

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

**Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.)**

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке). Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147). Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др. Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

**Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями. 16 часов**

**Образование монгольского государства.**

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

**Объединение русских земель против Золотой Орды.**

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собирание Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

**Раздел III. Единое Московское государство. 17 часов**

**Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный.**

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

**Смутное время. Воцарение династии Романовых.**

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей. Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

**Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.**

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском. Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве. Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

**8 класс**

**Повторение. 2 часа**

**Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века. 16 часов**

**Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.**

Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур. Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

**Отношения России с другими странами.**

Восстания запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

**Детство и юность Петра I.**

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик. Правление Софьи. Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

**Воцарение Петра I.**

Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий. Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

**Раздел II. Российская империя после Петра I (обзорно). 14 часов**

**Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I**: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др. Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

**Россия в эпоху Екатерины Великой.**

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.) (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно) Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно). Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало» (обзорно, на примерах).

**Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в. 26 часов**

**Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.**

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы. Убийство Павла I. Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России. Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

**Император Николай I.**

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России. Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

**Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века. 10 часов**

**Царь-освободитель Александр II.**

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

**Царь Александр III Миротворец.**

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

**Последний Российский император – Николай II.**

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России. Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в. Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность. Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток. Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

**9 класс**

**Раздел I. Великая российская революция и Гражданская война. 17 часов**

**Великая российская революция**

Предпосылки революции. Падение самодержавия. Переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты. Призыв В.И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины Гражданской войны.

**Гражданская война.**

Причины Гражданской войны. Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества. Создание Рабоче-крестьянской Красной армии. Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества. Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др. Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М.А. Шолохова (выборочно). Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян. Эмиграция интеллигенции за рубеж.

**Раздел II. Советское государство в 1920-1930-е годы. 17 часов**

**Советская Россия в 1920-е годы**

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы). Новая экономическая политика 1921-1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежные реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа. Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.) Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Личность И.В. Сталина, приход Сталина к власти. Индустриализация в СССР Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932-1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле. Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные). Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская конституция 1936 г.

**Накануне Второй мировой войны**

Приход фашистов к власти в Германии. Обзорно: внешняя политика СССР в 20-40-е гг. ХХ в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

**Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945). 15 часов**

**Начало Второй мировой войны.**

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.) Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией. Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. «Зимняя» война 1939-1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций. Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям. Начало Великой Отечественной войны. 22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского

Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

**Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.)**

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.)

Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной воне. Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград. Приказ Верховного главнокомандующего И.В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!»

**Всё для фронта, всё для победы!**

Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений. Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы. Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно- артиллерийских установок, самолётов. Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т.д.

**Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – ноябрь 1943 г.)**

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева. Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении. Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии. Освобождение территории СССР и Европы от фашизма Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции. Германия 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

**Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце ХХ – XXI века. СССР после войны. 19 часов**

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределенияпродовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г. Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в Международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны». Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок. Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм. Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские учёные: И. В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С.В. Ильюшин и др.

**Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.) (обзорно)**

Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на ХХ съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель». Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964). Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, ближнего востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.) Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова. Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.) Развитие киноискусства.

**Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг.**

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности. Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов. Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.). Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960-1980 гг.

**Распад СССР (обзорно)**

Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв. Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений. Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси. Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора. Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР. Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ. Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.) Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

**Россия в начале ХХI века**

Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев – новый президент РФ. Политика развития современных технологий. Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.). Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Экономическое, культурное, духовное возрождение России.

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | | **Кол-во часов** |
|  | | **Тема 1. Введение в историю.** | **5** |
| 1. | История – наука о прошлом. | | 1 |
| 2. | Исторические памятники. | | 1 |
| 3. | Наша Родина – Россия. | | 1 |
| 4. | Моя родословная. | | 1 |
| 5. | Счет лет в истории. Историческая карта. | | 1 |
|  | **Тема 2. История нашей страны  древнейшего периода.** | | **10** |
| 6 | Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. | | 1 |
| 7. | Роды и племена восточных славян и их старейшины. | | 1 |
| 8. | Славянский поселок. | | 1 |
| 9. | Основные занятия восточных славян. | | 1 |
| 10. | Ремесла восточных славян. | | 1 |
| 11. | Обычаи восточных славян. | | 1 |
| 12. | Верования восточных славян. | | 1 |
| 13. | Соседи восточных славян. | | 1 |
| 14. | Славянские воины и богатыри. Объединение восточных славян под властью Рюрика. | | 1 |
| 15 | **Контрольная работа по теме  «История нашей страны древнейшего периода».** | |  |
|  | **Тема 3.Киевская Русь.** | | **14** |
| 16. | Образование государства восточных славян – Киевской Руси. | | 1 |
| 17. | Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга. | | 1 |
| 18. | Укрепление власти князя. | | 1 |
| 19. | Оборона Руси от врагов. | | 1 |
| 20. | Крещение Руси при князе Владимире. | | 1 |
| 21. | Былины – источник знаний о Киевской Руси | | 1 |
| 22. | Культура и искусство. | | 1 |
| 23. | Княжеское и дворянское подворье. | | 1 |
| 24. | Жизнь и быт людей в Киевской Руси. | | 1 |
| 25. | Правление Ярослава Мудрого. | | 1 |
| 26. | Образование и грамотность на Руси. | | 1 |
| 27. | Летописи и летописцы. | | 1 |
| 28. | Киевский князь Владимир Мономах. | | 1 |
| 29. | Рост и укрепление древнерусских городов. | | 1 |
|  | **Тема 4. Распад Киевской Руси.** | | **10** |
| 30. | Причины распада Киевской Руси. | | 1 |
| 31. | Образование самостоятельных княжеств. | | 1 |
| 32. | Киевское княжество в XII веке. | | 1 |
| 33. | Владимиро – Суздальское княжество. | | 1 |
| 34. | Господин Великий Новгород. | | 1 |
| 35. | Торговля и ремесла Новгородской земли. | | 1 |
| 36. | Новгородское вече. | | 1 |
| 37. | Русская культура в XII – XIII веках. | | 1 |
| 38 | Повторение. | | 1 |
| 39 | **Контрольная работа  по теме: «Распад Киевской Руси».** | | 1 |
|  | **Тема 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями.** | | **9** |
| 40. | Монголо-татары. | | 1 |
| 41. | Нашествие монголо-татар на Русь. | | 1 |
| 42. | Героическая борьба русских людей против монголо-татар. | | 1 |
| 43. | Русь под монголо-татарским игом. | | 1 |
| 44. | Рыцари – крестоносцы. | | 1 |
| 45. | Александр Невский и Новгородская дружина. | | 1 |
| 46. | Невская битва. | | 1 |
| 47. | Ледовое побоище. | | 1 |
| 48. | **Контрольная работа  по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями».** | | 1 |
|  | **Тема 6.Начало объединения  русских земель.** | | **10** |
| 49. | Возвышение Москвы. | | 1 |
| 50. | Московский князь Иван Калита; его успехи. | | 1 |
| 51. | Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. | | 1 |
| 52. | Московско- Владимирская Русь при Дмитрии Донском. | | 1 |
| 53. | Сергий Радонежский. | | 1 |
| 54. | Битва на Куликовом поле. | | 1 |
| 55. | Значение Куликовской битвы для русского народа. | | 1 |
| 56. | Иван III. Освобождение от иноземного ига. | | 1 |
| 57. | Укрепление Московского государства. | | 1 |
| 58. | **Повторительно – обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель».** | | 1 |
| 59 | Работа с хронологией. | | 1 |
| 60 | Работа с историческими терминами. | | 1 |
| 61. | Работа с исторической картой. | | 1 |
| 62-68 | **Итоговое обобщение и повторение.** | | 7 |
|  | **ВСЕГО** | | **68ч** |

**Тематическое планирование 8 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | | **Кол-во часов** |
|  | | **Тема 1. Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)** | **22** |
| 1. | Вводный урок. | | 1 |
| 2. | Иван III Великий – глава единого государства Российского. | | 1 |
| 3. | Расширение государства Российского при Василии III. | | 1 |
| 4. | Русская православная церковь в Российском государстве. | | 1 |
| 5. | Первый русский царь Иван IV        Грозный. | | 1 |
| 6. | Опричнина Ивана Грозного. | | 1 |
| 7. | Присоединение к Российскому государству Поволжья. | | 1 |
| 8. | Покорение Сибири. | | 1 |
| 9. | Быт простых и знатных людей. | | 1 |
| 10. | Москва – столица Российского государства. | | 1 |
| 11. | Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря». | | 1 |
| 12. | Великий иконописец Андрей Рублев. | | 1 |
| 13. | Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. | | 1 |
| 14. | Правление Бориса Годунова. | | 1 |
| 15. | Смутное время. | | 1 |
| 16. | Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. | | 1 |
| 17. | Начало правления династии Романовых. | | 1 |
| 18 | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. | | 2 |
| 20. | Раскол в Русской православной церкви. | | 1 |
| 21. | Освоение Сибири и Дальнего Востока. | | 1 |
| 22. | **Контрольная работа по теме: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)»** | | 1 |
|  | **Тема 2. Великие преобразования России в XVIII веке.** | | **19** |
| 23. | Начало правления Петра I. | | 1 |
| 24. | Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга. | | 1 |
| 25. | Полтавская битва. | | 1 |
| 26. | Победа Русского флота. Окончание Северной войны. | | 1 |
| 27. | Петр I – первый российский император. | | 1 |
| 28. | Преобразования Петра I. | | 1 |
| 29. | Эпоха дворцовых переворотов. | | 1 |
| 30. | Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова. | | 1 |
| 31. | Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств. | | 1 |
| 32. | Правление Екатерины II. | | 1 |
| 33. | Золотой век дворянства. | | 1 |
| 34. | Положение крепостных крестьян. | | 1 |
| 35. | Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. | | 1 |
| 36. | Русско – турецкие войны второй половины XVIII века. | | 1 |
| 37. | Знаменитый полководец Александр Суворов. | | 1 |
| 38. | Русские изобретатели и умельцы. | | 1 |
| 39. | Развитие литературы и искусства в XVIII веке. | | 1 |
| 40. | Быт и нравы русских людей в XVIII веке. | | 1 |
| 41. | **Контрольная работа  по теме «Великие преобразования России в XVIII веке»** | | 1 |
|  | **Тема 3. История нашей страны в XIX веке.** | | **23** |
| 42. | Россия в начале XIX века. | | 1 |
| 43. | Начало Отечественной войны 1812 года. | | 1 |
| 44. | Бородинская битва. | | 1 |
| 45. | Оставление Москвы. | | 1 |
| 46. | Народная война против армии Наполеона. | | 1 |
| 47. | Отступление и гибель французской армии. | | 1 |
| 48. | Правление Александра I. | | 1 |
| 49. | Создание тайных обществ в России. | | 1 |
| 50. | Восстание декабристов. | | 1 |
| 51. | Император Николай I. | | 1 |
| 52. | Золотой век русской культуры. | | 1 |
| 53. | Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин. | | 1 |
| 54 | Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в. | | 1 |
| 55. | Крымская война 1853 – 1856 гг. | | 1 |
| 56. | Отмена крепостного права. | | 1 |
| 57. | Реформы Александра II. | | 1 |
| 58. | Правление Александра III. | | 1 |
| 59. | Развитие российской промышленности. | | 1 |
| 60. | Появление революционных кружков в России. | | 1 |
| 61. | Наука и культура во второй половине XIX в. | | 1 |
| 62. | Жизнь и быт русских купцов. | | 1 |
| 63. | Быт простых россиян в XIX веке. | | 1 |
| 64. | **Контрольная работа по теме «История нашей страны в XIX веке»** | | 1 |
| 65. | Работа с хронологией | | 1 |
| 66. | Работа с историческими терминами | | 1 |
| 67. | Работа с исторической картой | | 1 |
| 68 | Итоговое обобщение и повторение | | 1 |
|  | **ВСЕГО** | | **68ч** |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | | **Кол-во часов** |
|  | | **Тема 1. Россия в начале XX века.** | **10** |
| 1. | Вводный урок. | | 1 |
| 2. | Начало правления Николая II. | | 1 |
| 3. | Русско – японская война 1904 – 1905 гг. | | 1 |
| 4. | Первая русская революция. | | 1 |
| 5. | Появление первых политических партий в России. | | 1 |
| 6. | Реформы государственного управления. | | 1 |
| 7. | Реформы П.А.Столыпина. | | 1 |
| 8. | Серебряный век русской культуры. | | 1 |
| 9. | Россия в Первой мировой войне. | | 1 |
| 10. | **Контрольная работа по теме: «Россия в начале XX века».** | | 1 |
|  | **Тема 2. Россия в 1917 – 1920 годах.** | | **8** |
| 11. | Февральская революция и отречение царя от престола. | | 1 |
| 12. | Захват власти большевиками в Петрограде. | | 1 |
| 13. | Установление советской власти. | | 1 |
| 14. | Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий. | | 1 |
| 15. | Борьба между красными и белыми. | | 1 |
| 16. | Крестьянская война против «белых» и «красных». | | 1 |
| 17. | Экономическая политика Советской власти. | | 1 |
| 18. | **Контрольная работа по теме «Россия в 1917 – 1920 годах».** | | 1 |
|  | **Тема 3. СССР в 20 – 30-е годы XX века.** | | **9** |
| 19. | Новая экономическая политика. | | 1 |
| 20. | Образование СССР. | | 1 |
| 21. | Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина. | | 1 |
| 22. | Индустриализация в СССР. | | 1 |
| 23. | Коллективизации крестьянских хозяйств. | | 1 |
| 24. | Новая Конституция страны 1936 г. | | 1 |
| 25. | Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века. | |  |
| 26. | Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX века. | | 1 |
| 27. | **Контрольная работа по теме: «СССР в 20 – 30-е гг. XX века».** | | 1 |
|  | **Тема 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.** | | **14** |
| 28. | СССР накануне  Второй мировой войны. | | 1 |
| 29. | Советский союз в начале Второй мировой войны. | | 1 |
| 30. | Начало Великой Отечественной войны. | | 1 |
| 31. | Битва за Москву. | | 1 |
| 32. | «Все для фронта! Все для победы!» | | 1 |
| 33. | Блокада Ленинграда. | | 1 |
| 34. | Сталинградская битва. | | 1 |
| 35. | Борьба советских людей на оккупированной территории. | | 1 |
| 36. | Битва на Курской дуге. | | 1 |
| 37. | Героизм тружеников тыла. | | 1 |
| 38. | Окончание Великой Отечественной войны. | | 1 |
| 39. | Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. | | 1 |
| 40. | ЯНАО и Панаевск в годы Великой Отечественной войны. | | 1 |
| 41. | **Контрольная работа по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.»** | | 1 |
|  | **Тема 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах.** | | **13** |
| 42. | Возрождение страны после войны. | | 1 |
| 43. | Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. | | 1 |
| 44. | Реформы Н.С. Хрущева. | | 1 |
| 45. | Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы. | | 1 |
| 46. | Освоение космоса. | | 1 |
| 47. | Хрущевская «оттепель». | | 1 |
| 48. | Экономика и политика в эпоху «застоя». | | 1 |
| 49. | Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война. | | 1 |
| 50. | Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». | | 1 |
| 51. | Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века. | | 1 |
| 52. | Реформы М.С. Горбачева. | | 1 |
| 53. | Распад СССР. | | 1 |
| 54. | **Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах».** | | 1 |
|  | **Тема 6. Новая Россия в 1991 – 2013 годах.** | | **8** |
| 55. | Экономические реформы Б.Н.Ельцина. | |  |
| 56. | Реформы государственного управления. | | 1 |
| 57. | Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. | | 1 |
| 58. | Продолжение реформ в России. | | 1 |
| 59-60. | Россия в современном мире. | | 2 |
| 61. | ЯНАО и Панаевск сегодня | | 1 |
| 62. | **Контрольная работа по теме: «Новая Россия в 1991 – 2013 годах».** | | 1 |
| 63. | Работа с хронологией. | | 1 |
| 64. | Работа с историческими терминами. | | 1 |
| 65. | Работа с исторической картой. | | 1 |
| 66-68. | Итоговое обобщение и повторение. | | 3 |
|  | **ВСЕГО** | | **68ч** |

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

Рабочая программа для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость) по изобразительному искусству в 5-8 классах составлена в соответствии с: Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-8 классы под редакцией В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение» 2011 г. автор: И.А.Грошенков

**Пояснительная записка**

Одной из важнейших и актуальных задач коррекционного класса является улучшение психического состояния учащихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации. Данная программа позволяет организовать урочную работу по изобразительному искусству с учащимися с легкой степенью умственной отсталости.

**Цель** программы в данном курсе изобразительного искусства сформулирована как линия развития личности ученика средствами предмета:

– использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы и коррекция недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями.

В соответствии с этой целью определены **задачи**:

*коррекционно-развивающая:*

-корректировать недостатки развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

-развивать у учащихся аналитико-синтетической деятельность, деятельность сравнения и обобщения; совершенствовать умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;

-улучшать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;

*образовательная:*

-формировать элементарные знания основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

-развивать у учащихся эстетические чувства, умения видеть и понимать красивое,

высказывать оценочное суждение о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

-знакомить учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно- прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;

-расширять и уточнять словарный запас детей за счет специальной лексики, совершенствовать фразовую речь;

*воспитательная:*

-воспитывать у школьников художественный вкус, аккуратность, настойчивость и самостоятельность в работе; содействовать нравственному и трудовому воспитанию.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно - развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Процесс обучения изобразительному искусству неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, воли, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Коррекционная работа включает следующие направления:

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;

- коррекция - развитие памяти;

- коррекция - развитие внимания;

- развитие пространственных представлений и ориентации.

**Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления.

**Развитие основных мыслительных операций**:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

- формирование адекватности чувств;

- формирование умения анализировать свою деятельность.

**Коррекция - развитие речи:**

- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря. **Коррекция мелкой моторики.**

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.**

Обучение изобразительному искусству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Обучение изобразительному искусству имеет свою специфику. У воспитанников с ОВЗ, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по изобразительному искусству предусматривается концентрическое распределение материала. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентрах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют умственно отсталому школьнику овладеть ими сознательно и прочно.

Адаптированная образовательная программа основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

При обучении изобразительному искусству общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специального (коррекционного) класса VIII вида решаются комплексно при осуществлении тесной связи изобразительного искусства с другими учебными предметами, особенно с технологией, математикой, литературой.

**Ценностные ориентиры содержания программы**

Одним из результатов обучения изобразительному искусству является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей (ценность добра, общения, природы, семьи, гражданственности, красоты, творчества).

Ценность данной программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья – интеллектуальная отсталость и задержка психического развития,- а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность. В условиях правильного обучения эти учащиеся постепенно усваивают знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по изобразительному искусству, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Основные сведения познаются учащимися в результате практической деятельности. Так как новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно, для их закрепления предусмотрены многократные указания и повторения. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по изобразительному искусству, который доступен большинству учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения содержания является включение следующих разделов: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию», «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства». Выделение этих направлений работы позволяет распределять по годам программное содержание обучения при соблюдении последовательности усложнения учебных задач.

Для решения задач программой предусмотрены четыре вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы беседы об изобразительном искусстве.

**Рисование с натуры**: содержанием уроков является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащихся. Во время работы должны быть 2-3 однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся целесообразно подбирать такие предметы, чтобы можно было проводить их реальный анализ (детский строительный конструктор). Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения У учащихся важно выработать потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

**Декоративное рисование:**содержанием уроков является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т.п. Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Задания по декоративному рисованию имеют определенную последовательность: составление узоров по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно-отсталых школьников.

**Рисование на темы**: содержанием уроков является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений. Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соответствующая теоретическая подготовительная работа. Необходимо предложить учащимся определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последовательности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке целесообразно использовать реальные объекты (когда это возможно), а для более точного расположения элементов рисунка на листе бумаги следует активнее включать комбинаторную деятельность учащегося с моделями и макетами.

**Беседы об изобразительном искусстве:** для бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более 3-4 произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5-6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание необходимо уделять выработке умения определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль, а также некоторые доступные средства художественной выразительности.

Программа составлена с учетом уровня обученности школьников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые навыки. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых на уроках:

-письмо и развитие речи (развитие мелкой моторики);

-чтение и развитие речи (восприятия произведений изобразительного искусства, обучение высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства);

-математика (правильное расположение рисунков относительно друг друга (ближе – дальше))

- истории (история искусства);

-биологии (строение растений, животных, особенности деревьев и т.д.);

-технологии (элементы художественного труда);

-информатики (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);

-развития речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

-физики (физические основы цвета);

-химии (состав изобразительных материалов).

**Место учебного предмета в учебном плане**

Программа по изобразительному искусству рассчитана на 4 года обучения: 5-8 классы. Программа реализуется на занятиях продолжительностью 40 минут и рассчитана на 34 учебных часа в учебном году (1 учебный час в неделю).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»**

Так как одной из основных задач – подготовка учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

Обучение изобразительному искусству невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию речи учащихся. Поэтому на уроках учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с предметами, формами.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по изобразительному искусству, который доступен большинству учащихся.

В результате освоения предметного содержания курса изобразительного искусства у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий*(личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных),позволяющих достигать *личностных*, *метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных*результатов.

На первый план при изучении курса изобразительного искусства выносится задача совершенствования познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы учащихся.

***Личностными результатами являются:***

* *Развитие образного восприятия и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности:*
* *Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;*
* *Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах искусства*
* *Развитие умений и навыков познания и самопознания через искусство, накопление опыта эстетического переживания;*
* *Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы*
* *Умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства*

***Метапредметные результаты изучения изобразительного искусства проявляются:***

* В развитии художественно образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;
* В развитии зрительной памяти, фантазии, воображения, художественной интуиции,;
* В формировании умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным; планировать свою работу, осуществлять самоконтроль
* В совершенствовании зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

***В области предметных результатов обучающемуся предоставляется возможность научиться:***

* ***В познавательной сфере:***

- познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;

- осваивать основы изобразительной грамотности, художественных средств выразительности, понимать особенности разных видов изобразительного искусства;

-различать изученные виды и жанры искусств;

- приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;

- наблюдать объекты и явления искусства, воспринимать смысл художественного образа, произведения искусства

- формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации

- создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

* ***В ценностно-ориентационной сфере:***

- формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, представлять систему общечеловеческих ценностей;

- развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров;

- уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в произведениях искусства, проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства.

* ***В коммуникативной сфере:***

- формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности, в том числе овладевать культурой устной и письменной речи (: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), давать полный словесный отчет о выполненных действиях, выполнении графических действий или задания по декоративно-прикладному изображению, формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы выполнения работы).

* ***В эстетической сфере:***

- реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности;

- развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию;

- воспринимать эстетические ценности, проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа; формировать эстетический кругозор

* ***В трудовой сфере:***

- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности

- овладевать свойствами графических, изобразительных действий, существующими между ними связями, отношениями, зависимостями.

Учащимся с нарушениями в развитии свойственны некритичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о форме предметов, цветоведении, перспективном построении рисунка, композиции и др. требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Многие проблемы в обучении рисунку и многие ошибки в изображении предметов и выполнении других заданий снимаются, если учащиеся умеют контролировать свою деятельность. Формирование элементов учебной деятельности успешно корригируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

***Деятельностный подход*** – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания курса изобразительного искусства у учащихся с ОВЗ должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они смогут полученные на уроках рисования знания применять в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися графическими умениями и навыками знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**1.Рисование с натуры** (12 часов)

Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску.

**2.Декоративное рисование**(9 часов)

Составление узоров из геометрических т растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закраска элементов орнамента с соблюдением контура изображения).

**3.Рисование на темы** (8 часов)

Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе – дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

**4.Беседы по изобразительному искусству** (5 часов)

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развивая чувство формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

**6 класс**

**Рисование с натуры.**

Закрепление умений и навыков, полученных учащимися в 5 классе; развитие у школьников эстетического восприятия окружающей жизни, путем показа красоты форм предметов; совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения; обучение детей последовательному анализу предмета, определяя его общую форму (округлая, прямоугольная и т.д), пропорции, связь частей между собой, цвет; развитие умения в определенной последовательности (от общего к частному) строить изображение, предварительно планируя свою работу; пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; передавать в рисунке объемную форму предметов доступными учащимся средствами, подбирая цвет в соответствии с натурой.

**Декоративное рисование.**

Закрепление умений и навыков полученных ранее; раскрытие практического и общественного полезного значения работ декоративного характера; формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью механических средств; развитие у детей художественного вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарных представлений о приемах выполнения простейшего шрифта по клеткам; совершенствование умения и навыка пользоваться материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов.

**Рисование на темы.**

Развитие и совершенствование у учащихся способности отражать свои наблюдения в рисунке; обучение умению продумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка, чтобы элементы рисунка сочетались между собой и уравновешивали друг друга, передавая связное содержание; развитие умения отражать в рисунке свое представление об образах литературного произведения; развитие творческого воображения; совершенствование умения работать акварельными и гуашевыми красками.

**Беседы об изобразительном искусстве.**

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; выработка умения высказываться по содержанию рассматриваемого произведения, выявляя основную мысль художника и отмечая изобразительные средства, которыми он пользовался; формирование представлений о своеобразии скульптуры как вида изобразительного искусства; ознакомление учащихся с широко известными скульптурными произведениями; продолжение знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством; развитие восприятия цвета и гармоничных цветовых сочетаний.

**Примерная тематика заданий**:

1. Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство. Народные игрушки», в т.ч. региональный компонент.
2. Составление сетчатого узора для детской ткани ( стилизация форм)
3. Рисование несложного натюрморта из фруктов
4. Рисование несложного натюрморта из овощей,
5. Декоративное рисование – составление симметричного узора.
6. Декоративное рисование – составление эскиза для значка
7. Беседа об изобразительном искусстве «Живопись»
8. Рисование с натуры игрушек.
9. Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала, в т.ч. региональный компонент.
10. Рисование на тему «Что мы видели на стройке».
11. Беседа на тему «Скульптура как вид изобразительного искусства», в т.ч. региональный компонент.
12. Рисование новогодней открытки.
13. Изготовление новогодних карнавальных масок.
14. Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения.
15. Беседа на тему «Прошлое нашей Родины в произведениях живописи» , в т.ч региональный компонент
16. Рисование с натуры объемного предмета конической формы.
17. Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление, в т.ч. региональный компонент
18. Рисование «ленточного» шрифта по клеткам
19. Иллюстрирование отрывка литературного произведения.
20. Рисование по памяти и представлению.
21. Рисование с натуры птиц, в т. ч. региональный компонент.
22. Тематический рисунок «Птицы – наши друзья».
23. Рисование с натуры предмета шаровидной формы.
24. Беседа об изобразительном искусстве «О Великой Отечественной войне
25. Декоративное оформление почтового конверта

**7 класс**

**1.Рисование с натуры. (**10 ч)

Развитие у учащихся способности самостоятельно анализировать объект изображения, определять его форму, конструкцию, величину составных частей, цвет и положение в пространстве. Обучение детей умению соблюдать целесообразную последовательность выполнения рисунка. Формирование основы изобразительной грамоты, умения пользоваться вспомогательными линиями, совершенствование навыка правильной передачи в рисунке объемных предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной форм. Совершенствование навыка передачи в рисунке цветовых оттенков изображаемых объектов.

**2.Декоративное рисование.** (7 ч)

Совершенствование навыков составления узоров (орнаментов) в различных геометрических формах, умений декоративно перерабатывать природные формы и использовать их в оформительской работе. Выработка приемов работы акварельными и гуашевыми красками. На конкретных примерах раскрытие декоративного значения цвета при составлении орнаментальных композиций, прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни.

**3.Рисование на темы.** (11 ч)

Развитие у учащихся способности к творческому воображению, умения передавать в рисунке связное содержание, использование приема загораживания одних предметов другими в зависимости от их положения относительно друг друга. Формирование умения размещать предметы в открытом пространстве; изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения. Закрепление понятия о зрительной глубине в рисунке: первый план, второй план.

**4.Беседы об изобразительном искусстве.**(6 ч)

Развитие и совершенствование целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства и эмоционально-эстетического отношения к ним. Формирование понятия о видах и жанрах изобразительного искусства. Формирование представления об основных средствах выразительной живописи. Ознакомление с некоторыми материалами, используемыми в изобразительном искусстве. Закрепление знания об отличительных особенностях произведений декоративно-прикладного искусства. умений каждым учеником, развитие его умений действовать

-высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства, выявляя основную мысль художника и отмечая изобразительные средства, которыми он пользовался;

-передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному);

-стилизовать природные формы и использовать их в оформительской работе;

-проявлять интерес к произведениям изобразительно искусства и высказывать о них оценочные суждения.

**8 класс.**

**Рисование с натуры** (11 часов)

Накопление жизненных впечатлений от наблюдения действительности, формирование художественных образов, развитие эмоционального отношения к изображаемым: предметам и явлениям. Изображение с натуры (а также по памяти и по представлению) натюрмортов из предметов быта, искусства, труда; рисование архитектурных сооружений, пейзажа, гипсовых орнаментов, животных (диких и домашних). Наброски с натуры фигуры человека. Работа на пленэре. Дальнейшее изучение линейной и воздушной перспективы. Конструктивное строение формы предмета. Лепка формы светом и тенью. Предмет в среде. Элементарные сведения об анатомии головы, фигуры человека. Конструктивные особенности строения головы и фигуры человека.

*Примерные задания:*

- рисование натюрмортов из бытовых предметов сложной формы с драпировкой (с освещением);

- рисование мебели (группы предметов);

- рисование интерьера;

- натюрморт из бытовых предметов различных по тону без драпировки;

- натюрморт из бытовых предметов светлых по тону  
без драпировки;

- натюрморт с мягким освещением;

- рисование с натуры фигуры человека, животных, птиц в статичных позах и в движении;

- выполнение набросков по памяти и по представлению разнообразных объектов действительности, архитектурных деталей, фигуры, головы человека, животных, птиц, растений, насекомых и др.;

- самостоятельное составление учащимися композиции натюрморта из предложенных предметов;

- рисование с натуры головы человека («Портрет друга»);

- рисование с натуры фигуры человека.

**Декоративное рисование** ( 6 час.)

Творческое выполнение (эскиз, роспись и т. п.) декоративных работ (поделок, панно и т. п.) в стиле традиционных народных промыслов России и местных народных промыслов. Художественное конструирование современной одежды с учетом национальных традиций (выполнение эскизов). Шрифтовые работы: знакомство с различными гарнитурами шрифтов (выполнение плакатов, лозунгов, объявлений и т. п.). Выполнение эскизов знаков визуальной коммуникации для школы, универсального магазина, спортивного комплекса и т. п. Эскизы простейших изделий, выполненных по требованиям технической эстетики (предметов быта, современных машин, бытовых приборов и т. п.).

**Рисование на темы** (8 часов)

«Историческое прошлое русского народа», «Героические события Великой Отечественной войны», «Фантастический город», «Туманное утро», «Жаркий день», «Вечерний закат», «Дождливая погода», «Возможная экологическая катастрофа», «Памятники истории и культуры нашего края», «Игры детей», «В гостях у оленеводов», «Рыбачий поселок», «Панорама родного города или села», «Мы в мире бизнеса», «В мастерской художника», «Посещение музея», «Моя семья за столом», «Школьный урок», «Родные просторы», «В пути», «Пейзаж с облаками», «Городские бульвары» «Зимнее окно», «Пейзаж в сумерки», «Мир пустыни», «Партизаны», «На привале»,«Всадники», «Перед атакой», «Путешествие в другую страну», «Мир профессий», «В морской пучине», «Вечер на рейде», «Путешествие на автомобиле», «На катке», «Волшебный мир театра», «Мотогонки», «На тренировке», «Мы гимнасты», «На байдарках по реке», «Мой современник»,«Наша дискотека», «Пастух и стадо», «Родная песня», «Танец моего народа», «Наш оркестр», «Праздник в школе», «В лесной чаще» и др.;

**Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас** ( 6 часов)

Основными темами бесед являются:

- изобразительное искусство в жизни людей;

- творчество великих русских художников (А. Иванова, И. Ренина, В. Сурикова, В. Верещагина, А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана, А. Куинджи, В, Серова);

- шедевры зарубежного изобразительного искусства;

- прикладное искусства в русском народном творчестве;

- прикладное искусство и дизайн;

- течения и направления изобразительного искусства XX в.;

- прогрессивное искусство зарубежных художников конца XIX —начала XX в.;

- традиции русской реалистической художественной школы;

- современное отечественное изобразительное искусство.

Аппликация ( 3 часа)

Индивидуальное и коллективное составление сюжетных композиций и декоративных работ в технике коллажа и в форме панно по заданиям тематического рисования.

**Тематическое планирование 5 класс**



**Тематическое планирование 6 класс**



**Тематическое планирование 7 класс**

****

**Тематическое планирование 8 класс**



**МУЗЫКА**

*Учебная программа разработана на основании примерной программы основного общего образования «Музыка» под редакцией Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской (М. Просвещение, 2019) по музыке и пению.*

**Пояснительная записка**

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни. Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств.

**Задачи образовательные:**

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

- формировать музыкально-эстетический словарь;

- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;

совершенствовать певческие навыки;

- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

**Задачи воспитывающие:**

Помощь в самовыражении школьников с умеренной умственной отсталостью через занятия музыкальной деятельностью; способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; активизировать творческие способности.

**Задачи коррекционно-развивающие**:

корригировать отклонения в интеллектуальном развитии; корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.

**Принципы обучения:**

- коррекционная направленность обучения

- оптимистическая перспектива образования

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения

*Отличительные особенности программы:*

- интегрированный подход к изучению тем по слушанию музыки;

- обновление нотно-музыкального материала для разучивания;

- использование ИКТ для создания материальной базы урока (дидактического, наглядного материала, создание музыкальной фонотеки).

**Общая характеристика учебного предмета**

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку. Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Программа по музыке состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамоты».

В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков, раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.

В работе с солистами и при инсценировании песен внимание направляется на чистоту интонации, строя, ансамбля.

Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Творческое раскрытие образа песни — главная причина совершенствования вокально-технических приёмов исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению играет «концертное» исполнение песен. Обращать внимание на режим исполнения песенного репертуара, связанный с трудностями мутационного периода учащихся.

В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем.

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя яркие примеры звучания музыки разных эпох, стилей, жанров, особенностей творчества различных композиторов.

**Форма проверки результатов освоения программы по каждому году обучения:**

индивидуальный, фронтальный опрос по разучиваемым песням, по материалам слушания музыки и музыкальной грамоте; музыкальные тесты.

**Форма организаций занятий**

Основной формой организации занятий является урок музыки. В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются уроки: доминантные, комбинированные, тематические, комплексные, интегрированные

**Место учебного предмета в учебном плане**

Количество часов: 5-8 класс - в неделю – 1 час, в год – 34 часа.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета

«Музыка»:

-чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;

-компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно– исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных и этнокультурных особенностей;

- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного к окружающей среде;

-принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание, как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать

правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможность ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;

- смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

**Предметные результаты** обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:

- сформированность основ музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части его общей духовной культуры;

- сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

- развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти, слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-целостного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;

- сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-

пластическое движение и др.);

- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

- расширение музыкального и общего культурного кругозора;

воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;

- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;

-сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

**Планируемые результаты**

По окончании VIII класса школьники научатся:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать свое отношение к искусству;

- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств, различать их особенности;

- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; высказывать суждение об основной идее и форме ее воплощения в музыке;

- понимать специфику и особенности музыкального языка, творчески и нтерпретировать содержание музыкального произведения в разных видах музыкальной деятельности;

- осуществлять исследовательскую деятельность художественно- эстетической направленности, участвуя в творческих проектах, в том числе связанных с музицированием; проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.;

- разбираться в событиях художественной жизни отечественной зарубежной культуры, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

-определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, разных эпох;

-применять информационно-коммуникативные технологии для расширения опыта творческой деятельности в процессе поиска информациив образовательном пространстве

сети Интернет.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Искусство, как культура в целом, предстает перед школьниками как история развития человеческой памяти, величайшее нравственное значение которой, по словам академика Д.С. Лихачева, « в преодолении времени». Отношение к памятникам любого из искусств (в том числе и музыкального искусства) – показатель культуры всего общества в целом и каждого человека в отдельности. Воспитание деятельной, творческой памяти –важнейшая задача музыкального образования в основной школе. Содержание культурной среды, творческая жизнь в этой среде обеспечат привязанность к родным местам, социализацию личности учащихся.

Учебный предмет «Музыка» в основной школе предполагает обогащение сферы художественных интересов учащихся, разнообразие видов музыкально-творческой деятельности, активное включение элементов музыкального самообразования, обстоятельное знакомство с жанровым и стилевым многообразием классического и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов. Постижение музыкального искусства на данном этапе приобретает в большей степени деятельностный характер и становится сферой выражения личной творческой инициативы школьников, результатов художественного сотрудничества, музыкальных впечатлений и эстетических представлений об окружающем мире.

Программа создана на основе преемственности с курсом начальной школы и ориентирована на систематизацию и углубление полученных знаний, расширение опыта музыкально-творческой деятельности, формирование устойчивого интереса к отечественным и мировым культурным традициям. Решение ключевых задач личностного и познавательного, социального и коммуникативного развития предопределяется целенаправленной организацией музыкальной учебной деятельности, форм сотрудничества и взаимодействия его участников в художественно-педагогическом процессе.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Музыка» изучается в V-VIII классах в объеме 136 часов (по 34 часа в каждом классе), 1 час в неделю.

**Содержание учебного предмета**

Основное содержание образования в рабочей программе представлено следующими содержательными линиями:«Музыка как вид искусства», «Музыкальный образ и музыкальная драматургия», «Музыка в современном мире:

традиции и новаторство». Данные содержательные линии ориентированы на сохранение преемственности с курсом музыки в начальной школе.

**5 класс. Музыка как вид искусства.** Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и сосредоточение смысла. Музыка вокальная, симфоническая, театральная;

вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке.

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература,

изобразительное искусство). Композитор –поэт –художник; родство зрительных,

музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. Музыкальное

искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила

музыки как вида искусств

**6 класс. Музыкальный образ и музыкальная драматургия.** Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их

характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические,

романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трехчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл.

Воплощение единства содержания и формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки эпохи Средневековья до рубежа

XIX-XX века:духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII–XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIXв. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

**7 класс. Музыка в современном мире: традиции и инновации.** Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный

фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX века, ее стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка:авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-

опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-

коммуникативные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные

исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение:соло, дуэт, трио, квартет,

ансамбль, хор;аккомпанемент, a capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт,

тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты:

духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра:симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый

**5 класс**

**Раздел 1. Музыка и литература (17 ч)**

1.**Что роднит музыку с литературой**. Вокальная музыка. Россия, Россия, нет слова

красивей...

2.**Что роднит музыку с литературой**.Песня русская в березах, песня русская в хлебах...

Звучащие картины. Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно...

3. **Фольклор в музыке русских композиторов.** Стучит, гремит Кикимора...

4. **Фольклор в музыке русских композиторов**.Что за прелесть эти сказки...

5. **Жанры инструментальной и вокальной музыки.** Мелодией одной звучат печаль и радость...

6. **Жанры инструментальной и вокальной музыки**. Песнь моя летит с мольбою...

7. **Вторая жизнь песни**. Живительный родник творчества.

8.**Всю жизнь мою несу родину в душе...** «Перезвоны». Звучащие картины. Скажи, откуда

ты приходишь, красота?

9. **Писатели и поэты о музыке и музыкантах**. Слово о мастере. Гармонии задумчивый

поэт.

10.**Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь**... Был он весь окутан тайной –черный гость...

11. **Первое путешествие в музыкальный театр.** Опера. Оперная мозаика.

12. **Опера-былина «Садко».**Звучащие картины. Поклон вам, гости именитые, гости

заморские!

13. **Второе путешествие в музыкальный театр.** Балет. Балетная мозаика.

14. **Балет-сказка «Щелкунчик».**

15. **Музыка в театре, кино, на телевидении.**

16. **Третье путешествие в музыкальный театр**. Мюзикл.

17. **Мир композитора.**

**Музыкальный материал**

**Родная земля.** Я. Дубравин, слова Е. Руженцева.

**Жаворонок.** М. Глинка, слова Н. Кукольника.

**Моя Россия.** Г. Струве, слова Н. Соловьевой.

**Во поле береза стояла** и др. русские народные песни. **Симфония N 4.** (фрагмент финала) П. Чайковский.

**Осень.** П. Чайковский, слова А. Плещеева.

**Горные вершины**. А. Рубинштейн, слова М. Лермонтова

**Горные вершины.** А. Варламов, слова М. Лермонтов.

**Кикимора.** Сказание для симфонического оркестра (фрагменты) А. Лядов.

**Шехеразада.** Симфоническая сюита (фрагменты) Н. Римский –Корсаков.

**Вокализ.** (фрагмент) С. Рахманинов.

**Баркарола** (Июнь). Из фортепианного цикла «Времена года» П. Чайковский.

**Венецианская ночь.** М. Глинка. Слова И. Козлова.

**Баркарола.** Ф. Шуберт, слова Ф. Штольберга, перевод А. Плещеева.

**Перезвоны.** По прочтении В. Шукшина. Симфония –действо для солистов, большого хора, гобоя и ударных (фрагменты). В. Гаврилин.

**Концерт N 1 для фортепиано с оркестром** (фрагмент финала). П. Чайковский.

**Веснянка.** Украинская народная песня.

**«Прелюдия № 7, 20»** Ф. Шопен

**Маленькая ночная серенада** (фрагменты). В. Моцарт.

**Реквием** (фрагменты).В. Моцарт.

**Садко.Опера –былина**( фрагменты) Н, Римский –Корсаков.

**Щелкунчик.Балет-феерия** (фрагменты) П. Чайковский.

**Кошки.Мюзикл** (фрагменты) Э.Л. Уэббер.

**Песенка о прекрасных вещах**. Из мюзикла «Звуки музыки», Р. Роджерс, слова О.

Хаммерстайна

**Дуэт лисы Алисы и кота Базилио.** Из музыки к сказке «Буратино» музыка и стихи Б.

Окуджавы.

**Песенка о песенке.** Музыка и слова А. Куклина.

**Птица-музыка.**В. Синенко, словаМ. Пляцковского.

**Литературные произведения**

**Из Гѐте.** М. Лермонтов

**Деревня.** Стихотворение в прозе. И. Тургенев.

**Кикимора.** Народное сказание из «Сказаний русского народа», записанных И. Сахаровым.

**Венецианская ночь.** И. Козлов.

**Осыпаются листья в садах...**И.Бунин

**Листопад.** И. Бунин.

**О музыкальном творчестве.** Л. Кассиль.

**Война колоколов.** Дж. Родари.

**Снег идет**. Б. Пастернак.

**Слово о мастере** (о Г. Свиридове). В. Астафьев.

**Горсть земли.** А. Граши.

**Вальс.** Л. Озеров.

**Тайна запечного сверчка**. Г. Цыферов

**Моцарт и Сальери.** Из «Маленьких трагедий» (фрагменты) А. Пушкин.

**Былина о Садко из русского народного фольклора.**

**Щелкунчик**. Э.Т.А. Гофман.

**Произведения изобразительного искусства**

**Осенняя песнь.** В. Борисов –Мусатов.

**Стога. Сумерки; Вечер. Золотой плес; Над вечным покоем**. И. Левитан.

**Золотая осень.** И. Остроухов. Осень. А. Головин.

**Полдень.** К. Петров –Водкин.

**Итальянский пейзаж.** А. Мордвинов.

**Ожидание.** К. Васильев.

**Полдень. В окрестностях Москвы.** И. Шишкин.

**Осенний сельский праздник**. Б. Кустодиев.

**Дворик в Санкт –Петербурге.** М. Добужинский.

**Песня без слов.** Дж. Г. Баррабл.

**Вальсирующая пара.** В.Гаузе.

**Моцарт и Сальери.** В. Фаворский.

**Садко.** И. Репин.

**Садко. Палех.** В. Смирнов.

**Иллюстрация к былине Садко** В. Кукулиев.

**Садко Морской царь.** Книжная иллюстрация. В. Лукьянец.

**Садко.** Иллюстрация к «Сказке о царе Салтане» И. Билибин.

**Волхова.** М. Врубель.

**Новгородский торг**. А. Васнецов.

**Песнь Волжского челна**. В. Кандинский.

**Исследовательский проект по темам (по выбору учащихся):**

«Стань музыкою, слово...»

«Всю жизнь мою несу Родину в душе...».

«Распахни мне, природа, объятья...»

«О подвигах, о доблести, о славе...».

«Небесное и земное в звуках и красках».

«Музыкальный театр:содружество муз».

«Что сердце заставляет говорить...»

«В каждой душе звучит музыка...»

«Музыка и литература в залах картинной галереи».

**Задания творческого характера**

***Домашнее задание. Найти***:

1.в библиотеке, Интернете былины, сказки, стихотворения, рассказы, в которых

говорится о музыке и музыкантах.

2.в Интернете и послушать песни о родном крае.

3.в справочной литературе, Интернете информацию о национальных костюмах,

народных музыкальных инструментах и праздниках той местности, в которой ты

живешь. Разучи с родителями, бабушками народные песни своего края.

4.в библиотеке, Интернете и прочитай волшебную сказку, легенду своего народа.

Подбери к ней музыкальный ряд.

5.Сочини небольшую сказку, которая могла бы рассказать Шехеразада грозному

султану Шахриару.

6.в информацию в Интернете об известных хореографах и солистах балета, подготовь

рассказ.

***Творческая тетрадь. Выполнить задание:***

1.«Стань музыкою, слово».

2.Выполнить задание с. 6-9

3.«Музыкальное творчество»

4.«Война колоколов» и «Несется над землею колокольный звон».

5.«Поэтические страницы», «Моя библиотека».

6.опера «Руслан и Людмила» М. Глинки

7.«В музыкальном театре». Балет «Спящая красавица»

8.«Сделай книжку –малютку».

**Контроль знаний (зачеты)**

Зачет № 1. Вокально-хоровая работа. «Родная земля» Я. Дубравина – разучивание.

Зачет № 2. Творческая тетрадь «Стань музыкою, слово».

Зачет № 3. Творческая тетрадь «Сказки Шехеразады».

Зачет № 4. Вокально-хоровая работа. «Горные вершины» А. Варламов.

Зачет № 5. Творческая тетрадь. «Война колоколов», «Несется над землею колокольный

звон».

Зачет № 6. «Музыка и литература». Тестовые задания. Музыкальная викторина.

Зачет № 7. Вокально-хоровая работа фрагменты из оперы «Садко».

Зачет № 8. Вокально-хоровая работа. Повторение песенного репертуара.

Зачет «№ 9. «Музыка и литература». Тестовые задания. Музыкальная викторина.

Зачет № 10. Творческая тетрадь«Сделай книжку –малютку»

**Раздел 2. Музыка и изобразительное искусство (17 ч)**

1. **Что роднит музыку с изобразительным искусством.**

2. **Небесное и земное в звуках и красках.**Три вечные струны: молитва, песнь, любовь...

Любить. Молиться. Петь. Святое назначенье...В минуты музыки печальной...Есть сила благодатная в созвучье слов живых...

3.**Звать через прошлое к настоящему.**Александр Невский. За отчий дом, за русский край...

4. **Звать через прошлое к настоящему.**Ледовое побоище. После побоища.

5. **Музыкальная живопись и живописная музыка**. Ты раскрой мне. Природа, объятья... Мои помыслы –краски, мои краски –напевы...И это все –весенних дней приметы!

6. **Колокольность в музыке и изобразительном искусстве.**Весть святого торжества.

Древний храм златой вершиной блещет ярко...

7. **Портрет в музыке и изобразительном искусстве.** Звуки скрипки так дивно звучали...

Неукротимым духом своим он побеждал зло.

8. **Волшебная палочка дирижѐра.**

Дирижѐры мира.

9.**Образы борьбы и победы в искусстве**. О, душа моя, ныне –Бетховен с тобой! Земли решается судьба. Оркестр Бетховена играет

10.**Застывшая музыка.** Содружество муз в храме.

11.**Полифония в музыке и живописи.** В музыке Баха слышатся мелодии космоса...

12.**Музыка на мольберте.** Композитор –художник. Я полечу в далѐкие миры, край вечной красоты... Вселенная представляется мне большой симфонией...

13.**Импрессионизм в музыке и живописи.** Музыка ближе всего к природе... Звуки и запахи реют в вечернем воздухе.

14. **О подвигах, о доблести, о славе.** О тех, кто уже не придет никогда, - помните! Звучащие картины.

15.**В каждой мимолетности я вижу миры...** Прокофьев! Музыка и молодость в расцвете...

16. **Мир композитора.** Музыкальная живопись Мусоргского.

17. **С веком наравне.**

**Музыкальный материал**

**Знаменный распев.**

**Концерт № 3 для фортепиано с оркестром** (главная мелодия) С. Рахманинов.

**Богородице Дево, радуйся.** Из «Всенощного бдения» П. Чайковский

**Богородице Дево, радуйся.** Из «Всенощного бдения» С. Рахманинов

**Аве, Мария.** Д. Каччини.

**Аве, Мария.** Ф. Шуберт, слова В. Скотта, перевод А. Плещеева

**Ледовое побоище (№ 5)** из кантаты «Александр Невский» С. Прокофьев

**Весенние воды.** С. Рахманинов, слова Ф. Тютчева.

**Сюита для двух фортепиано** (фрагменты) С. Рахманинов.

**Фрески Софии Киевской.**

**Концертная симфония для арфы с оркестром** (фрагменты) В. Кикта.

**Ария.** Из «Нотной тетради Анны Магдалены Бах» И.С. Бах.

**Каприс № 24.** Для скрипки соло. Н. Паганини (классические и современные интерпретации).

**Рапсодия на тему Паганини** (фрагменты) С. Рахманинов.

**Симфония № 5.** (фрагменты) Л. Бетховен.

**Маленькая прелюдия и фуга для органа.** И. Бах.

**Прелюдии.** М.Чюрлѐнис.

**Лунный свет.** Из «Бергамасской сюиты» К. Дюбесси.

**Кукольный кэк –уок.** Из фортепианной сюиты «Детский уголок» К. Дюбесси.

**«Диалог ветра с морем»** из оркестровой сюиты «Море» К. Дюбесси

**Наши дети. Хор из «Реквиема»**Д. Кабалевский, слова Р. Рождественского.

**Мимолетности No 1, 7, 10.** С. Прокофьев.

**«Картинки с выставки»** (фрагменты)

**Маленький кузнечик.** В. Щукин, слова С. Козлова.

**Парус алый.** А. Пахмутова, слова Н. Добронравова.

**Музыка.** Г. Струве, слова И. Исаковой

**Произведения изобразительного искусства**

**Чувство звука.** Я. Брейгель.

**Сиверко**. И. Остроухов.

**Покров Пресвятой Богородицы. Икона.**

**Троица.** А. Рублев.

**Сикстинская мадонна.** Рафаэль.

**Богородица Донская.** Ф. Грек.

**Святой князь Александр Невский. Икона.**

**Александр Невский.** М. Нестеров.

**Александр Невский. Триптих: «Северная баллада», «Александр Невский», «Старинный**

**сказ».** П. Корин.

**Весенний этюд; Весна; Цветущие вишни; Дама в кресле; Водоем.** В. Борисов-Мусатов.

**Формула весны**. П. Филонов.

**Весна. Большая вода**. И. Левитан.

**Фрески собора Святой Софии в Киеве.**

**Портрет Н. Паганини.** Э. Делакруа.

**Н. Паганини.** С. Коненков.

**Ника Самофрокийская.**

**Свобода, ведущая народ.** Э. Делакруа.

**Скрипка.** Р. Дюфи.

**Скрипка.** И. Пуни.

**Скрипка.** К. Петров –Водкин.

**Скрипка.** Е. Рояк.

**Симфония** (скрипка). М. Меньков.

**Оркестр.** Л. Мууга.

**Три музыканта.** П. Пикассо.

**Православные храмы** и их внутреннее убранство.

**Готические соборы** и их внутреннее убранство.

**Фуга. Триптих;Сотворение мира;Сказка. Путешествие королевны. Триптих; Зима;**

**Соната моря. Триптих.** М. Чюрленис

**Впечатление. Восход солнца**. К. Моне.

**Руанский собор в полдень.** К. Моне.

**Морской пейзаж.** Э Мане.

**Реквием. Цикл гравюр.** С. Красаускас.

**Вечно живые. Цикл гравюр.** С. Красаускас.

**Литературные произведения**

**Островок.** К. Бальмонт.

**Весенние воды.** Ф. Тютчев.

**И мощный звон промчался над землею...** А. Хомяков.

**Загадочный мир звуков Сергея Рахманинова.** Н. Бажанова.

**Звуки пели, дрожали так звонко...** А.К. Толстой.

**Струна**. К. Паустовский.

**Не соловей – то скрипка пела...** А. Блок.

**Березовая роща.** В. Семернин.

**Под орган душа тоскует...** И. Бунин.

**Не знаю мудрости, годной для других...** К.Бальмонт.

**Реквием.** Р. Рождественский.

**Не привыкайте к чудесам...** В. Шефнер

**Задания творческого характера**

***Домашнее задание. Найти:***

1.в Интернете или в книгах народные поговорки, приметы, обычаи, связанные с

праздником Покрова Богородицы.

2.в Интернете пословицы и поговорки о защитниках Отечества.

3.в книгах или Интернете стихи поэтов твоего края, созвучные этим картинам.

4.в Интернете информацию о знаменитых итальянских скрипичных мастерах Амати,

Страдивари, Гварнери и подготовь сообщение.

***Творческая тетрадь. Выполнить задание***:

1.«Мира заступница, Матерь всепетая...»

2.«Александр Невский –святой земли Русской», «На земле родной не бывать врагу!»

3.Звучащие картины» и «Весна, весна! Как воздух чист!»

4.Загадочный мир звуков Сергея Рахманинова» из книги Н. Бажанова «Рахманинов

5.«И несется над землею колокольный звон...»

6.«Волшебный смычок»

7.«Симфонический оркестр» и «Дирижер и оркестр –единое целое»

8.«Есть в красках отзвуки и звуки...» и «Художественное творчество. Рисуем

музыку»

**Контроль знаний (зачеты)**

Зачет № 11. Вокально-хоровая работа. «Богородице Дево, радуйся» С. Рахманинов

Зачет № 12. Творческая работа «Что я думаю, что я чувствую, что я представляю, слушая

музыку».

Зачет № 13. Творческая работа «Что я думаю, что я чувствую, что я представляю, слушая

музыку».

Зачет № 14. Вокально-хоровая работа. Разбор нового произведения, работа с содержанием, мелодической линией.

Зачет № 15. Творческое задание сообщения о знаменитых итальянских скрипичных мастерах Амати, Страдивари, Гварнери.

Зачет № 16. Музыка и изобразительное искусство. Тестовые задания. Музыкальная

викторина.

Зачет № 17.Вокально-хоровая работа. «Музыка» Г. Струве

Зачет № 18. Творческая тетрадь «Есть в красках отзвуки и звуки...». «Художественное творчество. Рисуем музыку».

Зачет № 19. Вокально-хоровая работа. Повторение песенного материала.

Зачет № 20. Музыка и изобразительное искусство. Тестовые задания. Музыкальная викторина.

Зачет № 21. Защита исследовательского проекта

***Исследовательский проект по темам:***

«Стань музыкою, слово...»

«Всю жизнь мою несу Родину в душе...».

«Распахни мне, природа, объятья...»

«О подвигах, о доблест

и, о славе...».

«Небесное и земное в звуках и красках».

«Музыкальный театр: содружество муз».

«Что сердце заставляет говорить...»

«В каждой душе звучит музыка...»

«Музыка и литература в залах картинной галереи».

**6 класс**

**Раздел 1. Мир образов вокальной и инструментальной музыки (17 ч)**

1.**Удивительный мир музыкальных образов.**

2. **Образы романсов и песен русских композиторов.** Старинный русский романс. Песня

– романс. Мир чарующих звуков.

3. **Два музыкальных посвящения.** «Я помню чудное мгновенье». «И жизнь, и слезы, и

любовь».

4. **«Вальс – фантазия».** Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея.

«Уноси мое сердце в звенящую даль»

5. **«Музыкальный образ и мастерство исполнителя».** Картинная галерея.

6. **«Обряды и обычаи в фольклоре и творчестве композиторов».** Песня в свадебном

обряде. Сцены свадьбы в операх русских композиторов.

7. **«Образы песен зарубежных композиторов».** Искусство прекрасного пения. Старинной песни мир.

8. **«Песни Франца Шуберта».** Баллада. «Лесной царь» Картинная галерея.

9**.«Образы русской народной и духовной музыки».** Народное искусство Древней Руси.

10**. «Русская духовная музыка».** Духовный концерт.

11. **«Фрески Софии Киевской».** Орнамент. Сюжеты и образы фресок. Перезвоны. Молитва.

12.**Образы духовной музыки западной Европы.** Небесное и земное в музыке Баха.

Полифония.

13.**Фуга. Хорал.** Образы скорби и печали.

14. **Реквием**. Фортуна правит миром.

15.«**Авторская песня: прошлое и настоящее.** Песни вагантов.

16. **Авторская песня сегодня.** Песни Булата Окуджава.

17. **«Джаз–искусство XX».** Спиричуэл и блюз. Джаз –музыка легкая или серьезная?

**Музыкальный материал**

**Гори, гори, моя звезда.** П. Булахов, слова В. Чуевского.

**Колокольчик.** А. Гурилев, слова И. Макарова.

**Я помню чудное мгновенье**. М. Глинка, слова А. Пушкина.

**Вальс –фантазия.** М. Глинка.

**Сирень.** С. Рахманинов.

**Матушка, что во поле пыльно.** Русская народная песня.

**Матушка, что во поле пыльно.** М. Матвеев, слова народные.

**На море утушка купалася.** Русская народная свадебная песня.

**Плывет лебедушка.** Хор из оперы «Хованщина» М. Мусоргский.

**«Пристань детства»** Я. Дубравин

**Иван Сусанин.** Опера (фрагменты). М. Глинка.

**Руслан и Людмила.** Опера (фрагменты) М. Глинка.

**Песня венецианского гондольера** (№ 6) Ф. Мендельсон.

**Венецианская ночь**. М. Глинка, слова И. Козлова.

**Фореллен-квинтет** (4-я часть) Ф. Шуберт

**Лесной царь.** Ф. Шуберт, слова В. Гѐте, русский текст В. Жуковского.

**Огромное небо.** О Фельцман, стихи Р. Рождественского.

**Шестопсалмие** (знаменный распев)

**Свете тихий.** Гимн (Киевский распев).

**Да исправится молитва моя**. П. Чесноков.

**Не отвержи мене во время старости.** Духовный концерт (фрагмент) М. Березовский.

**Концерт № 3 для фортепиано с оркестром** (1-я часть) С. Рахманинов.

**Русские народные инструментальные наигрыши.**

**Комара женить мы будем.** Русские народные песни.

**Пляска скоморохов.** Из оперы «Снегурочка» Н. Римский –Корсаков.

**Фрески Софии Киевской** (фрагменты) В. Кикта.

**Перезвоны.** По прочтении В, Шушина. Симфония-действо (фрагменты) В, Гаврилин.

**Молитва Франсуа Виньона.** Слова и музыка Б. Окуджавы.

**Будь со мной** (Молитва). Е. Крылатов, слова Ю. Энтина

**В минуту скорбную сию.** Словаи музыка иеромонаха Романа.

**Огранная токката и фуга ре минор** (классические и современные интерпретации) И. Бах.

**Хоралы № 2, 4.** Из «Рождественской оратории». И.С. Бах.

**Stabat mater**(фрагменты No 1 и 13). Д. Перголези.

**Реквием (фрагменты)** В.Моцарт.

**Гаудеамус.** Международный студенческий гимн.

**Из вагантов.** Из вокального цикла «По волне моей памяти» Д. Тухманов, русский текст Л. Гинзбурга.

**Россия.** Д. Тухманов, слова М. Ножкина.

Нам нужна одна победа. Из х/ф «Белорусский вокзал». Слова имузыка Б. Окуджавы.

**Как прекрасен этот мир**. Д. Тухманов, слова В. Харитонова.

**Милая моя** (Солнышко лесное). Слова им узыка Ю. Визбора.

**Пока горит свеча.** Слова и музыка А. Макаревича.

**Бог осушит слезы.** Спиричуэл и др.

**Город Нью-Йорк**. Блюз и др.

**Любимый мой**. Дж. Гершвин, слова А. Гершвина.

**Старый рояль.** Из х/ф «Мы из джаза». М. Минков, слова Д. Иванова.

**Колыбельная Клары.** Из оперы «Порги и Бесс». Дж. Гершвин

**Контроль знаний (зачеты)**

Зачет № 1. Вокально-хоровая работа «Колокольчик» А. Гурилева.

Зачет № 2. Творческое задание. Мини-проект «Романсы М. Глинки, слова А. Пушкина».

Зачет № 3. Творческое задание. Презентация «Образы природы в музыке, литературе, живописи»

Зачет № 4. Мир образов вокальной и инструментальной музыки. Анализ и сравнение 2-х

музыкальных произведений

Зачет № 5. Групповая работа «Мини-сообщения» по выбору: «Отражение жизни человек в жанрах народных песен», «Народные музыкальные инструменты Руси», «Кто такие

скоморохи», «Музыка на народных праздниках».

Зачет № 6. Вокально-

хоровая работа «Огромное небо» О. Фельцман.

Зачет № 7. Мир образов вокальной и инструментальной музыки. Тестовые задания.

Звучащие картины

Зачет № 8.Вокально –хоровая работа. Повторение песенного репертуара

Зачет № 9. ВХР, исполнение авторских песен.

Зачет № 10.Творческая работа по выбору:

1) Презентация «Авторская песня: любимые барды»

2) Подготовь беседу о творчестве Б. Окуджавы, подбери к ней фонограммы песен (для младших школьников)

**Раздел 2. Мир образов камерной и симфонической музыки (17 ч)**

1. **Вечные темы искусства и жизни.**

2. **Образы камерной музыки.** Могучее царство Шопена. Вдали от Родины.

Инструментальная баллада. Рождаются великие творения.

3. **Ночной пейзаж.** Ноктюрн.Картинная галерея.

4. **Инструментальный концерт.** «Времена года». Итальянский концерт.

5. **Космический пейзаж.«**Быть может, вся природа –мозаика цветов?». Картинная галерея.

6.**Образы симфонической музыки.«**Метель». Музыкальные иллюстрациик повести А.

Пушкина. «Тройка», «Вальс», «Весна и осень»,«Романс».

7.**Образы симфонической музыки.** «Пастораль», «Военный марш», «Венчание». «Над

вымыслом слезами обольюсь».

8. **Симфоническое развитие музыкальных образов.** «В печали весел, а в веселье –

печален». Связь времен.

9. **Программная увертюра**. Увертюра «Эгмонт». Скорбь и радость.

10. **Программная увертюра.** Увертюра –фантазия «Ромео и Джульетта»

.

11. **Мир музыкального театра.** Балет «Ромео и Джульетта».

12. **Мир музыкального театра**. Мюзикл «Вестсайдская история».

13. **Мир музыкального театра.** Опера «Орфей и Эвридика»

14. **Мир музыкального театра.** Рок –опера «Орфей и Эвридика»

15. **Образы киномузыки.**Ромео и Джульетта в кино XXвека.

16. **Образы киномузыки.**Музыка в отечественном кино.

17. **Исследовательский проект.**

**Темы исследовательских проектов**

Образ Родины, родного края в музыкальном искусстве.

Образы защитников Отечества в музыке, изобразительном искусстве, литературе. Народная музыка: истоки, направления, сюжеты и образы, известные исполнители и исполнительские коллективы. Музыка в храмовом синтезе искусств: от прошлого к будущему. Музыка серьезная и легкая: проблемы, суждения, мнения. Авторская песня:

любимые барды. Что такое современность в музыке.

**Музыкальный материал**

**Прелюдия № 24**. Баллада № 1. Ф. Шопен.

**«Этюд № 12»** Ф. Шопен

**«Баллада № 1»** для фортепиано. Ф. Шопен

**Ноктюрны.** П. Чайковский.

**Ноктюрны.** Ф. Шопен.

**Ноктюрн.** Из Квартета № 2 А.Бородин.

**Времена года.** Цикл концертов для оркестра и скрипки соло (фрагменты) А, Вивальди.

**Итальянский концерт** (фрагменты) И.С. Бах.

**Вопрос, оставшийся без ответа** («Космический пейзаж»). Пьеса для камерного оркестра.

А. Айвз.

**Мозаика.** Пьеса для синтезатора. Э. Артемьев.

**Прелюдии.** М. Чюрлѐнис.

**Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель»** (фрагменты)

Г.Свиридов.

**Побудь со мной**. Н. Зубов, слова NN.

**Вот мчится тройка удалая.** Русская народная песня, слова Ф. Глинки.

**«Симфония № 40»** В. Моцарт

**Моцартиана**. Оркестровая сюита № 43 (3-я часть) П. Чайковский.

**Эгмонт.** Увертюра. Л. Бетховен.

**Скорбь и радость**. Канон. Л. Бетховен.

**Ромео и Джульетта.** Увертюра –фантазия (фрагменты) П. Чайковский.

**Ромео и Джульетта.** Балет (фрагменты). С. Прокофьев.

**Вестсайдская история.** Мюзикл (фрагменты) Л. Бернстайн.

**Орфей и Эвридика.** Опера (фрагменты) К. Глюк.

**Орфей и Эвридика**. Рок-опера. А. Журбин, слова Ю. Димитрина

**Слова любви.** Из х/ф «Ромео и Джульетта» Н. Рота, русский текст Л. Дербенева.

Увертюра (фрагменты);

**Песенка о веселом ветре.** Из х/ф «Дети капитана Гранта». И. Дунаевский.

«Ты - человек» Е. Крылатов

**«Журавли»** Я. Френкель

**Контроль знаний (зачеты)**

Зачет № 11. Творческое задание. Составь звуковую дорожку джазовых композиций

Зачет № 12..Творческое задание (по выбору). 1.Презентация на тему «Могучее царство

Шопена» (для младших школьников). 2. Подготовь письменное сообщение на тему

Жанровое многообразие фортепианной музыки Шопена.

Зачет № 13..ВХР. Работа над содержанием, мелодической линией вокального произведения

Зачет № 14. Мир образов камерной и симфонической музыки. Тестовые задания.

Музыкальная викторина.

Зачет № 15. Творческое задание на дом по произведениям Ч. Айвза. Подобрать в Интернете электронную музыку на тему «Космические фантазии»

Зачет №16. ВХР. «Ты - человек» Е. Крылатов. Работа над содержанием, мелодической

линией вокального произведения

Зачет № 17. ВХР, повторение песенного репертуара

Зачет № 18. Программа концерта «Образы весны и осени в искусстве».

Зачет № 19. ВХР, «Журавли» Я. Френкель. Работа над содержанием, мелодической линией вокального произведения

Зачет № 20. Мир образов камерной и симфонической музыки. Тестовые задания.

Музыкальная викторина.

Зачет № 21. Исследовательский проект по темам:

«Образы Родины, родного края в музыкальном искусстве».

«Образы защитников Отечества в музыке, изобразительном искусстве, литературе».

«Народная музыка: истоки, направления, сюжеты и образы, известные исполнители и исполнительские коллективы».

«Вечные темы жизни в классическом музыкальном искусстве прошлого и настоящего».

«Музыка в храмовом синтезе искусств: от прошлого к будущему».

«Музыка серьезная и легкая: проблемы, суждения, мнения».

«Авторская песня: любимые барды».

«Что такое современность в музыке?»

**7 класс**

**Раздел 1. Особенности драматургии сценической музыки (17 ч)**

1. **Классика и современность.**

2. **В музыкальном театре.** Опера «Иван Сусанин». Новая эпоха в русском музыкальном

искусстве.

3. **Опера.** «Судьба человеческая –судьба народная». «Родина моя! Русская земля».

4. **Опера «Князь Игорь».** Русская эпическая опера. Ария князя Игоря.

5.**Опера «Князь Игорь».** Портрет половцев. Плач Ярославны.

6. **В музыкальном театре.** Балет «Ярославна» Вступление. «Стон земли русской». «Плач

Ярославны». «Молитва»

7. **Героическая тема в русской музыке.** Галерея героических образов.

8. **В музыкальном театре.** Мой народ –американцы... «Порги и Бесс». Первая

американская национальная опера. Развитие традиций оперного спектакля.

9. **В музыкальном театре.** Опера «Кармен». Самая популярная опера в мире. Образ Кармен.

10. **В музыкальном театре.** Опера «Кармен». Образы Хозе и Эскамильо.

11.**Балет «Кармен –сюита».** Новое прочтение оперы Бизе. Образ Кармен. Образ Хозе.

Образы «масок» и Тореодора.

12. **Сюжеты и образы духовной музыки.** Высокая месса. От страдания к радости.

13. **Всенощное бдение.** Музыкальное зодчество России.Образы «Вечерни» и «Утрени».

14.. **Рок –опера «Иисус Христос –суперзвезда».** Вечные темы.

15. **Рок –опера «Иисус Христос –суперзвезда».** Главные образы.

16. **Музыка к драматическому спектаклю.** «Ромео и Джульетта». Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра.

17. **Музыка к драматическому спектаклю.** «Гоголь –сюита» из музыки к спектаклю

«Ревизская сказка». Образы «Гоголь – сюиты».

**Музыкальный материал**

**Иван Сусанин**. Опера (фрагменты) М. Глинка.

**Порги и Бесс**. Опера (фрагменты) Дж. Гершвин.

**Князь Игорь**. Опера (фрагменты). А. Бородин.

**Ярославна**. Балет (фрагменты). Б. Тищенко.

**Высокая месса си минор** (фрагменты) И.С. Бах.

**Всенощное бдение** (фрагменты) С. Рахманинов.

**Иисус Христос –суперзвезда**. Рок –опера (фрагменты) Э.Л. Уэббер.

**Кармен.** Опера (фрагменты) Ж. Бизе.

**Кармен –сюита.** Балет (фрагменты) Ж. Бизе –Р. Щедрин.

**Ревизская сказка.** Музыка к спектаклю «Ревизор» по пьесе Н. Гоголя. А. Шнитке.

**Родина моя.** Д. Тухманов, слова Р. Рождественского.

**Дорога добра.** Из телевизионного фильма «Приключения Маленьклого Мука». М. Минков, слова Ю. Энтина.

**Рассвет-чародей.** В. Шаинский, слова М. Пляцковского.

**Наполним музыкой сердца.** Слова и музыка Ю. Визбора.

**Как здорово.** Слова и музыка О. Митяева.

**Контроль знаний (зачеты)**

Зачет № 1. ВХР, «Родина моя»

Зачет № 2. Творческое задание. Мини-сообщение по выбору

1.История создания оперы «Иван Сусанин», ее постановках и исполнителях.

2.План беседы о музыке оперы М. Глинки.

Зачет № 3.Творческое задание по выбору:

1.театральная афиша

2.эскизы костюмов к балету, опере

Зачет № 4.«Дорога добра» –исполнение (вокально-хоровая работа)

Зачет № 5.Творческое задание (письменно). Размышления о высказывании «О поколении

судят по героям, которые ему принадлежат».

Зачет № 6.Особенности музыкальной драматургии сценической музыки. Анализ и сравнение 2-х музыкальных произведений. Тестовые задания. Музыкальная викторина.

Зачет № 7. ВХР, Наполним музыкой сердца. Слова и музыка Ю. Визбора.

Зачет № 8.Мини –проект по выбору:

1.«Музыка Баха в мобильных телефонах».

2.Программа концерта произведений И.С. Баха.

Зачет № 9.ВХР, Как здорово. Слова и музыка О. Митяева.

Зачет № 10. Особенности музыкальной драматургии сценической музыки. Музыкальная

викторина, тестовые задания

**Раздел 2. Особенности драматургии камерной и симфонической музыки**

1. **Музыкальная драматургия –развитие музыки.** Два направления музыкальной

культуры.

2. **Музыкальная драматургия –развитие музыки.** Духовная музыка. Светская музыка.

3. **Камерная инструментальная музыка**. Этюд. Транскрипция.

4. **Циклические формы инструментальной музыки.** Кончерто гроссо. А. Шнитке.

5. **Циклические формы инструментальной музыки**Сюита в старинном стиле.

А. Шнитке.

6. **Соната.** Соната № 8 «Патетическая». Л. Бетховен

7. **Соната.** Соната № 2 С. Прокофьев. Соната № 11 В. Моцарт.

8. **Симфоническая музыка.** Симфония № 103 («С тремоло литавр») Й. Гайдн.

9. **Симфоническая музыка.** Симфония № 40 В. Моцарт

10. **Симфоническая музыка.** Симфония № 1 «Классическая» С. Прокофьев

11. **Симфоническая музыка.** Симфония № 5 Л. Бетховен

12.**Симфоническая музыка.** Симфония № 7 «Ленинградская» Д. Шостакович

13. **Симфоническая музыка.** Симфония № 7 «Ленинградская» Д.Шостакович

14. **Симфоническая картина.** «Празднества» К. Дюбесси

15. **Инструментальный концерт.** Концерт для скрипки с оркестром А. Хачатурян

16. Рапсодия в стиле блюз Дж. Гершвин

17. **Музыка народов мира**. Популярные хиты из мюзиклов и рок-опер

***Темы исследовательских проектов***:

Жизнь дает для песни образы и звуки...

Музыкальная культура родного края

Классика на мобильных телефонах

Музыкальный театр: прошлое и настоящее

Камерная музыка: стили, жанры, исполнители

Музыка народов мира: красота и гармония

**Музыкальный материал**

**Соната № 11.** В. Моцарт.

**Соната № 8** («Патетическая») Л. Бетховен.

**Соната № 2** С. Прокофьев.

**Симфония № 103** («С тремоло литавр») (фрагменты) Й. Гайдн.

**Симфония № 1** («Классическая») (фрагменты) С. Прокофьев.

**Симфония № 40** В. Моцарт.

**Симфония № 5** (фрагменты) П. Чайковский.

**Симфония № 5** (фрагменты) Л. Бетховен.

**Симфония № 8** («Неоконченная») (фрагменты) Ф. Шуберт.

**Симфония № 7** («Ленинградская») (фрагменты) Д. Шостакович.

**Этюды по каприсам Н. Паганини.** Ф. Лист.

**«Кончерто гроссо»** А. Шнитке

**Рапсодия в стиле блюз.** Дж. Гершвин.

**Россия, Россия.** Ю. Чичков, слова Ю. Разумовского.

**Журавли.** Я. Френкель, слова Р. Гамзатова.

**Сыновья уходят в бой.** Слова и музыка В. Высоцкого.

**День победы.** Д. Тухманов, слова В. Харитонова.

**Баллада о солдате.** В. Сольвьев-Седой, слова М. Матусовского.

**За туманом** Слова и музыка А. Кукина.

**Контроль знаний (зачеты)**

Зачет № 11. Творческая работа. Эскиз картины «Что я представляю, что я чувствую, слушая музыку»

Зачет № 12. ВХР, Россия, Россия. Ю. Чичков, слова Ю. Разумовского.

Зачет № 13.Творческая работа (письменно). Размышления о музыке.

Зачет № 14.Баллада о солдате. В. Сольвьев-Седой, слова М. Матусовского.

Зачет № 15. Мини-проект «Счастье! Звучит нестареющий Моцарт!»

Зачет № 16.Особенности драматургии камерной и симфонической музыки. Термины.

Музыкальная викторина.

Зачет № 17.«Журавли» Я. Френкель –исполнение

Зачет № 18. ВХР, повторение песенного репертуара.

Зачет № 19.Работа в творческой тетради, размышления о музыке.

Зачет № 20.Защита исследовательских проектов учащихся по выбранным темам:

« Жизнь даѐт для песни образы и звуки...»

«Музыкальная культура родного края»

«Классика на мобильных телефонах».

«Есть ли у симфонии будущее?»

«Музыкальный театр: прошлое и настоящее»

«Камерная музыка: стили, жанры, исполнители».

«Музыка народов мира: красота и гармония»

Зачет № 21.Особенности драматургии камерной и симфонической музыки. Термины.

Музыкальная викторина

**8 класс**

**Раздел 1. Классика и современность (16 час.)**

1. **Классика в нашей жизни.**
2. **2. В музыкальном театре. Опера**
3. **В музыкальном театре. Балет**
4. **Музыка к драматическому спектаклю**
5. **Музыка в кино**
6. **В концертном зале.**
7. **Симфония: прошлое и настоящее**
8. **«Музыка – этол огромный мир, окружающий человека…»**

**Раздел 2. Традиции и новаторство в музыке (18 час.)**

1. **Музыканты-извечные маги**
2. **И снова в музыкальном театре…**
3. **Портреты великих исполнителей**
4. **Современный музыкальный театр**
5. **Классика в современной обработке**
6. **В концертном зале**
7. **Музыка в храмовом синтезе искусств**
8. **Музыкальное завещание потомкам**
9. **Исследовательский проект.**
10. **Вместо заключения. Пусть музыка звучит!**

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Зачеты** |
| **1** | **Музыка и литературы** | **17** | **2** |
| **2** | **Музыка изобразительное искусство** | **17** | **2** |
| **3** | **Вокально-хоровая работа** |  | **8** |
| **4** | **Задания в творческой тетради** |  | **8** |
| **5** | **Исследовательский проект** |  | **1** |
|  | **Итого** | **34** | **21** |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Зачеты** |
| **1** | **Мир образов вокальной и инструментальной музыки** | **17** | **2** |
| **2** | **Мир образов камерной и симфонической музыки** | **17** | **2** |
| **3** | **Вокально-хоровая работа** |  | **8** |
| **4** | **Задания в творческой тетради** |  | **8** |
| **5** | **Исследовательский проект** |  | **1** |
|  | **Итого** | **34** | **21** |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Зачеты** |
| **1** | **Особенности музыкальной драматургии сценической музыки** | **17** | **2** |
| **2** | **Особенности драматургии камерной и симфонической музыки** | **17** | **2** |
| **3** | **Вокально-хоровая работа** |  | **8** |
| **4** | **Задания в творческой тетради** |  | **8** |
| **5** | **Исследовательский проект** |  | **1** |
|  | **Итого** | **34** | **21** |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Зачеты** |
| **1** | **Классика и современность** | **16** | **2** |
| **2** | **Традиции и новаторство в музыке** | **18** | **2** |
| **3** | **Вокально-хоровая работа** |  | **8** |
| **4** | **Задания в творческой тетради** |  | **8** |
| **5** | **Исследовательский проект** |  | **1** |
|  | **Итого** | **34** | **21** |

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

*Рабочая программа разработана на основе Сборника программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью) 1-12 классы, Креминская М.М., - Владос северо-запад, 2018 г.*

**Пояснительная записка**

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I1) и I—IV классов.

**Основная цель изучения физической культуры** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

**Задачи**, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

* воспитание интереса к физической культуре и спорту;
* овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
* коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
* воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Характерной особенностью детей с недостатками интеллекта является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии, возникающих на разных возрастных этапах индивидуального развития. У многих учащихся отмечаются нарушения со стороны сердечно-сосудистой, дыхательной, вегетативной, эндокринной систем. У многих детей замечено отставание в росте, весе от показателей возрастной нормы, непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке.

К характеристике физического развития добавляется недоразвитие интеллекта, в частности речи, что в свою очередь приводит к недостаточному осмыслению речевых инструкций и заданий, что требует дополнительного внимания учителя физкультуры как при организации учебной работы, так и спортивно-массовых внеклассных мероприятий с детьми.

Программа ориентирует учителя на последовательное решение коррекционно-воспитательных задач физического воспитания для детей с нарушением интеллекта:

* укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
* формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;
* приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
* воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности;
* развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
* усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.
* содействие военно- патриотической подготовке.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

При прохождении каждого раздела программы необходимо предусматривать задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений и т.д.)

Объем каждого раздела программы рассчитана таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основой двигательных умений и навыков и включились в произвольную деятельность. В программу нашей школы включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры- подвижные и спортивные.

В разделе **«Гимнастика»** (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел **«Легкая атлетика»** включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела **«Лыжная и конькобежная подготовка»** направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе. Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

*Теоретические сведения.* Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений вжизни человека.Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культурыв жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений.Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на изучение физической культуры в 5-9 классах отводится 3часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 68 урока в течение года, в 5 классе — 105 ч, в 6 классе — 105 ч,, в 7 классе — 105 ч,, в 8 классе — 105 ч,, в 9 классе - 105 ч,.  всего 525 уроков за 5 лет. По данной программе занимаются обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, получающие образование инклюзивно в массовой школе в 5 -9 классе.

**Планируемые результаты**

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Минимальный уровень**:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

- демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

**Достаточный уровень:**

**Личностные результаты**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

* представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
* выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
* выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
* знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
* планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
* знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
* выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
* участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
* доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
* объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
* использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
* пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
* правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
* правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

**5 класс**

-должны быть способны к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности,

толерантности;

- должны повышать уровень самостоятельности;

- должны ощущать эмоциональный комфорт при общении со сверстниками,

учителями;

- должны проявлять желание, интерес к занятиям физической культурой;

- должны уметь реализовать себя при выходе из школы»;

- должны развивать познавательную активность;

- должны развивать любознательность;

- должны проявлять внимание к друг другу;

- знать правила поведения при выполнении строевых команд;

- знать гигиену после занятий физическими упражнениями;

- знать приемы выполнения команд: «Налево!», «Направо!»;

- уметь выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!»;

- уметь соблюдать интервал;

- уметь выполнять исходные положения без контроля зрения;

- уметь правильно и быстро реагировать на сигнал учителя;

- уметь выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь;

- уметь лазать по канату произвольным способом;

- уметь выбирать наиболее удачный способ переноски груза;

- уметь сохранять равновесие на наклонной плоскости;

**6 класс**

-должны быть способны к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности, толерантности;

- должны повышать уровень самостоятельности;

- должны ощущать эмоциональный комфорт при общении со сверстниками, учителями;

- должны проявлять желание, интерес к занятиям физической культурой;

- должны уметь реализовать себя при выходе из школы»

- должны развивать познавательную активность;

- должны развивать любознательность;

- должны проявлять внимание;

- знать как правильно выполнять перестроение из колонныпо одному в колонну по два;

- знать как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка;

- уметь подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений;

- уметь соблюдать дистанцию в движении;

- уметь выполнять прыжок через козла способом «ноги врозь» с усложнениями;

- уметь сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом бревне;

- уметь преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья;

- уметь лазать по канату способом в три приема;

**7 класс**

-должны быть способны к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности, толерантности;

- должны повышать уровень самостоятельности;

- должны ощущать эмоциональный комфорт при общении со сверстниками, учителями;

- должны проявлять желание, интерес к занятиям физической культурой;

- должны уметь реализовать себя при выходе из школы»

- должны развивать познавательную активность;

- должны развивать любознательность;

- должны проявлять внимание;

- знать как правильно выполнять размыкания уступами;

- знать как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, по три;

- знать как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне;

- уметь различать и правильно выполнять команды «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг!», «Реже шаг!»;

- уметь выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через козла;

- уметь различать фазы опорного прыжка;

- уметь удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях ;

- уметь лазать по канату способом в два и три приема;

- уметь выполнять простейшие комбинации на бревне;

**8 класс**

-должны быть способны к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности, толерантности;

-должны повышать уровень самостоятельности;

-должны ощущать эмоциональный комфорт при общении со сверстниками, учителями;

-должны проявлять желание, интерес к занятиям физической культурой;

-должны уметь реализовать себя при выходе из школы»

-должны развивать познавательную активность;

-должны развивать любознательность;

-должны проявлять внимание друг к другу;

- знать что такое фигурная маршировка;

- знать требования к строевому шагу;

- знать как перенести одного ученика двумя различными способами;

- знать фазы опорного прыжка;

- уметь соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе;

- уметь выполнять движения и воспроизводить из с заданной амплитудой и без контроля зрения;

- уметь изменять направление движения по команде;

- уметь выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» и «ноги врозь»;

- с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда);

- уметь выполнять простейшие комбинации на бревне;

- уметь проводить анализ выполненного движения учащихся.

**9 класс**

Личностный результат

Предметный результат

-должны быть способны к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности, толерантности;

-должны повышать уровень самостоятельности;

-должны ощущать эмоциональный комфорт при общении со сверстниками,

учителями;

-должны проявлять желание, интерес к занятиям физической культурой;

-должны уметь реализовать себя при выходе из школы»

-должны развивать познавательную активность;

-должны развивать любознательность;

-должны проявлять внимание друг к другу;

- знать что такое строй;

- знать как выполнять перестроения;

- знать как проводятся соревнования по гимнастике;

- уметь выполнять все виды лазания;

- уметь выполнять все виды опорных прыжков;

- уметь выполнять равновесие;

- уметь составлять 5-6 упражнений и уметь показать их выполнение на

уроке;

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

В программу включены следующие разделы: гимнастика и акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка, игры - подвижные и спортивные. Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основной двигательных умений и навыков, и включились в произвольную деятельность.

**Гимнастика с основами акробатики (15часов)**

***Строевые упражнения***

Ходьба, перестроение, смена ног при ходьбе.

***Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:***

* упражнения на осанку;
* дыхательные упражнения;
* упражнения в расслаблении мышц:
* основные положения движения головы, конечностей, туловища.

***Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:***

* с гимнастическими палками;
* с большими обручами;
* с малыми мячами;
* с набивными мячами;
* упражнения на гимнастической скамейке.

***Упражнения на гимнастической стенке:***

Наклоны, прогибания туловища, взмахи ногой.

***Акробатические упражнения (элементы, связки выполняются только после***

***консультации врача):***

* простые и смешанные висы и упоры;
* переноска груза и передача предметов;
* танцевальные упражнения;
* лазание и перелезание;
* равновесие;
* развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота
* реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

**Лёгкая атлетика(18 часов)**

***Ходьба***

Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя.

Ходьба на носках с высоким подниманием бедра.

Ходьба с остановками для выполнения заданий.

Ходьба приставным шагом левым и правым боком.

Ходьба с различными положениями рук, с предметами в руках.

***Бег***

Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин.

Бег широким шагом на носках (коридор 20-30 см). Бег на скорость 60 м с высокого и низкого старта.

Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе.

Эстафетный бег (60 м по кругу).

***Прыжки***

Прыжки через скакалку на месте в различном темпе.

Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно.

Прыжки произвольным способом (на двух и на одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80-100 см, общее расстояние 5 м).

Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги.

Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м.

***Метание***

Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока.

Метание малого мяча на дальность с 3 шагов с разбега (коридор 10 м).

Метание мяча в вертикальную цель.

Метание мяча в движущуюся цель.

Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

**Подвижные и спортивные игры (21час)**

***Пионербол***

Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке.

Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача двумя

руками снизу, боковая подача; розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра.

***Баскетбол***

Правила игры в баскетбол.

Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу.

Основная стойка; передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол.

Ведение мяча на месте и в движении.

Остановка по сигналу учителя.

Ловля и передача на месте двумя руками, повороты на месте.

***Подвижные игры и игровые упражнения:***

* коррекционные;
* с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием,
* равновесием;
* с бегом на скорость;
* с прыжками в высоту, длину;
* с метанием мяча на дальность и в цель;
* с элементами пионербола, баскетбола.

**Лыжная подготовка (14часов)**

Построение в одну колонну.

Передвижение на лыжах под рукой; с лыжами на плече; поворот на лыжах вокруг носков лыж.

Передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне; спуск со склонов в низкой стойке, в основной стойке.

Подъем по склону наискось и прямо «лесенкой».

Передвижение на лыжах в медленном темпе на отрезке до 1 км.

Передвижение на лыжах на скорость на отрезке 40-60 м.

Передвижение на лыжах до 1 км.

Игры: «Кто дальше?», «Быстрый лыжник», «Кто быстрее?».

**Контрольно-измерительные материалы**

Проверочные испытания по видам упражнений: бег 30-60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы обеими руками из положения, сидя ноги врозь.

Преодолевать на лыжах 1 км.

Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно).

**6 класс**

В программу включены следующие разделы: гимнастика и акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка, игры – подвижные и спортивные.

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основной двигательных умений и навыков, и включились в произвольную деятельность.

**Гимнастика и акробатика (19 часов)**

Строевые упражнения.

Перестроение из одной шеренги в две.

Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении.

Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали.

***Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:***

* упражнения на осанку;
* дыхательные упражнения;
* упражнения в расслаблении мышц:
* основные положения движения головы, конечностей, туловища.

***Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:***

* с гимнастическими палками;
* с большими обручами;
* с малыми мячами;
* с набивными мячами;
* упражнения на гимнастической скамейке.

***Упражнения на гимнастической стенке:***

Прогибание туловища, взмахи ногой.

***Акробатические упражнения (элементы, связки выполняются только после***

***консультации врача):***

* простые и смешанные висы и упоры;
* переноска груза и передача предметов;
* танцевальные упражнения;
* лазание и перелезание;
* равновесие;
* развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

**Лёгкая атлетика (25)**

***Ходьба***

Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя.

Ходьба с крестным шагом.

Ходьба с выполнением движений рук на координацию.

Ходьба с преодолением препятствий.

Понятие о спортивной ходьбе.

Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом.

Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя.

***Бег***

Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин.

Бег на 60 м с низкого старта.

Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30-50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30-40 см).

Беговые упражнения.

Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м.

Эстафетный бег (100 м) по кругу.

Бег с ускорением на отрезке 30 м, бег на 30 м (3-6 раз); бег на отрезке 60 м – 2 раза за урок.

Кроссовый бег 300-500 м.

***Прыжки***

Прыжки на одной ноге, двух ногах с поворотом направо, налево, с движением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге.

Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания.

***Метание***

Метание малого мяча в вертикальную цель шириной 2 м на высоте 2-3 м

и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами из различных исходных

положений.

Метание малого мяча на дальность отскока от стены и пола.

Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.

**Подвижные и спортивные игры (10 часов)**

***Пионербол***

Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками.

Подача, нижняя прямая (подводящие упражнения).

Игра: «Мяч в воздухе».

Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча. Учебная игра.

Общие сведения о волейболе, расстановка игроков, перемещение по площадке.

Стойки и перемещение волейболистов.

***Баскетбол***

Закрепление правил поведения при игре в баскетбол.

Основные правила игры. Остановка шагом.

Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом.

Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.

Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом.

Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места.

Подвижные игры с элементами баскетбола: «Не давай мяча водящему», «Мяч ловцу»,

«Борьба за мяч».

Эстафеты с ведением мяча. Сочетание приемов: бег – ловля мяча – остановка шагом – передача двумя руками от груди.

Бег с ускорением до 10 м (3-5 повторений за урок).

Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг.

Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8-15 раз).

***Подвижные игры и игровые упражнения:***

* коррекционные;
* с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
* с бегом на скорость;
* с прыжками в высоту, длину;
* с метанием мяча на дальность и в цель;
* с элементами пионербола, волейбола и мини-футбола;
* с элементами баскетбола.

**Лыжная подготовка (14 часов)**

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, передвижение на скорость на расстояние до 100 м.

Подъем по склону прямо ступающим шагом.

Спуск с пологих склонов.

Повороты переступанием в движении.

Подъем «лесенкой» по пологому склону.

Торможение «плугом».

Передвижение на лыжах в медленном темпе на расстояние до 1,5 км.

Игры: «Кто дальше?», «Пятнашки простые», эстафеты.

Преодолеть на лыжах 1,5 км (девочки), 2 км (мальчики).

**Контрольно-измерительные материалы**

Проверочные испытания по видам упражнений: бег 30-60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (2 кг) из-за головы обеими руками из положения сидя ноги врозь. Преодолевать на лыжах 1.5 км – девочки, 2 км – мальчики. Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно).

**7 класс**

В программу включены следующие разделы: гимнастика и акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка, игры - подвижные и спортивные. Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основной двигательных умений и навыков, и включились в произвольную деятельность.

**Гимнастика и акробатика (15 часов)**

***Строевые упражнения***

Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двух шереножном строе, флангах, дистанции. Размыкание уступами по счету на месте.

Повороты направо, налево при ходьбе на месте.

Выполнение команд: «Чаще шаг!». «Реже шаг!».

Ходьба «змейкой», противоходом.

***Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:***

* упражнения на осанку;
* дыхательные упражнения;
* упражнения в расслаблении мышц:
* основные положения движения головы, конечностей, туловища.

***Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:***

* с гимнастическими палками;
* с большими обручами;
* с малыми мячами;
* с набивными мячами;
* упражнения на гимнастической скамейке.

***Упражнения на гимнастической стенке:***

* наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер;
* сгибание и поднимание ног в висе поочередно и одновременно;
* различные взмахи.

***Акробатические упражнения (элементы, связки выполняются только после консультации врача):***

* простые и смешанные висы и упоры;
* переноска груза и передача предметов;
* танцевальные упражнения;
* лазание и перелезание;
* равновесие;
* развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

**Лёгкая атлетика15**

***Ходьба***

Продолжительная ходьба (20-30 мин) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага.

Ходьба «змейкой», ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед).

***Бег***

Бег с низкого старта; стартовый разбег.

Старты из различных положений;

Бег с ускорением и на время (60 м).

Бег на 40 м – 3-6 раз.

Бег на 60 м – 3 раза;

Бег на 100 м – 2 раза за урок.

Медленный бег до 4 мин.

Кроссовый бег на 500-1000 м.

Бег на 80 м с преодолением 3-4 препятствий. Встречные эстафеты.

***Прыжки***

Запрыгивания на препятствия высотой 60-80 см.

Во время бега прыжки вверх на баскетбольное кольцо толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног.

Прыжки со скакалкой до 2 мин.

Многоскоки с места и с разбега на результат.

Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (зона отталкивания – 40 см); движение рук и ног в полете.

***Метание***

Метание набивного мяча весом 2-3 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом 2-3 кг с места на дальность.

Метание в цель.

Метание малого мяча в цель из положения лежа.

Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м.

**Подвижные и спортивные игры (17 часов)**

***Волейбол***

Правила и обязанности игроков; техника игры в волейбол.

Предупреждение травматизма.

Верхняя передача двумя руками мяча, подвешенного на тесьме, на месте и после перемещения вперед.

Верхняя передача мяча, наброшенного партнером на месте и после перемещения вперед в стороны.

Игра: «Мяч в воздухе».

Учебная игра в волейбол.

***Баскетбол***

Основные правила игры в баскетбол. Штрафные броски.

Бег с изменением направления и скорости, с внезапной остановкой.

Остановка прыжком, шагом, прыжком после ведения мяча; повороты на месте вперед, назад; вырывание и выбивание мяча;

Ловля мяча двумя руками в движении.

Передача мяча в движении двумя руками от груди и одной рукой от плеча.

Передача мяча в парах и тройках.

Ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега, ведение мяча после ловли с

остановкой и в движении.

Броски мяча в корзину одной рукой от плеча после остановки и после ведения.

Сочетание приемов.

Ведение мяча с изменением направления – передача.

Ловля мяча в движении – ведение мяча – остановка – поворот – передача мяча.

Ведение мяча – остановка в два шага – бросок мяча в корзину (двумя руками от груди или одной от плеча).

Ловля мяча в движении – ведение мяча – бросок мяча в корзину.

Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.

***Подвижные игры и игровые упражнения:***

* коррекционные;
* с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
* с бегом на скорость;
* с прыжками в высоту, длину;
* с метанием мяча на дальность и в цель;
* с элементами пионербола и волейбола;
* с элементами баскетбола;
* игры на снегу.

**Лыжная подготовка (21 час)**

Совершенствование двухшажного хода.

Одновременный одношажный ход.

Совершенствование торможения «плугом».

Подъем «полуелочкой», «полулесенкой ».

Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м (5-6 повторений за урок), 150-200 м (2-3 раза).

Передвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики).

Лыжные эстафеты на кругах 300-400 м.

Игры на лыжах: «Слалом», «Подбери флажок», «Пустое место», «Метко в цель».

**Контрольно-измерительные материалы**

Проверочные испытания по видам упражнений: бег 30-60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (2-3 кг) из-за головы обеими руками из положения, сидя ноги врозь. Преодолевать на лыжах 2 км – девочки, 2,5 км – мальчики. Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно).

**8 класс**

В программу включены следующие разделы: гимнастика и акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка, игры - подвижные и спортивные. Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основной двигательных умений и навыков, и включились в произвольную деятельность.

**Гимнастика и акробатика (15 часов)**

***Строевые упражнения***

Закрепление всех видов перестроений.

Повороты на месте и в движении.

Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал.

Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги.

Ходьба в различном темпе, направлениях.

Повороты в движении направо, налево.

***Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:***

* упражнения на осанку;
* дыхательные упражнения;
* упражнения в расслаблении мышц:
* основные положения движения головы, конечностей, туловища.

***Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:***

* с гимнастическими палками;
* с большими обручами;
* с малыми мячами;
* с набивными мячами;
* упражнения на гимнастической скамейке.

***Упражнения на гимнастической стенке:***

* взмахи ногой (правой, левой) в сторону, стоя лицом к стенке и держась руками за нее обеими руками;
* приседание на одной ноге (другая нога поднята вперед), держась рукой за решетку.

***Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):***

* простые и смешанные висы и упоры;
* переноска груза и передача предметов;
* танцевальные упражнения;
* лазание и перелезание;
* равновесие;
* развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

**Лёгкая атлетика (15 часов)**

***Ходьба***

Ходьба на скорость (до 15-20 мин).

Прохождение на скорость отрезков от 50-100 м.

Ходьба группами наперегонки.

Ходьба по пересеченной местности до 1,5-2 км.

Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.

***Бег***

Бег в медленном темпе до 8-12 мин.

Бег на: 100 м с различного старта.

Бег с ускорением; бег на 60 м – 4 раза за урок.

Бег на 100 м – 2 раза за урок.

Кроссовый 6ег на 500-1000 м по пересеченной местности.

Эстафета 4 по 100 м.

Бег 100 м с преодолением 5 препятствий.

***Прыжки***

Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия (маты) высотой до 1 м.

Выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом.

Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями.

Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10-15 с). Прыжок в длину способом «согнув ноги»; подбор индивидуального разбега.

Тройной прыжок с места и с небольшого разбега.

Прыжок с разбега способом «перешагивание»: подбор индивидуального разбега.

***Метание***

Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат.

Метание в цель.

Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10 м.

Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время.

Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг со скачка в сектор.

**Подвижные и спортивные игры (17 часов)**

***Волейбол***

Техника приема и передачи мяча и подачи.

Наказания при нарушениях правил игры.

Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений.

Верхняя прямая передача в прыжке.

Верхняя прямая подача.

Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление).

Блок (ознакомление).

Прыжки вверх с места и с шага, прыжки у сетки (3-5 серий по 5-10 прыжков в серии за урок). Многоскоки.

Упражнения с набивными мячами.

Верхняя передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Передача мяча в зонах 6-3-4 (2), 5-3-4 через сетки, 1-2-3 через сетку; то же, но после приема мяча с подачи.

Подачи нижняя и верхняя прямые.

***Баскетбол***

Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо.

Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой.

Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед.

Ведение мяча с обводкой препятствий.

Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди.

Подбирание отскочившего мяча от щита.

Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение 15-20 м (4-6 раз).

Упражнения с набивными мячами (2-3 кг).

Выпрыгивание вверх с доставанием предмета.

Прыжки со скакалкой до 2 мин.

Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении.

Броски в корзину с разных позиций и расстояния.

***Подвижные игры и игровые упражнения:***

* коррекционные;
* с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
* с бегом на скорость;
* с прыжками в высоту, длину;
* с метанием мяча на дальность и в цель;
* с элементами пионербола, волейбола и мини-футбола;
* с элементами баскетбола.

**Лыжная подготовка**

Занятия лыжами, значение этих занятий для трудовой деятельности человека.

Правила соревнований по лыжным гонкам.

Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов.

Одновременный двухшажный ход.

Поворот махом на месте.

Комбинированное торможение лыжами и палками.

Обучение правильному падению при прохождении спусков.

Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м (3-5 повторений за урок – девочки, 5-7 – мальчики), на кругу 150-200 м (1-2 – девочки, 2-3 – мальчики).

Передвижение на лыжах в медленном темпе до 2-3 км.

**Контрольно-измерительные материалы**

Проверочные испытания по видам упражнений: бег 30—60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (2-3 кг) из-за головы обеими руками из положения, сидя ноги врозь. Преодолевать на лыжах 2 км – девочки, 3 км – мальчики. Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно).

**9 класс**

В программу включены следующие разделы: гимнастика и акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка, игры - подвижные и спортивные. Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основной двигательных умений и навыков, и включились в произвольную деятельность.

**Гимнастика и акробатика (15 час).**

Строевые упражнения. Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы. Размыкание в движении на заданный интервал. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка.

Общеразвивающие и корректирующие упражнения без предметов:

— упражнения на осанку;

— дыхательные упражнения;

— упражнения в расслаблении мышц:

— основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;

- с большими обручами;

- с малыми мячами;

- с набивными мячами;

- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую-третью рейку от пола (мальчики).

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;

- переноска груза и передача предметов;

- танцевальные упражнения;

- лазание и перелезание;

- равновесие;

- опорный прыжок;

- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

**Лёгкая атлетика (15часа).**

Ходьба. Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Прохождение отрезков от 100 до

200 м. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.

Бег. Бег на скорость 100 м; бег на 60 м—4 раза за урок; на 100 м — 3 раза за урок; эстафетный бег с этапами до 100 м. Медленный бег до 10—12 мин; совершенствование эстафетного бега (4 по 200 м). Бег на средние дистанции (800 м). Кросс: мальчики — 1000 м; девушки —800 м.

Прыжки. Специальные упражнения в высоту и в длину. Прыжок в длину с полного разбега способом "согнув ноги"; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полного разбега способом "перешагивание"; совершенствование всех фаз прыжка.

Метание. Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча (100—150 г), гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений (стоя, с разбега) в цель и на дальность. Толкание ядра (мальчики — 4 кг).

**Лыжная подготовка (19 часов).**

Виды лыжного спорта: лыжные гонки, слалом, скоростной спуск, прыжки на лыжах, биатлон); правила проведения соревнований по лыжным гонкам; сведения о готовности к соревнованиям. Совершенствование техники изученных ходов; поворот на месте махом назад кнаружи, спуск в средней и высокой стойке; преодоление бугров и впадин; поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне; прохождение на скорость отрезка до 100 м 4—5 раз за урок; прохождение дистанции 3—4 км по среднепересеченной местности; прохождение дистанции 2 км на время.

Региональный компонент. Совершенствование техники изученных ходов. Спуск в средней и высокой стойке. Преодоление бугров и впадин. Поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне. Прохождение на скорость отрезка до 100м 4-5 раз за урок. Прохождение дистанции до 3-4- км.

Резервный вариант. Бег с низкого старта. Бег с преодолением препятствий. Эстафетный бег. Прыжки в длину с разбега «согнув ноги». Метание мяча на дальность с разбега. Подвижные и спортивные игры.

**Подвижные и спортивные игры (19 часов0ч.**

Волейбол ( часов) Влияние занятий волейболом на готовность ученика трудиться. Прием мяча снизу у сетки; отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении; верхняя прямая подача. Блокирование мяча. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов (серия 3—6 по 5—10 раз).

Баскетбол ( часа). Понятие о тактике игры; практическое судейство. Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках. Ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой). Броски мяча в корзину с различных положений. Учебная игра.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;

- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;

- с бегом на скорость;

- с прыжками в высоту, длину;

- с метанием мяча на дальность и в цель;

- с элементами пионербола и волейбола;

- с элементами баскетбола;

- игры на снегу, льду.

**Контрольно-измерительные материалы**

Проверочные испытания по видам упражнений: бег 30-60 м; прыжок в длину сместа; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (3 кг) из-за головы обеими руками из положения, сидя ноги врозь. Преодолевать на лыжах 3 км – девочки, 4 км – мальчики. Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно).

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| Лёгкая атлетика (15 час) | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям.  Спортивные игры | 1 |
| 2 | Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед по инструкции учителя) | 1 |
| 3 | Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед по инструкции учителя) | 1 |
| 4 | Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед , приставным шагом, левым и правым боком) | 1 |
| 5 | Пробегание отрезков 10м, 20м | 1 |
| 6 | Пробегание отрезков 10м, 20м, 30м | 1 |
| 7 | Обучение прыжка в длину с разбега способом согнув ноги | 1 |
| 8 | Обучение прыжка в длину с разбега способом согнув ноги. Бег 60м | 1 |
| 9 | Обучение метанию малого мяча на дальность с 3 шагов разбега(коридор 10м) | 1 |
| 10 | Повторение метанию малого мяча на дальность с 3 шагов разбега(коридор 10м) | 1 |
| 11 | Бег на скорость 60м. Метание малого мяча на дальность | 1 |
| 12 | Повторение прыжка в длину с разбега способом согнув ноги | 1 |
| 13 | Развитие выносливости. Сочетание медленного бега с ходьбой до 4 мин | 1 |
| 14 | Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места | 1 |
| 15 | Развитие выносливости. Бег 1000м | 1 |
| Гимнастика и акробатика 24ч | | |
| 16 | Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. Ходьба в различном темпе со сменой направлений движения | 1 |
| 17 | Обучение перестроению из колонны по одному в колонну по два | 1 |
| 18 | Обучение перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три | 1 |
| 19 | Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей, с подбрасыванием и ловлей мяча | 1 |
| 20 | Повороты на гимнастической скамейке направо налево. Расхождение вдвоем при встрече поворотом | 1 |
| 21 | Развитие координационных способностей. Ходьба по диагонали, по начерченной линии. Повороты кругом без контроля зрения | 1 |
| 22 | Прыжки через скакалку на месте в различном темпе | 1 |
| 23 | Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно | 1 |
| 24 | Упражнения на осанку, удержание груза 100-150гр на голове в ходьбе в полуприседе | 1 |
| 25 | Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз по диагонали | 1 |
| 26 | Лазание по гимнастической скамейке под углом 45о | 1 |
| 27 | Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Перелезание через 2- 3 препятствия разной высоты | 1 |
| 28 | Обучение опорному прыжку через гимнастического козла. Наскок в упор стоя на коленях и соскок с взмахом рук | 1 |
| 29 | Опорный прыжок через гимнастического козла ноги врозь | 1 |
| 30 | Опорный прыжок через гимнастического козла ноги врозь | 1 |
| 31 | Обучение кувырку вперед назад из положения упор присев | 1 |
| 32 | Повторение кувырка вперед назад из положения упор присев | 1 |
| 33 | Обучение акробатическому упражнению стойка на лопатках | 1 |
| 34 | Повторение акробатического упражнения стойка на лопатках | 1 |
| 35 | Обучение связки кувырку вперед и назад в упор стойки на лопатках | 1 |
| 36 | Акробатический элемент "мост из положения лежа на спине" | 1 |
| 37 | Повторение обучению связки кувырку вперед и назад в упор стойки на лопатках | 1 |
| 38 | Повторение обучению связки кувырку вперед и назад в упор стойки на лопатках | 1 |
| 39 | Эстафеты с элементами акробатики | 1 |
| Спортивные игры. Пионербол (12 час) | | |
| 40 | Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. | 1 |
| 41 | Ознакомление с правилами игры. Расстановка игроков на площадке. Учебная игра. | 1 |
| 42 | Обучение нападающему удару двумя руками сверху. Учебная игра. | 1 |
| 43 | Обучение ловли мяча после подачи. Повторение нападающего удара. Учебная игра. | 1 |
| 44 | Обучение боковой подаче. Повторение ловли мяча. Учебная игра. | 1 |
| 45 | Повторение боковой подаче. Повторение ловли мяча. Учебная игра. | 1 |
| 46 | Обучение розыгрышу мяча на 3 паса. Учебная игра. | 1 |
| 47 | Повторение розыгрыша мяча на 3 паса. Учебная игра. | 1 |
| 48 | Обучение нападающему удару двумя руками сверху. Учебная игра | 1 |
| 49 | Обучение нападающему удару двумя руками сверху. Учебная игра | 1 |
| 50 | Блокирование нападающего удара. Учебная игра | 1 |
| 51 | Блокирование нападающего удара. Учебная игра | 1 |
| Лыжная подготовка (21 час) | | |
| 52 | Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. | 1 |
| 53 | Строевые упражнения с лыжами. Переноска лыж. Свободное катание. | 1 |
| 54. | Повторение передвижения ступающим и скользящим шагом по лыжне. | 1 |
| 55. | Повторение передвижения ступающим и скользящим шагом по лыжне. | 1 |
| 56 | Повторение спуска со склона в низкой стойке | 1 |
| 57. | Повторение спуска со склона в основной стойке | 1 |
| 58. | Повторение подъема по склону наискось и прямо "лесенкой" | 1 |
| 69. | Спуск и подъем со склона. Подвижная игра "Кто дальше?" | 1 |
| 60. | Спуск и подъем со склона. Подвижная игра "Кто дальше?" | 1 |
| 61. | Передвижение на лыжах в медленном темпе на отрезке 1 км | 1 |
| 62. | Передвижение на лыжах в медленном темпе на отрезке 1 км | 1 |
| 63. | Обучение повороту на лыжах вокруг носков лыж | 1 |
| 64. | Повторение поворота на лыжах вокруг носков лыж | 1 |
| 65. | Передвижение на лыжах до 1 км | 1 |
| 66. | Передвижение на лыжах на скорость на отрезке 40 - 60 м | 1 |
| 67. | Передвижение на лыжах на скорость на отрезке 40 - 60 м | 1 |
| 68. | Передвижение на лыжах до 1 км | 1 |
| 69. | Обучение попеременному двухшажному ходу. Работа рук. | 1 |
| 70. | Обучение попеременному двухшажному ходу. Работа рук. | 1 |
| 71. | Обучение попеременному двухшажному ходу. Работа рук. | 1 |
| 72. | Эстафета на лыжах | 1 |
| Спортивные игры. Баскетбол. (15 час) | | |
| 73. | Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. | 1 |
| 74. | Передача мяча с шагом и сменой места. Учебная игра. | 1 |
| 75. | Передача мяча с шагом и сменой места. Учебная игра. | 1 |
| 76. | Передача мяча в движении в парах Учебная игра. | 1 |
| 77. | Передачи мяча в парах и тройках Учебная игра. | 1 |
| 78. | Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте. Учебная игра. | 1 |
| 79. | Ведение мяча в движении по прямой. Учебная игра. | 1 |
| 80. | Ведение мяча с изменением направления и скорости движения. Учебная игра. | 1 |
| 81. | Ведение мяча с изменением направления и скорости движения. Учебная игра. | 1 |
| 82. | Бросок мяча двумя руками с места. Учебная игра. | 1 |
| 83. | Бросок одной и двумя руками с места. Учебная игра. | 1 |
| 84. | Бросок одной и двумя руками с места. Учебная игра. | 1 |
| 85. | Бросок мяча после ведения и 2-х шагов. Учебная игра. | 1 |
| 86. | Бросок мяча после ведения и 2-х шагов. Учебная игра. | 1 |
| 87. | Учебная игра | 1 |
| Легкая атлетика 18 часов | | |
| 88. | Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега. | 1 |
| 89. | Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега. | 1 |
| 90. | Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега. | 1 |
| 91. | Развитие силовых качеств подтягивание мальчики - из положения "вис на прямых руках", девочки - из положения "вис лежа" | 1 |
| 92. | Развитие силовых качеств подтягивание мальчики - из положения "вис на прямых руках", девочки - из положения "вис лежа" | 1 |
| 93. | Развитие координации движения. Подъем туловища из положения лежа | 1 |
| 94. | Подъем туловища из положения лежа за  30 сек | 1 |
| 95. | Развитие скоростно-силовых качеств Прыжки в длину с места | 1 |
| 96. | Развитие скоростно-силовых качеств. Бег 20 - 30 м | 1 |
| 97. | Развитие скоростно-силовых качеств. Бег 30 м | 1 |
| 98. | Развитие скоростно-силовых качеств. Бег 60 м | 1 |
| 99. | Бег 60 м | 1 |
| 100. | Развитие координации движения. Метание малого мяча на дальность | 1 |
| 101. | Развитие прыгучести. Прыжки в длину с разбега | 1 |
| 102. | Развитие прыгучести. Прыжки в длину с разбега | 1 |
| 103. | Развитие выносливости. Медленный бег до 6 минут | 1 |
| 104. | Развитие выносливости. Медленный бег 1000м. | 1 |
| 105. | Спортивные игры. Подведение итогов за год | 1 |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| Лёгкая атлетика (15 час) | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям.  Спортивные игры | 1 |
| 2 | Ходьба с крестным шагом. Ходьба с выполнением движения рук на координацию | 1 |
| 3. | Ходьба с ускорением по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя | 1 |
| 4. | Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин | 1 |
| 5. | Пробегание отрезков 30м, 60 м с низкого старта. | 1 |
| 6. | Бег 60 м, прыжок в длину с места. | 1 |
| 7. | Развитие прыгучести. Обучение тройному, пятерному прыжку с места | 1 |
| 8. | Повторение изученного тройной, пятерной прыжок с места. Метание малого мяча на дальность. | 1 |
| 9 | Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" | 1 |
| 10 | Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" Метание малого мяча на дальность. | 1 |
| 11 | Эстафетный бег (100 м по кругу) | 1 |
| 12 | Эстафетный бег (100 м по кругу) | 1 |
| 13 | Развитие выносливости. Бег 6 мин. Спортивные игры | 1 |
| 14 | Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места . | 1 |
| 15 | Кроссовый бег 300 - 500 м. Спортивные игры | 1 |
|  | Гимнастика и акробатика (24 час) | |
| 16.1. | Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. Повторение строевых упражнений | 1 |
| 17.2. | Обучение перестроению из одной шеренги в две | 1 |
| 18.3. | Повторение перестроения из одной шеренги в две | 1 |
| 19.4. | Размыкание вправо, влево, от середины, переставными шагами на интервал руки в стороны | 1 |
| 20.5. | Размыкание вправо, влево, от середины, переставными шагами на интервал руки в стороны | 1 |
| 21.6. | Выполнение команд "Шире шаг! Короче шаг!" Повороты кругом | 1 |
| 22.7. | Упражнения на осанку. Удерживание груза 150 - 200 гр на голове с различным положением туловища | 1 |
| 23.8. | Упражнения на осанку. Удерживание груза 150 - 200 гр на голове с различным положением туловища | 1 |
| 24.9 | Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз. Передвижение по гимнастической стенке влево - вправо | 1 |
| 25.10 | Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз. Передвижение по гимнастической стенке влево - вправо | 1 |
| 26.11 | Упражнения на координацию движения. Прыжки со скакалкой. | 1 |
| 27.12 | Упражнения на координацию движения. Прыжки со скакалкой. | 1 |
| 28.13 | Повторение. Кувырок вперёд и назад из положения упор присев. Стойка на лопатках | 1 |
| 29.14 | Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев | 1 |
| 3015 | Обучение двум последовательным кувыркам вперед | 1 |
| 31.16 | Повторение двух последовательных кувырков вперед | 1 |
| 32.17 | Обучение двух последовательных кувырков назад | 1 |
| 33.18 | Обучение двух последовательных кувырков назад | 1 |
| 34.19 | Опорный прыжок ноги врозь (козёл в длину). | 1 |
| 35.20 | Опорный прыжок ноги врозь (козёл в длину). | 1 |
| 36.21 | Опорный прыжок ноги врозь (козёл в длину). | 1 |
| 37.22. | Преодоление препятствий прыжком боком с опорой на правую - левую руку (ногу). | 1 |
| 38.23 | Преодоление препятствий прыжком боком с опорой на правую - левую руку (ногу). | 1 |
| 3924 | Преодоление препятствий прыжком боком с опорой на правую - левую руку (ногу). | 1 |
|  | Спортивные игры. Пионербол (12 час) | |
| 40.1 | Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. | 1 |
| 41.2 | Пионербол. Передача мяча сверху и в парах над головой двумя руками. Учебная игра. | 1 |
| 42.3 | Обучение нападающему удару двумя руками сверху. Учебная игра. | 1 |
| 43.4 | Ловля мяча после подачи. Повторение нападающего удара. Учебная игра. | 1 |
| 44.5 | Боковая подача. Страховка задней линии. Учебная игра. | 1 |
| 45.6 | Боковая подача. Блокирование нападающего удара. Учебная игра. | 1 |
| 46.7 | Боковая подача. Блокирование нападающего удара. Учебная игра. | 1 |
| 47.8 | Розыгрыш мяча на 3 паса. Учебная игра. | 1 |
| 48.9 | Общие сведения о волейболе. Расстановка игроков.  Передвижение по площадке. | 1 |
| 49.10 | Обучение нижней подаче мяча (подводящие упражнения) | 1 |
| 50.11 | Обучение нижней подаче мяча | 1 |
| 51.12 | Обучение нижней подаче мяча | 1 |
|  | Лыжная подготовка (21 час) | |
| 52.1 | Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. | 1 |
| 53.2 | Повторение скользящего шага. Передвижение на лыжах до 1,5 км | 1 |
| 54.3 | Обучение попеременному двухшажному ходу. Работа рук. | 1 |
| 55.4 | Обучение попеременному двухшажному ходу. Сочетание работы рук и ног. | 1 |
| 56.5 | Обучение попеременному двухшажному ходу. Сочетание работы рук и ног. | 1 |
| 57.6 | Обучение попеременному двухшажному ходу. | 1 |
| 58.7 | Подъём по склону прямо ступающим шагом. Спуск в основной стойке | 1 |
| 59.8 | Подъём по склону прямо ступающим шагом. Спуск в основной стойке | 1 |
| 60.9 | Подъём по склону прямо ступающим шагом. Спуск в основной стойке | 1 |
| 61.10 | Обучение повороту переступанием в движении | 1 |
| 62.11 | Обучение повороту переступанием в движении | 1 |
| 63.12 | Повторение поворота переступанием в движении | 1 |
| 64.13 | Обучение подъёму "лесенкой" по пологому склону | 1 |
| 65.14 | Обучение подъёму "лесенкой" по пологому склону | 1 |
| 66.15 | Обучение торможения «плугом». | 1 |
| 67.16 | Подъём по склону "лесенкой" и торможение «плугом». | 1 |
| 68.17 | Передвижение на лыжах в медленном темпе на расстоянии 1,5 км | 1 |
| 69.18 | Передвижение на лыжах на скорость на расстоянии до100м. | 1 |
| 70.19 | Передвижение на лыжах на дистанции 1,5 км девочки 2 км мальчики | 1 |
| 71.20 | Обучение одновременному одношажному ходу. Работа рук. | 1 |
| 72.21 | Обучение одновременному одношажному ходу. Работа рук. | 1 |
|  | Спортивные игры. Баскетбол. (18час) | |
| 73. 1 | Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. | 1 |
| 74. 2 | Остановка шагом. Учебная игра. | 1 |
| 75. 3 | Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Учебная игра. | 1 |
| 76.4 | Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Учебная игра. | 1 |
| 77.5 | Ловля и передача мяча от груди, на месте. Учебная игра. | 1 |
| 78.6 | Ловля и передача мяча от груди, на месте. Учебная игра. | 1 |
| 79.7 | Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом | 1 |
| 80.8 | Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу | 1 |
| 81.9 | Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места | 1 |
| 82.10 | Эстафета с ведением мяча | 1 |
| 83.11 | Эстафета с ведением мяча и с бросками по корзине | 1 |
| 84.12 | Бег с ускорением до 10 м | 1 |
| 85.13 | Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места | 1 |
| 86.14 | Ведение мяча с изменением направления и скорости движения | 1 |
| 87.15 | Ведение мяча с изменением направления и скорости движения | 1 |
| 88.16 | Обучение комбинации, ведение мяча два шага бросок по корзине | 1 |
| 89.17 | Обучение комбинации, ведение мяча два шага бросок по корзине | 1 |
| 90.18 | Обучение комбинации, ведение мяча два шага бросок по корзине | 1 |
|  | Легкая атлетика 15 час | |
| 91.1 | Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега. | 1 |
| 92.2 | Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега. | 1 |
| 93.3 | Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега. | 1 |
| 94.4 | Подтягивание (м), вис (д). | 1 |
| 95.5 | Подъем туловища из положения лежа, руки за головой за 30 сек | 1 |
| 96.6 | Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места | 1 |
| 97.7 | Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места | 1 |
| 98.8 | Развитие скоростных качеств. Пробегание отрезка 30 - 50 м | 1 |
| 99.9 | Развитие скоростных качеств. Бег 60 м. | 1 |
| 100.10 | Развитие прыгучести. Прыжки в длину с разбега | 1 |
| 101.11 | Развитие выносливости. Бег 1000м. | 1 |
| 102.12 | Развитие прыгучести. Прыжки в длину с разбега | 1 |
| 103.13 | Метание малого мяча на дальность с 4 - 6 шагов. | 1 |
| 104.14 | Метание малого мяча на дальность с 4 - 6 шагов. | 1 |
| 105.5 | Подведение итогов за год. Спортивные игры | 1 |

**Тематическое планирование 7 Класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| Лёгкая атлетика (15 час) | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приемы. Спортивные игры | 1 |
| 2 | Повторение строевых упражнений на месте и в движении | 1 |
| 3. | Продолжительная ходьба 20 - 30 мин в различном темпе с изменением ширины и частоты шага. | 1 |
| 4. | Ходьба с различным положением туловища(наклоны, присед) | 1 |
| 5. | Медленный бег с равномерной скоростью до 5мин | 1 |
| 6. | Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60м | 1 |
| 7. | Развитие скоростных способностей. Бег 60м. Прыжки в длину с места | 1 |
| 8. | Эстафетный бег(100м) по кругу | 1 |
| 9 | Развитие выносливости. Кроссовый бег 500м | 1 |
| 10 | Развитие прыгучести. Многоскоки с места(3 - 5 прыжков) | 1 |
| 11 | Обучение прыжка в длину с разбега способом согнув ноги | 1 |
| 12 | Повторение прыжка в длину с разбега способом согнув ноги | 1 |
| 13 | Метание малого мяча с 4 - 6 шагов разбега | 1 |
| 14 | Метание малого мяча с 4 - 6 шагов разбега | 1 |
| 15 | Развитие выносливости. Бег 1000м | 1 |
|  | Гимнастика и акробатика 24ч | |
| 16.1. | Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. Построение, перестроение на месте и в движении. | 1 |
| 17.2. | Обучение размыканию уступами по счету(9,6,3, на месте) | 1 |
| 18.3. | Повторение размыканию уступами по счету(9,6,3, на месте) | 1 |
| 19.4. | Развитие силовых качеств. Сгибание разгибание рук в упоре | 1 |
| 20.5. | Из упора сидя лечь, встать без помощи рук | 1 |
| 21.6. | Прыжки через скакалку | 1 |
| 22.7. | Прыжки через скакалку | 1 |
| 23.8. | Регулировка дыхание при переноске груза, упражнение с преодолением препятствий, сопротивления | 1 |
| 24.9 | Лазание и перелезание через различные препятствия | 1 |
| 25.10 | Упражнения для укрепления брюшного пресса. Сгибание и поднимание ног в висе на гимнастической стенке | 1 |
| 26.11 | Сгибание и поднимание ног в висе на гимнастической стенке. Упражнения на расслабление | 1 |
| 27.12 | Упражнения в равновесии | 1 |
| 28.13 | Обучение стойке на руках (с помощью) | 1 |
| 29.14 | Повторение стойке на руках (с помощью) | 1 |
| 30.15 | Обучение перевороту боком(с помощью) | 1 |
| 31.16 | Повторение перевороту боком(с помощью) | 1 |
| 32.17 | Два - три последовательных кувырка вперед, назад. | 1 |
| 33.18 | "Шпагат" с опорой руками о пол | 1 |
| 34.19 | Опорный прыжок ноги согнув ноги через козла в ширину, в длину | 1 |
| 35.20 | Опорный прыжок ноги согнув ноги через козла в ширину, в длину | 1 |
| 36.21 | Опорный прыжок ноги согнув ноги через козла в ширину, в длину | 1 |
| 37.22. | Преодоление препятствий прыжком боком с опорой на правую - левую руку (ногу). | 1 |
| 38.23 | Преодоление препятствий прыжком боком с опорой на правую - левую руку (ногу). | 1 |
| 3924 | Преодоление препятствий прыжком боком с опорой на правую - левую руку (ногу). | 1 |
|  | Спортивные игры. Волейбол 12ч | |
| 40.1 | Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. Повторение игры в пионербол | 1 |
| 41.2 | Обучение верхней передачи мяча двумя руками на месте. | 1 |
| 42.3 | Обучение верхней передачи мяча двумя руками на месте. | 1 |
| 43.4 | Обучение нижнему приему мяча двумя руками на месте. | 1 |
| 44.5 | Обучение нижнему приему мяча двумя руками на месте. | 1 |
| 45.6 | Обучение нижнему приему мяча двумя руками на месте. | 1 |
| 46.7 | Обучение нижней прямой подаче | 1 |
| 47.8 | Обучение нижней прямой подаче | 1 |
| 48.9 | Обучение нижней прямой подаче | 1 |
| 49.10 | Повторение подаче и приему мяча. Учебная игра | 1 |
| 50.11 | Повторение подаче и приему мяча. Учебная игра | 1 |
| 51.12 | Повторение подаче и приему мяча. Учебная игра |  |
|  | Лыжная подготовка 21ч | |
| 52.1 | Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. Повторение строевых упражнений с лыжами | 1 |
| 53.2 | Повторение попеременному двухшажному ходу | 1 |
| 54.3 | Обучение одновременному одношажному ходу. Работа рук | 1 |
| 55.4 | Обучение одновременному одношажному ходу. Работа рук | 1 |
| 56.5 | Повторение одновременному одношажному ходу. Работа рук | 1 |
| 57.6 | Повторение одновременному одношажному ходу. Работа рук. Координирование движения рук и ног | 1 |
| 58.7 | Обучение подъёму"лесенкой" и подъёму «ёлочкой» | 1 |
| 59.8 | Подъём "лесенкой", подъём «ёлочкой». Спуск в основной стойке | 1 |
| 60.9 | Торможение «плугом». | 1 |
| 61.10 | Обучение правильному падению при спуске | 1 |
| 62.11 | Повторение правильному падению при спуске | 1 |
| 63.12 | Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60м | 1 |
| 64.13 | Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60м | 1 |
| 65.14 | Повторное передвижение в быстром темпе 150-200м | 1 |
| 66.15 | Повторное передвижение в быстром темпе 150-200м | 1 |
| 67.16 | Лыжные эстафеты по кругу | 1 |
| 68.17 | Лыжные эстафеты по кругу | 1 |
| 69.18 | Ходьба на лыжах по слабопересечённой местности | 1 |
| 70.19 | Прохождение дистанции 2 км | 1 |
| 71.20 | Прохождение дистанции 2 км (д), 3 км (м). | 1 |
| 72.21 | Прохождение дистанции 2 км (д), 3 км (м). | 1 |
|  | Баскетбол 18ч | |
| 73. 1 | Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. | 1 |
| 74. 2 | Штрафные броски. Учебная игра. | 1 |
| 75. 3 | Штрафные броски. Учебная игра. | 1 |
| 76.4 | Ведение мяча с изменением направления и скорости движения. Учебная игра. | 1 |
| 77.5 | Остановка шагом. Учебная игра | 1 |
| 78.6 | Остановка прыжком после ведения мяча. Учебная игра. | 1 |
| 79.7 | Обучение вырыванию, выбиванию мяча. Учебная игра | 1 |
| 80.8 | Повторение вырыванию, выбиванию мяча. Учебная игра | 1 |
| 81.9 | Передачи мяча в парах, тройках на месте .Учебная игра. | 1 |
| 82.10 | Передачи мяча в парах, тройках на месте, в движении. Учебная игра. | 1 |
| 83.11 | Ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега. Учебная игра. | 1 |
| 84.12 | Ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега. Учебная игра. | 1 |
| 85.13 | Бросок мяча в корзину после ведения и двух шагов. Учебная игра. | 1 |
| 86.14 | Бросок мяча в корзину после ведения и двух шагов. Учебная игра. | 1 |
| 87.15 | Бросок мяча в корзину после ведения и двух шагов. Учебная игра. | 1 |
| 88.16 | Эстафеты с ведением мяча и броском по корзине. | 1 |
| 89.17 | Эстафеты с ведением мяча и броском по корзине. | 1 |
| 90.18 | Эстафеты с ведением мяча и броском по корзине. | 1 |
|  | Легкая атлетика 15ч | |
| 91.1 | Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега. | 1 |
| 92.2 | Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега. | 1 |
| 93.3 | Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега. | 1 |
| 94.4 | Подтягивание (м), вис (д). | 1 |
| 95.5 | Подъем туловища из положения лежа, руки за головой за 30 сек | 1 |
| 96.6 | Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места | 1 |
| 97.7 | Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места | 1 |
| 98.8 | Развитие скоростных качеств. Бег 30 м., 60 м | 1 |
| 99.9 | Развитие скоростных качеств. Бег 60 м. | 1 |
| 100.10 | Прыжки в длину с разбега | 1 |
| 101.11 | Развитие выносливости. Бег 1000м. | 1 |
| 102.12 | Прыжки в длину с разбега | 1 |
| 103.13 | Метание малого мяча на дальность с 4 - 6 шагов. Ширина коридора 10 - 15 м. | 1 |
| 104.14 | Метание малого мяча на дальность с 4 - 6 шагов. Ширина коридора 10 - 15 м. | 1 |
| 105.5 | Подведение итогов за год. Спортивные игры | 1 |

**Тематическое планирование 8 Класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| Лёгкая атлетика (18 час) | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности в физкультурном зале, на спортивной площадке. Самоконтроль и его основные приемы | 1 |
| 2 | Развитие выносливости. Бег в медленном темпе до 8-12мин | 1 |
| 3 | Развитие выносливости. Бег в медленном темпе до 8-12мин | 1 |
| 4 | Развитие скоростных способностей. Бег 60 м | 1 |
| 5 | Развитие скоростной выносливости. Бег 100м | 1 |
| 6 | Прыжки в длину с места | 1 |
| 7 | Метание малого мяча на дальность с 4 - 6 шагов разбега. | 1 |
| 8 | Метание малого мяча на дальность с 4 - 6 шагов разбега. | 1 |
| 9 | Развитие прыгучести. Обучение прыжка в длину с разбега способом "согнув ноги" от планки | 1 |
| 10 | Повторение прыжка в длину с разбега способом "согнув ноги" от планки | 1 |
| 11 | Тройной, пятерной прыжок с места | 1 |
| 12 | Пятерной, семерной прыжок с места | 1 |
| 13 | Круговая эстафета с передачей эстафетной палочки 4 по 100. | 1 |
| 14 | Круговая эстафета с передачей эстафетной палочки 4 по 100. | 1 |
| 15 | Кроссовый бег 500м. Спортивные игры | 1 |
| 16 | Кроссовый бег 1000м. Спортивные игры | 1 |
| 17 | Подтягивание- юноши, вис- девушки | 1 |
| 18 | Развитие координации движения. Челночный бег | 1 |
| Гимнастика и акробатика 18ч | | |
| 19.1 | Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. Повторение строевых упражнений | 1 |
| 20.2 | Повороты в движении направо, налево | 1 |
| 21.3 | Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, переходы с одного пролета на другой | 1 |
| 22.4 | Прыжки через скакалку | 1 |
| 23.5 | Прыжки через скакалку | 1 |
| 24.6 | Выпрыгивание и спрыгивание с препятствия высотой до одного метра | 1 |
| 25.7 | Развитие прыгучести. Прыжки на одной ноге через препятствия | 1 |
| 26.8 | Развитие прыгучести. Прыжки на одной ноге через препятствия с усложнениями | 1 |
| 27.9 | Броски набивного мяча весом 3кг двумя руками снизу, из за головы | 1 |
| 28.10 | Броски набивного мяча весом 3кг двумя руками снизу, из за головы | 1 |
| 29.11 | Развитие силовых качеств. Сгибание разгибание рук в упоре | 1 |
| 30.12 | Подъем туловища из положения лежа руки за головой | 1 |
| 31.13 | Повторение акробатических упражнений. Кувырок вперед назад, стойка на руках | 1 |
| 32.14 | Обучение стойке на "голове" с согнутыми ногами | 1 |
| 33.15 | Повторение стойке на "голове" с согнутыми ногами | 1 |
| 34.16 | Опорный прыжок согнув ноги через гимнастического козла | 1 |
| 35.17 | Опорный прыжок согнув ноги через гимнастического козла | 1 |
| 36.18 | Опорный прыжок согнув ноги через гимнастического козла | 1 |
| Волейбол 15ч | | |
| 37.1 | Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. | 1 |
| 38.2 | Прием и передача мяча сверху и снизу в парах. Учебная игра. | 1 |
| 39.3 | Прием и передача мяча сверху и снизу в парах. Учебная игра. | 1 |
| 40.4 | Прием и передача мяча сверху и снизу в парах. Учебная игра. | 1 |
| 41.5 | Прием и передача мяча сверху и снизу в парах в движении. Учебная игра. | 1 |
| 42.6 | Прием и передача мяча сверху и снизу в парах в движении. Учебная игра. | 1 |
| 43.7 | Нижняя прямая подача. Учебная игра | 1 |
| 44.8 | Нижняя прямая подача. Учебная игра | 1 |
| 45.9 | Нижняя прямая подача. Учебная игра | 1 |
| 46.10 | Верхняя прямая подача. Учебная игра. | 1 |
| 47.11 | Верхняя прямая подача. Учебная игра. | 1 |
| 48.12 | Верхняя прямая подача. Учебная игра. | 1 |
| 49.13 | Обучение прямому нападающему удару через сетку. Учебная игра | 1 |
| 50.14 | Обучение прямому нападающему удару через сетку. Учебная игра | 1 |
| 51.15 | Повторение прямому нападающему удару через сетку. Учебная игра | 1 |
| Лыжная подготовка 21ч | | |
| 52.1 | Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. | 1 |
| 53.2 | Повторение попеременному двухшажному ходу | 1 |
| 54.3 | Обучение одновременному одношажному ходу. Работа рук | 1 |
| 55.4 | Обучение одновременному одношажному ходу. Работа рук | 1 |
| 56.5 | Повторение одновременному одношажному ходу. Работа рук | 1 |
| 57.6 | Повторение одновременному одношажному ходу. Работа рук. Координирование движения рук и ног | 1 |
| 58.7 | Обучение подъёму"лесенкой" и подъёму «ёлочкой» | 1 |
| 58.8 | Подъём "лесенкой", подъём «ёлочкой». Спуск в основной стойке | 1 |
| 59.9 | Торможение «плугом». | 1 |
| 60.10 | Обучение правильному падению при спуске | 1 |
| 61.11 | Повторение правильному падению при спуске | 1 |
| 62.12 | Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60м | 1 |
| 63.13 | Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60м | 1 |
| 64.14 | Повторное передвижение в быстром темпе150-200м | 1 |
| 65.15 | Повторное передвижение в быстром темпе150-200м | 1 |
| 66.16 | Лыжные эстафеты по кругу | 1 |
| 67.17 | Лыжные эстафеты по кругу | 1 |
| 68.18 | Ходьба на лыжах по слабопересечённой местности | 1 |
| 69.19 | Прохождение дистанции 2 км | 1 |
| 70.20 | Прохождение дистанции 2 км (д), 3 км (м). | 1 |
| 71.21 | Прохождение дистанции 2 км (д), 3 км (м). | 1 |
| Баскетбол 18ч | | |
| 72.1 | Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. | 1 |
| 73.2 | Остановка шагом. Учебная игра. | 1 |
| 74.3 | Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Учебная игра. | 1 |
| 75.4 | Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Учебная игра. | 1 |
| 76.5 | Ловля и передача мяча от груди, на месте. Учебная игра. | 1 |
| 77.6 | Ловля и передача мяча от груди, на месте. Учебная игра. | 1 |
| 78.7 | Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом | 1 |
| 79.8 | Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу | 1 |
| 80.9 | Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места | 1 |
| 81.10 | Эстафета с ведением мяча | 1 |
| 82.11 | Эстафета с ведением мяча и с бросками по корзине | 1 |
| 83.12 | Бег с ускорением до 10 м | 1 |
| 84.13 | Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места | 1 |
| 85.14 | Ведение мяча с изменением направления и скорости движения | 1 |
| 86.15 | Ведение мяча с изменением направления и скорости движения | 1 |
| 87.16 | Обучение комбинации, ведение мяча два шага бросок по корзине | 1 |
| 88.17 | Обучение комбинации, ведение мяча два шага бросок по корзине | 1 |
| 89.18 | Обучение комбинации, ведение мяча два шага бросок по корзине | 1 |
| Легкая атлетика 15 | | |
| 90.1 | Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега. | 1 |
| 92.2 | Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега. | 1 |
| 93.3 | Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега. | 1 |
| 94.4 | Подтягивание (м), вис (д). | 1 |
| 95.5 | Подъем туловища из положения лежа, руки за головой за 30 сек | 1 |
| 96.6 | Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места | 1 |
| 97.7 | Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места | 1 |
| 98.8 | Развитие скоростных качеств. Пробегание отрезка 30 - 50 м | 1 |
| 99.9 | Развитие скоростных качеств. Бег 60 м. | 1 |
| 100.10 | Развитие прыгучести. Прыжки в длину с разбега | 1 |
| 101.11 | Развитие выносливости. Бег 1000м. | 1 |
| 102.12 | Развитие прыгучести. Прыжки в длину с разбега | 1 |
| 103.13 | Метание малого мяча на дальность с 4 - 6 шагов. | 1 |
| 104.14 | Метание малого мяча на дальность с 4 - 6 шагов. | 1 |
| 105.15 | Подведение итогов за год. Спортивные игры | 1 |

**Тематическое планирование 9 Класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| Лёгкая атлетика (21час) | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. Понятие спортивной этики. отношение к своим товарищам по команде | 1 |
| 2 | Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно от 3 до 4 км. | 1 |
| 3. | Пробегание отрезков 50 м - 100 м с низкого старта (2-3 раза). | 1 |
| 4. | Бег 100 м, прыжок в длину с места. | 1 |
| 5. | Развитие выносливости. Ходьба с чередованием медленного бега 10 - 12 мин | 1 |
| 6. | Развитие выносливости. Ходьба с чередованием медленного бега 10 - 12 мин | 1 |
| 7. | Метание малого мяча с 4 - 6 шагов разбега. | 1 |
| 8. | Метание малого мяча с 4 - 6 шагов разбега. | 1 |
| 9. | Многоскоки с места (7 - 9 прыжков) | 1 |
| 10 | Многоскоки с места (7 - 9 прыжков) | 1 |
| 11 | Прыжок в длину с разбега с места отталкивания. | 1 |
| 12 | Прыжок в длину с разбега с места отталкивания. Метание малого мяча с разбега. | 1 |
| 13 | Круговая эстафета с передачей эстафетной палочки 4 по 100. | 1 |
| 14 | Круговая эстафета с передачей эстафетной палочки 4 по 100. | 1 |
| 15 | Круговая эстафета с передачей эстафетной палочки 4 по 200. | 1 |
| 16 | Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места | 1 |
| 17 | Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места | 1 |
| 18 | Челночный бег | 1 |
| 19 | Челночный бег | 1 |
| 20 | Развитие силовых качеств. Подтягивание юноши, вис девушки | 1 |
| 21 | Подъем туловища из положения лежа руки за головой | 1 |
| Гимнастика и акробатика (12 час) | | |
| 22. 1. | Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. | 1 |
| 23.2 | Закрепление всех видов перестроений | 1 |
| 24.3. | Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами. | 1 |
| 25.4 | Прыжки со скакалкой. | 1 |
| 26.5 | Лазание и перелезание | 1 |
| 27.6 | Упражнения на расслабление определенных мышечных групп при переноске грузов. | 1 |
| 28.7 | Упражнения в равновесии | 1 |
| 29.8 | Обучение акробатической комбинации. | 1 |
| 30.9 | Повторении акробатической комбинации. | 1 |
| 31.10 | Три - пять последовательных кувырка вперед, назад. | 1 |
| 32.11 | Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков с увеличением высоты снаряда. | 1 |
| 33.12 | Преодоление полосы препятствий. | 1 |
| Спортивные игры. Волейбол (18 час) | | |
| 34.1 | Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. | 1 |
| 35.2 | Прием и передача мяча сверху и снизу в парах. Учебная игра. | 1 |
| 36.3 | Прием и передача мяча сверху и снизу в парах. Учебная игра. | 1 |
| 37.4 | Прием и передача мяча сверху и снизу в парах. Учебная игра. | 1 |
| 38.5 | Прием и передача мяча сверху и снизу в парах в движении. Учебная игра. | 1 |
| 39.6 | Прием и передача мяча сверху и снизу в парах в движении. Учебная игра. | 1 |
| 40.7 | Нижняя прямая подача. Учебная игра | 1 |
| 41.8 | Нижняя прямая подача. Учебная игра | 1 |
| 42.9 | Нижняя прямая подача. Учебная игра | 1 |
| 43.10 | Верхняя прямая подача. Учебная игра. | 1 |
| 44.11 | Верхняя прямая подача. Учебная игра. | 1 |
| 45.12 | Верхняя прямая подача. Учебная игра. | 1 |
| 46.13 | Обучение прямому нападающему удару через сетку. Учебная игра | 1 |
| 47.14 | Обучение прямому нападающему удару через сетку. Учебная игра | 1 |
| 48.15 | Повторение прямому нападающему удару через сетку. Учебная игра | 1 |
| 49.16 | Разыгрывание мяча на три паса | 1 |
| 50.17 | Разыгрывание мяча на три паса | 1 |
| 51.18 | Разыгрывание мяча на три паса | 1 |
| Лыжная подготовка (21час) | | |
| 52.1 | Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. | 1 |
| 53.2 | Повторение попеременному двухшажному ходу | 1 |
| 54.3 | Обучение одновременному одношажному ходу. Работа рук | 1 |
| 55.4 | Обучение одновременному одношажному ходу. Работа рук | 1 |
| 56.5 | Повторение одновременному одношажному ходу. Работа рук | 1 |
| 57.6 | Повторение одновременному одношажному ходу. Работа рук. Координирование движения рук и ног | 1 |
| 58.7 | Обучение подъёму"лесенкой" и подъёму «ёлочкой» | 1 |
| 59.8 | Подъём "лесенкой", подъём «ёлочкой». Спуск в основной стойке | 1 |
| 60.9 | Торможение «плугом». | 1 |
| 61.10 | Обучение правильному падению при спуске | 1 |
| 62.11 | Повторение правильному падению при спуске | 1 |
| 63.12 | Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60м | 1 |
| 64.13 | Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60м | 1 |
| 65.14 | Повторное передвижение в быстром темпе150-200м | 1 |
| 66.15 | Повторное передвижение в быстром темпе150-200м | 1 |
| 67.16 | Лыжные эстафеты по кругу | 1 |
| 68.17 | Лыжные эстафеты по кругу | 1 |
| 69.18 | Ходьба на лыжах по слабопересечённой местности | 1 |
| 70.19 | Прохождение дистанции 2 км | 1 |
| 71.20 | Прохождение дистанции 2 км (д), 3 км (м). | 1 |
| 72.21 | Прохождение дистанции 2 км (д), 3 км (м). | 1 |
| Спортивные игры. Баскетбол. (18 час) | | |
| 73.1 | Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. | 1 |
| 74.2 | Понятие о тактике игры, практическое судейство. Учебная игра. | 1 |
| 75.3 | Понятие о тактике игры, практическое судейство. Учебная игра. | 1 |
| 76.4 | Передачи мяча на месте и в движении в парах и тройках. Учебная игра. | 1 |
| 77.5 | Передачи мяча на месте и в движении в парах и тройках. Учебная игра. | 1 |
| 78.6 | Передача мяча в парах с пассивным сопротивлением. Учебная игра. | 1 |
| 79.7 | Передача мяча в парах с пассивным сопротивлением. Учебная игра. | 1 |
| 80.8 | Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке. Учебная игра. | 1 |
| 81.9 | Ведение мяча с изменением скорости и направления. Учебная игра. | 1 |
| 82.10 | Ведение мяча ведущей и неведущей рукой Учебная игра. | 1 |
| 83.11 | Бросок мяча с места и в движении после 2-х шагов. Учебная игра. | 1 |
| 84.12 | Бросок мяча с места и в движении после 2-х шагов. Учебная игра. | 1 |
| 85.13 | Бросок мяча с места и в движении после 2-х шагов. Учебная игра. | 1 |
| 86.14 | Штрафной бросок. Учебная игра. | 1 |
| 87.15 | Зонная защита Учебная игра. | 1 |
| 88.16 | Зонная защита Учебная игра. | 1 |
| 89.17 | Взаимодействие игроков в нападении. Учебная игра. | 1 |
| 90.18 | Взаимодействие игроков в нападении. Учебная игра. | 1 |
| Легкая атлетика (15 ч) | | |
| 91.1 | Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега. | 1 |
| 92.2 | Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега. | 1 |
| 93.3 | Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега. | 1 |
| 94.4 | Подтягивание (м), вис (д). | 1 |
| 95.5 | Подъем туловища из положения лежа, руки за головой за 30 сек | 1 |
| 96.6 | Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места | 1 |
| 97.7 | Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места | 1 |
| 98.8 | Развитие скоростных качеств. Пробегание отрезка 60 - 80 м | 1 |
| 99.9 | Развитие скоростных качеств. Бег 100 м. | 1 |
| 100.10 | Развитие прыгучести. Прыжки в длину с разбега | 1 |
| 101.11 | Развитие выносливости. Бег 1000м. | 1 |
| 102.12 | Развитие прыгучести. Прыжки в длину с разбега | 1 |
| 103.13 | Метание малого мяча на дальность с полного разбега. | 1 |
| 104.4 | Метание малого мяча на дальность с полного разбега. | 1 |
| 105.5 | Подведение итогов за год. Спортивные игры | 1 |

**ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД**

*Рабочая программа по технологии (швейное дело) для 5-9 классов составлена на основе Программы по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) в 5-9 классе разработана на основе государственной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ под редакцией В.В. Воронковой.-М.:Гуманитар.изд.центрВЛАДОС,2020.* ***Картушина****Г.Б. Мозговая Г.Г.) «****Технология****.****класс****.****Швейное******дело****» 5-9 класс. Учебник. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС ОВЗ»*

**Пояснительная записка**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих

**задач**:

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно- преобразующей деятельности человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
* формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Задачи учебного предмета**

**обучающие**

- формировать технологические знания, экологическую культуру и безопасные приемы труда;

- прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

- ознакомить с основами современного производства и сферы услуг;

коррекционно - развивающие

- формирование умений ориентироваться в задании;

- предварительно планировать ход работы;

- контролировать свою работу (определить правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);

- исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития;

- развитие психофизических функций: артикуляторный аппарат, фонематический слух, мелкие мышцы руки, зрительно – моторной координации;

- охрана и укрепление соматического и психологического здоровья ребёнка:

предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание психологического комфорта;

- развивать самостоятельность учащихся;

- развивать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, способность к преодолению трудностей;

**воспитательные**

- воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтного общения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы**:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,

- развитие пространственной ориентации,

- развитие основных мыслительных операций,

- коррекция речи и мышления,

- коррекция фонематического слуха,

- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,

- обогащение словаря,

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках,

- коррекция мелкой моторики рук,

- коррекция точности движений,

- коррекция координации движений.

**Метапредметные связи**

Метапредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с:

- математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);

- химией (характеристика свойств материалов);

- основами безопасности жизнедеятельности (соблюдение правил техники безопасности)

- экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);

- искусством (изобразительным искусством) (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды);

- информатикой (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);

- историей (история возникновения вещей, костюма и т.д.);

- чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

- обществознанием (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).

- физика (изучение устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий).

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», **«Швейное дело»,** «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

*Материалы*, *используемые в трудовой деятельности*. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование*: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования ― качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Обучение профильному труду обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является важнейшим предметом. За время изучения предмета у обучающихся окончательно определяются склонности к трудовой деятельности по их индивидуальным возможностям, формируется потребность к сознательному выбору дальнейшего направления обучения.

Овладение начальными навыками определённой специальности позволяет детям с умственной отсталостью социализироваться в обществе, быть максимально возможно востребованным на современном рынке труда, применить свои знания в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности.

При обучении профильному труду на базе школьных мастерских учащиеся знакомятся с простейшими операциями обработки бумаги, картона, различных тканей, металла, стальной проволоки, приобретают навыки работы с ручным инструментом и на станочном оборудовании, овладевают первоначальными умениями проектной деятельности.

В основе каждой темы обучения лежит вид поделочного материала или ряд технологических операций, в итоге - изготовление изделия. В реализуемые программы включены элементы технического черчения. Кроме практического исполнения заданий на уроках формируются умения и навыки обсуждения характеристик изделия, продумывания и составления плана предстоящей работы, оценки своего труда.

Обучение предмету ведётся с опорой на знания, приобретённые учащимися на уроках математики, естествознания, истории. Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями в учреждения начального профессионального образования, на предприятия бытового обслуживания и производственные цеха.

В образовательном учреждении реализуются следующие профили предмета: слесарное дело, швейное дело, картонажно-переплётное дело, цветоводство и декоративное садоводство.

**Слесарное дело.** Предмет знакомит учащихся с основами слесарной обработки металлов. На теоретических и практических занятиях учащиеся изучают свойства различных металлов, устройство станков, инструментов, приспособлений, приобретают навыки работы с оборудованием мастерской по изготовлению узлов, деталей и простейших изделий.

Программой предусмотрено изучение следующих модулей: техника безопасности при работе в слесарной мастерской; элементы материаловедения; работа с проволокой, работа с жестью, с тонколистовым металлом, разметка и обработка деталей по заданным размерам, опиливание, резание, обтачивание, вытачивание, сверление и зенкование, фрезерование, правка и гибка металла, жестяницкие работы, нарезание резьбы, соединение деталей заклёпками, отделка изделия с помощью ручных инструментов и приспособлений, защита от коррозии поверхности, механосборочные работы, гигиена труда. В программу включены элементы машиностроительного черчения.

В результате изучения слесарного дела учащиеся **должны знать**:

* правила техники безопасности при работе с ручными и электрическими слесарными инструментами;
* виды и свойства металлов;
* виды и устройство инструментов и приспособлений для работы с металлом;
* классификацию и основные характеристики машин и механизмов, виды передач, устройство токарного и фрезерного станков, способы управления станками;
* способы резания, соединения и отделки металлов; виды соединений деталей, метизы, параметры резьбы;

**уметь:**

* читать и выполнять эскизы и несложные чертежи, выполнять необходимые измерения;
* работать с инструментами и приспособлениями; составлять последовательность выполнения операций для изготовления изделия; резать и править листовой металл, пруток и проволоку;
* соединять металлы; обрабатывать цилиндрические поверхности, торцы и уступы на токарном станке, плоские открытые поверхности - на фрезерном станке;
* применять крепёжные изделия, определять параметры резьбы;
* изменять число оборотов на сверлильном станке с помощью ременной передачи; выполнять изделия с заданными параметрами качества.

**Швейное дело.** Изучение предмета предусматривает подготовку учащихся с ОВЗ к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья. В процессе обучения учащиеся знакомятся с устройством бытовой швейной машины, приемами работы на ней, изучают свойства различных тканей, осваивают промышленную технологию пошива легкой женской и детской одежды.

Программой предусмотрено изучение следующих модулей: техника безопасности при работе в швейной мастерской; элементы текстильного материаловедения; элементы машиноведения; виды ручных и машинных швов, область их применения и технология выполнения; ремонт одежды; конструирование швейных изделий с элементами моделирования; раскрой тканей; технология изготовления белья; способы обработки деталей и узлов швейных изделий; технология изготовления и отделки легкой женской и детской одежды (фартук, юбки различных конструкций, блузка); гигиена труда.

В результате изучения швейного дела учащиеся **должны знать**:

* правила техники безопасности при работе с ручными инструментами и электрооборудованием;
* назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* строение и свойства тканей натурального и химического происхождения, их применение;
* полную характеристику ручных и стачных швов, ширину их в изделиях;
* виды, приёмы и последовательность выполнения технологических операций;
* последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий;

**уметь:**

* соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами, оборудованием;
* рационально организовывать рабочее место;
* выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
* распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, выполнять мелкий ремонт одежды;
* выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

**Картонажно-переплётное дело.** Данный профиль предназначен прежде всего для профессионально-трудового обучения учащихся, которые в силу своего психофизического состояния не могут заниматься обработкой металла или тканей, поскольку это связано с физическими нагрузками и требует выносливости к производственным шумам.

В процессе обучения школьники осваивают конкретные технологические операции по созданию изделий из бумаги и картона, изготовлению беловых канцелярских товаров и ремонту книг. Труд учащихся в рамках данной программы носит не только профессиональный, но и творческий характер, способствует формированию художественной культуры и эстетического восприятия.

Программой предусмотрено изучение следующих модулей: техника безопасности при работе в картонажно-переплётной мастерской; полиграфические материалы; разметка деталей прямоугольной формы; изготовление конвертов и пакетов, коробок различной конструкции; наклейка и окантовка картин и таблиц; фальцовка бумаги; выполнение брошюровочных работ; способы соединения блоков; изготовление беловых товаров (папок, тетрадей, записных книжек, альбомов, блокнотов и др.); история книжного дела; ремонт книг; классификация переплётных крышек и их применение; изготовление и отделка переплётов; механизация и автоматизация переплётно-брошюровочных процессов, гигиена труда.

В результате изучения картонажно-переплётного дела учащиеся **должны знать**:

* правила техники безопасности при работе с ручными инструментами и приспособлениями, на профессиональном оборудовании;
* инструменты, приспособления, устройство и назначение станков переплётно-брошюровочных работ; виды бумаги и картона, их свойства, область применения; материалы картонажно-переплётного производства, их назначение, приемы работы с ними; операции переплётных и картонажных работ;
* ассортимент беловых товаров, назначение каждого изделия, технологические особенности их изготовления; способы соединения блоков; технологию обработки блока, сборки переплётов, соединения блоков с переплётами;

**уметь:**

* соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами и станочным оборудованием; планировать этапы работы по изготовлению изделия, ориентироваться в плане, схемах и эскизах; пользоваться инструментами и приспособлениями, работать на станочном оборудовании;
* выполнять технологические операции: фальцовку, комплектование блока, скрепление блока, обрезку с трёх сторон, подготовку блока к переплёту;
* разметку и раскрой развёрток изделий из картона, сборку картонажных изделий, оклейку и выклейку, приёмы моделирования и отделки;
* выполнять сборку переплётных крышек, вставку блоков в переплёт; выполнять ремонт книг;
* самостоятельно изготавливать изделия в изученных техниках; осуществлять контроль качества выполненной работы.

**Цветоводство и декоративное садоводство.** Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе и направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Основные направления программы - это повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся со стороны учителя и расширенного объема учебного материала темы в сравнении с предыдущим годом.

**Цели:**

* Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать необходимые приёмы труда для выполнения заданной работы.
* Усвоение основ знаний из области биологических особенностей растений, технологии их выращивания, ухода, хранения.
* Овладение умениями работать в коллективе, формирование положительных личностных качеств.

**Задачи:**

* Формирование организационных умений в труде.
* Формирование умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы).
* Формирование умений планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность выполнения, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения).
* Формирование умений контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).
* Коррекция недостатков познавательной деятельности.
* Воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного.
* Повышать экологическую грамотность учащихся.
* Специальная задача коррекции мышления, речи, моторики школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Программа содержит темы по цветоводству и декоративному садоводству. Темы опираются на такие школьные дисциплины, как математика (например, «Разбивка цветника»), естествознание (Строение растений), труд (Изготовление тары для хранения семян).

Неизменной остаётся задача ознакомления с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и декоративно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приёмам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации ребят. Работа по предложенным в программе темам благоприятно сказывается на сообразительности и развитии мелкой моторики учащихся с ОВЗ (например, все операции, связанные с семенами).

В результате изучения цветоводства и декоративного садоводства учащиеся **должны знать**:

* основные факторы среды обитания растений;
* виды комнатных растений;
* виды растений, выращиваемых в цветниках;
* приемы размножения и выращивания комнатных растений;
* приемы размножения и выращивания декоративных растений в цветниках;
* приёмы ухода за растениями;
* вредители растений и приёмы борьбы с ними.

**уметь:**

* проводить посадку растений с использование специального инвентаря;
* проводить размножение растений;
* производить уход за растениями с использованием специального инвентаря;
* выращивать рассаду цветковых растений.

Программа «Швейное дело» предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 5 классе учащиеся, воспитанники знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построению чертежа.

В 6-8 классах продолжается обучение построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7,8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторение» учащимся. Воспитанникам предлагают заказы базового предприятия.

       Программа 9 класса предусматривает овладение промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет учащимся, воспитанникам специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

      Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процесс изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т.д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению учащимися, воспитанниками общеобразовательных предметов.

     Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейные предприятия. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся, воспитанники прочнее усваивают теоретические сведения.

    В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие, например, темы, как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых швейным предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

      Обучение швейному делу у учащихся и воспитанников развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

**Планируемые результаты**

**Личностные** результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Минимальный и достаточный уровни** усвоения предметных результатов по швейному делу на конец школьного обучения:

**Минимальный уровень**:

- знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и

- применяются в быту, отдыхе;

-знать свойства материалов и ухода за ними;

- подбирать материалы, необходимые для работы;

- принципы действия, общее устройства швейной машины и ее основных частей;

- подбирать инструменты, необходимые для работы;

- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;

- знать принципы, лежащие в основе технологических швейных процессов;

- овладеть основами швейного производства;

- читать технологическую документацию, применяемую при осуществлении швейного процесса;

- составлять стандартный план работы;

- представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

- понимать значение и ценность труда;

- понимать красоту труда и его результатов;

- использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;

- понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;

- умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;

- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

**Достаточный уровень**:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности;

- экономно расходовать материалы;

- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

- осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;

- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;

- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для

удовлетворения общественных потребностей;

- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

- овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, звеньевого; и т.п.);

- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;

- обладать способностью к самооценке;

- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;

- осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета** Профильный труд. Технология **«Швейное дело»**

**5-6 класс**

**Учащиеся должны знать:**

- сведения о швейных изделиях и отделочных материалах;

- сведения о прядении и ткачестве, о волокнах, переплетении нитей ;

- сведения о свойствах хлопчатобумажных и льняных воловон;

-сведения о срезах тканей и их свойствах;

- сведения о прибавках;

- обозначение точек, отрезков и линий чертежа;

- рабочие механизмы бытовой швейной машины;

- устройство челночного комплекта;

- механизмы регулировки швейной машины;

- регулировку натяжения верхней и нижней нити ;

- сведения о подкройных обтачках;

- способы перевода контурных линий.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять влажно- тепловую обработку швейных изделий;

- определять хлопчатобумажные и льняные ткани;

- раскраивать долевые, поперечные и косые обтачки;

- выполнять сборки и мягкие складки;

- выполнять запошивочный, настрочной и расстрочной шов;

- снимать и записывать мерки;

- выполнять пошив фартука на поясе, фартука с нагрудником;

- выполнять пошив сорочки;

- обрабатывать гладкий накладной карман и накладной карман с отворотом;

- выполнять пошив плавок, кепи и летних головных уборов.

**7 класс**

***Должны******знать/понимать****:*

- правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной [швейной машине](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fshvejnie_mashini%2F); специализированные швейные машины, краеобметочную машину,

- принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, свойства нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон (льняные, шерстяные ткани);

- технические характеристики, назначение основных узлов универсальной швейной машины , правила подготовки универсальной швейной машины к работе; правила заправки верхней и нижней нитей;

- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к одежде, последовательность построения основы чертежа, некоторые способы моделирования ночных сорочек.

- общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий, особенности строения женской и детской фигуры, правила снятия мерок для построения чертежа ночной сорочки, детской пижамы, прямой юбки, их условные обозначения, способы моделирования юбки, правила подготовки выкройки к раскрою, способы раскладки выкройки на ткани;

- назначение, конструкцию, условные графические обозначения и технологию выполнения соединительных и краевых швов, правила обработки вытачек, виды и обработки складок, обработку застежек;

- оборудование рабочего места и приемы [влажно-тепловой](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fvlazhnostmz%2F) обработки, требования к качеству готового изделия;

- способы ремонта одежды заплатами в виде [аппликации](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fapplikatciya%2F) и штопкой, правила ухода за одеждой из шерстяных и льняных тканей.

***Должны уметь:***

**-**определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны ткани, определять на ощупь шерстяные и полушерстяные ткани;

- включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать нитки на шпульку; заправлять верхнюю и нижнюю нити, запускать швейную машину и регулировать ее скорость

- выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки), регулировать длину стежка; обрабатывать края на краеобметочной машине;

- читать и строить чертеж ночной сорочки, юбки, детской пижамы, снимать мерки и записывать результаты измерений, выполнять моделирование фасонов горловины ночной сорочки; способы моделирования конических, клиньевых, прямых юбок, подготавливать выкройку к раскрою;

- выполнять на универсальной швейной машине соединительные и краевые швы, распускать швы;

- обрабатывать вытачки, складки, застежки, подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани под контролем учителя, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия;

- ремонтировать одежду заплатами, штопкой.

**8 класс.**

***Должны******знать/понимать***

-основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов и условия обработки натурального и искусственного шелка, синтетических тканей;

- основные рабочие органы швейной машины, правила замены и подбора машинной иглы с учетом вида швейного материала ;

-назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

-виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

-основные сведения о системах конструирования одежды, правила построения чертежей и изготовление выкроек швейных изделий, особенности строения подростковой фигуры, правила снятия мерок для построения чертежа блузы, платья цельнокроеного и отрезного по линии талии или бедер, халата их условные обозначения;

- технологию обработки программных технологических узлов (воротников, манжет, кокеток, втачных рукавов) и изделий;

- виды ручных декоративно-отделочных работ; - виды ручных и машинных работ, технические условия на их выполнение; - условия и режимы проведения влажно-тепловой обработки для разных видов швейных материалов;

- безопасные условия выполнения ручных, машинных и утюжильных работ.

***Должны уметь:***

*-*рационально организовывать рабочее место;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;

- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

- заправлять швейные машины, исправлять недостатки в их работе, производить замену иглы;

- производить раскрой деталей программных технологических узлов и изделий под контролем учителя;

- соединять детали кроя, производить их технологическую и влажно-тепловую обработку.

- выполнять вышивку гладьевыми и крестообразными стежками;

- подбирать нитки и читать схемы вышивок;

- вязать детали и изделия несложной формы крючком, читать схемы и описание вязок;

- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

**9 класс**

**Учащиеся должны знать:**

- виды ручных декоративно-отделочных работ;

- виды ручных и машинных работ, технические условия на их выполнение;

- условия и режимы проведения влажно-тепловой обработки;

- терминологию ручных, машинных и утюжильных работ;

- свойства и условия обработки натурального и искусственного шелка, синтетических тканей; нетканых материалов, новых материалов с металлизированной нитью, блёстками, пайетками, вышивкой; трикотажных полотен.

- классификацию тканей из натуральных и химических волокон;

- основные рабочие органы швейной машины, правила замены, подбора машинной иглы;

- безопасные условия выполнения ручных, машинных и утюжильных работ.

- организацию труда и производства на швейных предприятиях;

- трудовое законодательство : право на труд, приём на работу, расторжение трудового договора, рабочее время и время отдыха, заработная плата, дисциплина труда и трудовой распорядок, охрана труда;

- безопасность труда на швейных предприятиях;

- правила безопасной работы при выполнении ручных операций;

- правила безопасной работы на универсальных и специальных швейных машинах;

- правила безопасной работы ручным электрическим утюгом;

- общие правила пожарной безопасности на швейном предприятии;

- последовательность пошива прямого цельнокроеного платья;

- последовательность пошива поясных швейных изделий;

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять машинные стежки и строчки;

-выполнять соединительные, краевые и отделочные швы, предусмотренные программой;

- использовать при пошиве изделий приспособления к швейным машинам;

-использовать краеобмёточную машину для обработки срезов изделий;

- определять волокнистый состав тканей;

- конструировать и моделировать рукава, лиф платья;

- изготавливать выкройку платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер;

- изготавливать выкройку по чертежам одежды в натуральную величину и в уменьшенном масштабе;

- выполнять раскрой деталей швейных изделий;

- обрабатывать отдельные детали и узлы поясных швейных изделий: шлёвки, гладкие накладные карманы, застёжка в среднем шве, притачной пояс, нижний срез брюк, нижний срез юбки.

- выполнять вышивку гладью и крестом;

- подбирать нитки и читать схемы вышивок;

- вязать детали и изделия несложной формы крючком, читать схемы и описание вязок;

- заправлять швейные машинки, исправлять недостатки в их работе, производить замену иглы;

- производить раскрой деталей программных технологических узлов и изделий под контролем учителя;

- соединять детали кроя, производить их технологическую и влажно-тепловую обработку;

-изготавливать несложные изделия декоративно-прикладной направленности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

5кл. 6 часов в неделю, 204 часа в год.

6кл. 6 часов в неделю, 204 часа в год.

7кл. 7 часов в неделю, 238 часов в год.

8кл. 8 часов в неделю, 272 часа в год.

9кл. 8 часов в неделю, 272 часа в год.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Тема 1.Вводное занятие.**

Беседа о профессии. Ознакомление с задачами обучения и планом на год и четверть. Правила поведения и безопасности работы в швейной мастерской. Санитарно– гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

**Тема 2.Швейная машина**.

Повторение пройденного. Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ. Теоретические сведения. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего

места. Умение. Работа на швейной машине. Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закруглённым и зигзагообразным линиям.

*Практическая работа*. Правильная посадка во время работы на шине (положение рук, ног, корпуса). Подготовка машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закруглённых, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

**Тема 3 Работа с тканью.**

-Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом в подгибку с закрытым срезом.

-Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия.

Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

-Умение. Утюжка изделия. Выполнение шва в подгибку с закрытым и открытым срезами.

-Упражнения. Выполнение шва в подгибку с закрытым и открытыми срезами. Утюжка изделия.

-*Практические работы*. Зымётывание поперечного среза. Замётывание долевого среза швом в подгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краёв платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

**Тема 4 Ремонт одежды**.

-Изделие. Пуговица на стойке.

Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки.

Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

-Умение. Пришивание пуговицы, обмётывание среза ткани.

-*Практические работы*. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными, стачными стежками. Обмётывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмёт). Приутюживание места ремонта.

**Тема 5.Практическое повторение**.

-Виды работы. Подшив головного или носового платков, вышивка монограммы.

**Тема 6 Самостоятельная работа.**

Выполнение на образце шва в подгибку с закрытым срезом шириной до 1см. пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.

**II четверть.**

**Тема 1.Вводное занятие.**

План работы на четверть. Правила поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного места.

**Тема 2 Работа с тканью.**

-Изделие. Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух слоёв ткани с завязками из тесьмы для дежурного.

-Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы.

Машинные швы, конструкция и применение. Понятие обтачать. Косые и обмёточные стежки.

-Упражнения. Выполнение стачного шва на образце.

-*Практические работы*. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обмётывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгику с закрытым срезом шириной 1,5 – 2см. продёргивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и

смётывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывёртывание повязки, вымётывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.

**Тема 3 Ремонт одежды**.

-Изделия. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

-Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплаты.

-Умение. Наложение заплаты.

-*Практические работы*. Вырезание лоскута 10Х14см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Загибание и замётывание срезов заплаты. Наложение заплаты с лицевой стороны изделия, намётывание и пришивание в ручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделия.

**Тема 4 Самостоятельная работа.**

Обработка вешалки и втачивание её в шов в подгибку с закрытым срезом.

**III четверть.**

**Тема1. Вводное занятие.**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

Тема 2 Швейная машина с ножным приводом.

-Теоретические сведения. Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка.

Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани и правила установки.

-Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом.

-Упражнения. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины

ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

-*Практические работы*. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

**Тема 3 Построение чертежа изделия в натуральную величину**. Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани.

-Изделие. Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом в подгибку с закрытым срезом шириной более 1см.

-Теоретические сведения. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия прямая и кривая линии, прямой угол. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная– основная (тонкая) и штриховая – вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании. Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашеные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Умение. Построение чертежа и раскрой изделия.

-*Практические работы*. Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки

ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учётом долевой и поперечной

нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва в подгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

**Тема 4 Двойной шов.**

-Теоретические сведения. Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5см, готового шва 0,7см): конструкция и применение.

-Умение. Складывание ткани, смётывание и стачивание. Вывёртывание ткани, вымётывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

-Упражнение. Выполнение двойного шва на образце.

**Тема 5 Построение чертежа по заданным размерам**. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.

-Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее, чем на 25см.

-Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

-*Практические работы*. Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчёт расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом в подгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

**Тема 5 Практическое повторение**.

-Виды работы. Изготовление салфетки и наволочки.

**Тема 6 Самостоятельная работа.**

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7см и шва в подгибку шириной 3см.

**IV четверть.**

**Тема 1 Вводное занятие.**

План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.

**Тема 2 Накладной шов.**

-Теоретические сведения. Виды соединительного шва: накладной и др. накладной шов с закрытыми и открытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

-Умение. Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

-Практические работы. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

**Тема 3.Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам**. Применение двойного и накладного швов.

-Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоёв ткани.

-Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.

-Умение. Расчёт расхода ткани.

-*Практические работы*. Определение длины и ширины прямоугольной сумки и её ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчёт расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на

ткани. Выкраивание деталей с учётом припусков на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и примётывания ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и

боковых сторон сумки путём застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

**Тема 4 Практическое повторение**.

-Виды работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.

**Тема 5 Самостоятельная работа**.

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2см в подгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом.

**6 класс.**

**I четверть.**

**Тема 1 Вводное занятие.**

Профессия швеи – мотористки. Задачи и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

**Тема 2 Обработка обтачкой среза ткани.**

-Теоретические сведения. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и лёгкого платья, правила соединения.

-Умение. Ориентировка, по определённой предметной карте.

-Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

-*Практические работы*. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

**Тема 3 Обработка долевой обтачкой косого среза ткани.**

-Изделие. Косынка для работы.

-Теоретические сведения. Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краёв), учёт свойств при обработке изделия.

-*Практические работы*. Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка

**Тема 4 Обработка сборок.**

-Изделие. Отделка изделия (сборки).

-Теоретические сведения. Сборка как отделка на женском и детском лёгком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

-Упражнения. Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими смёточными стежками)

-*Практические работы*. Выполнение и равномерное распределение сборок.

**Тема 5 Обработка двойной косой обтачкой закруглённого среза в поясном изделии.**

-Изделие. Фартук с закруглённым срезом на поясе.

-Теоретические сведения. Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетении. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, название контурных срезов, швы, виды отделки. Строчка для сборок. Контрольная линия.

-Умение. Распознавание вида хлопчатобумажной ткани.

-*Лабораторная работа*. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

-*Практические работы*. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закруглённого среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Замётывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Примётывание и соединение пояса с основной деталью. Примётывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

**Тема 6 Ремонт одежды.**

-Изделие. Заплаты.

-Теоретические сведения. Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

-Упражнения. Пришивания заплаты ручным способом на образце.

-*Практические работы*. Подбор ткани для заплаты из гладкокрашеной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определения места наложения и размера заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Подгибание и замётывание срезов заплаты. Наложение с изнаночной стороны изделия и примётывание заплаты. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краёв повреждённой ткани изделия. Подшивание подогнутых краёв изделия и заплаты вручную косыми стежками. Утюжка заплаты.

**Тема 7 Самостоятельная работа.**

Обработка закруглённого среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.

**II четверть.**

**Тема1. Вводное занятие.**

План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом.

**Тема 2 Запошивочный шов.**

-Теоретические знания. Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7см), конструкция, применение.

Запошивочный шов.

-Умение. Выполнение запошивочного шва.

-Упражнение. Выполнение запошивочного шва на образце.

-*Практические работы*. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Смётывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.

**Тема 3 Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закруглённым срезом.**

-Изделие. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом.

-Теоретические сведения. Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приёмы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежа плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов. Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением.

-*Практические работы*. Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчёт расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

**Тема 4 Обработка косой обтачкой закруглённого среза в плечевом бельевом изделии**.

-Изделие. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади.

-Теоретические сведения. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Название контурных срезов. Определение середины детали путём сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

-*Практические работы*. Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Смётывание деталей. Обработка плечевых и боковых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

**Тема 5 Практическое повторение**.

Виды работы. Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закруглёнными срезами.

**Тема 6 Самостоятельная работа.**

Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

**III четверть.**

**Тема 1 Вводное занятие.**

Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

**Тема 2 Бытовая швейная машина с электроприводом.**

-Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

-Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

-Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

-*Практические работы*. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

**Тема 3 Обработка мягких складок.**

-Изделие. Отделка изделия (мягкие складки).

-Теоретические сведения. Значение мягких складок для отделки белья, лёгкого платья. Правила расчёта ткани, кружева или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовления изделий.

-Упражнение. Выполнение на образце мягких не заутюженных складок.

*-Практические работы.* Разметка складок. Замётывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

**Тема 4 Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.**

-Изделие. Накладной карман.

-Теоретические сведения. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припуска на подгиб и отворот.

-Умение. Работа по лекалу.

-Упражнение. Выполнение на образце накладных карманов гладкого с прямыми углами и закруглённого с отворотом.

-*Практические работы*. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба или замётывание шва в подгибку с открытым срезом с закладыванием складок в местах закруглений. Нанесение линий настрачивания кармана на изделие. Намётывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

**Тема 5 Обработка подкройной обтачкой внешнего угла.**

-Теоретические сведения. Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение. Подкройная обтачка.

Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.

-Упражнение. Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах.

-*Практические работы*. Раскрой обтачки (по краю изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. Вымётывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.

**Тема 6 Построение чертежа и раскрой фартука для работы.**

-Изделие. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

-Теоретические сведения. Растительные волокна (лён). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое. Умение. экономия ткани при раскрое изделия.

-Упражнение. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой.

-*Лабораторная работа*. Изучение свойств льняных волокон.

-*Практические работы*. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учётом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани. С учётом рисунка и долевой нити, припусков на швы.

**Тема 7 Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой**.

-Изделие. Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками.

-Теоретические сведения. Виды ткани (гладкокрашеная, печатная (набивная), пёстротканная, меланжевая). Отделка тканей. Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.

-Умение. Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.

*-Практические работы*. Настрачивание кармана. Собирание сборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего срезов кармана швом в подгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Замётывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

**Тема 8 Практическое повторение**.

-Вид работы. По выбору изготовление фартука с нагрудником или без нагрудника для дежурного в столовой. Фартука для работы в столярной или слесарной мастерских. Нарядный фартук для участницы драмкружка.

**Тема 9 Самостоятельная работа.**

Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12х14см, шириной отворота 3см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

**IV четверть**

**Тема 1 Вводное занятие.**

Виды предстоящих работ.

**Тема 2 Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья.**

-Изделие. Трусы – плавки с резинкой на поясе.

-Теоретические сведения. Трусы – плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавок. Название деталей и контурных срезов.

-Умение. Снятие и запись мерок.

-Упражнения. Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя.

-*Практические работы*. Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.

**Тема 3 Пошив поясного спортивного белья.**

-Изделие. Трусы – плавки с резинкой по поясу.

-Теоретические сведения. Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учёт свойств тканей при использовании. Виды отделок нижних срезов трусов – плавок.

-Умение. Распознавать льняные ткани.

-**Лабораторная работа**. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.

-**Практические работы.** Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение её накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой

обтачкой. Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

**Тема 4 Ремонт одежды**.

-Изделие. Заплата. Штопка.

-Теоретические сведения. Эстетика одежды.

-Умение. Штопка изделия.

-*Практические работы*. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплаты. Подготовка места наложения заплаты. Намётывание заплаты. Настрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнения штопки. Утюжка изделия.

**Тема 5 Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора.**

-Изделие. Кепи. Берет.

-Теоретические сведения. Кепи и берета: назначение, фасоны, название деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасона. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.

-Умение. Учёт рисунка ткани при раскрое изделия.

-*Практические работы*. Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка её на ткани и раскрой.

**Тема 6 Пошив летнего головного убора.**

-Изделие. Кепи из хлопчатобумажной ткани.

-Теоретические сведения. Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма). Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Использование при пошиве головных уборов.

-Умение. Складывание изделия.

-Упражнение. Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

-**Практические работы**. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.

**Тема 7 Контрольная работа.**

Пошив головного убора по готовому крою.

**7 класс.**

**I четверть.**

**Тема 1 Вводное занятие.**

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

**Тема 2 Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ**.

-Теоретические сведения. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправление верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).

-Умение. Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закруглённым линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.

-Упражнения. Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

-*Практические работы*. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).

**Тема 3 Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.**

-Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

-Теоретические сведения. Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Название контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка – клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

-Упражнения. Построение чертежа в масштабе.

-*Практические работы*. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припуском на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

**Тема 4 Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки**.

-Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

-Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадки в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

-*Экскурсия*. Ткацкая фабрика, производство льняных тканей или магазин (ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

-Упражнение. Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору – углом, каре или круглой (овальной) формы.

-*Практическая работа*. Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего – швом в подгибку. Утюжка и складывание изделия.

**Тема 5 Практическое повторение.**

-Виды работы. Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой. Карнавальный костюм.

**Тема 6 Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда.**

-Изделия. Наволочка с клапаном.

-Теоретические сведения. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии. Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.

-*Лабораторная работа*. Изучение свойств льняной ткани.

-*Практические работы*. Обработка поперечного среза швом в подгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1см). разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывёртывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

**Тема 7 Самостоятельная работа.**

Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

**II четверть.**

**Тема 1 Вводное занятие.**

План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

**Тема 2 Понятие о ткацком производстве**

-Теоретические сведения. Ткацкое производство. Общее представление о профессии.

-**Практические работы**. Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.

**Тема 3 Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника.**

-Изделие. Пододеяльник.

-Теоретические сведения. Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей Утюжка пододеяльника.

-Упражнение. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьём).

**Тема 4 Бригадный метод пошива постельного белья.**

-Изделия. Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.

-Теоретические сведения. Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

-Умение. Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы.

-**Лабораторная работа**. Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей.

-**Практические работы**. Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.

**Тема 5 Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия.**

-Изделие. Брюки пижамные.

-Теоретические сведения. Пижама: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк, проверка и раскрой изделия. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчёт расхода ткани.

-Практические работы. Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

**Тема 6 Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой.**

-Изделие. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

-Теоретические сведения. Пижама: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.

-Умение. Моделирование выкройки.

-*Практические работы*. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани,

**Тема 7 Соединение основных деталей в изделии поясного белья.**

-Изделие. Пижама детская (комплект короткой сорочки и пижамных брюк).

-Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

-Умение. Обработка запошивочным швом шагового и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

-Практические работы. Подготовка, кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава – швом вподгибку с закрытым срезом деталей.

**Тема 8 Ремонт одежды.**

-Теоретические сведения. Эстетика одежды.

-**Практические работы**. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплаты. Подготовка места наложения заплаты. Пристрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки.

**Тема 9 Самостоятельная работа.**

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

**III четверть.**

**Тема 1 Вводное занятие.**

План работы на четверть. Правила безопасной работы на швейной машине.

**Тема 2.построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки.**

-Изделие. Прямая юбка с шестью вытачками.

-Теоретические сведения. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

-Умение. Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

-*Лабораторная работа*. Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения, определение длины, извитости, тонины, прочности шерстяных волокон.

-Упражнение. Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

-*Практические работы*. Снятие мерок. Расчёт раствора вытачек. Применение расчёта для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.

**Тема 3 Обработка складок в поясном женском и детском платье.**

-Изделие. Складка на платье.

-Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, бантовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчёт ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

-Умение. Обработка складок на образце.

-*Практические работы*. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Замётывание складок. Закрепление складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

**Тема 4 Обработка застёжек в боковом шве поясного изделия.**

-Изделие. Застёжка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

-Теоретические сведения. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани. Застёжка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

-*Лабораторная работа*. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстяная поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.

-Упражнение. Обработка на образце застёжки тесьмой «молния» и застёжки на крючках.

-*Практические работы*. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застёжки. Обработка нижнего края застёжки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Примётывание тесьмы «молнии» к подогнутым краям застёжки. Настрачивание краёв застёжки на тесьму «молния».

**Тема 5 Обработка низа прямой юбки.**

-Изделие. Юбка.

-Теоретические сведения. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

-Умение. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

-*Практические работы*. Замётывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

**Тема 6 Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки.**

-Изделие. Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками и без складок.

-Теоретические сведения. Краеобмёточная швейная машина 51 -А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застёгивания пояса (на крючках и на

пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

-Умение. Работа на краеобмёточной машине. Выполнение потайных подшивочных стежков.

-Упражнение. Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обмётывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швейной машине.

-*Практические работы*. Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бёдер. Смётывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застёжки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обмётывание петли. Обработка потайными подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.

**Тема 7 Практическое повторение**.

-Виды работы. По выбору: пошив юбки прямой или расширенной книзу. Ночной сорочки, простыни, пододеяльника. Выполнение заказа базового предприятия с пооперационным разделением труда.

**Тема8. Самостоятельная работа.**

Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в М 1:2. (верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ – швом в подгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).

**IV четверть.**

**Тема 1 Вводное занятие**.

План работы на четверть.

**Тема 2 Построение чертежа и раскрой расклешённой юбки.**

-Изделие. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце».

-Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашеные, пёстротканные, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешённой юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешённой юбки. Припуск на верхний подгиб.

-*Практические работы*. Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линии талии и низа по расчёту для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчёт размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

**Тема 3 Обработка оборок**.

-Изделие. Отделка на изделии (оборка).

Теоретические сведения. Назначение оборки. Правила расчёта длины ткани на оборку. Правила раскроя оборки. Виды обработки отлётного среза юбки.

-Упражнение. Изготовление образца оборки.

-Практические работы. Обработка отлётного среза оборки швом в подгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швами. Втачивание оборок между деталями изделия.

**Тема 4 Обработка верхнего среза расклешённой юбки швом в подгибку с вкладыванием эластичной тесьмы.**

-Изделие. Юбка, расклешённая с оборкой или без неё.

-Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа расклешённой юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешённой юбки. Практические работы. Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обмётывание и обработка швом в подгибку с открытым срезом на машине низа юбки на краеобмёточной машине.

**Тема 5 Практическое повторение**.

-Виды работ. Изготовление юбок прямой и расклешённой, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов базового предприятия. Пооперационным разделением труда.

**Тема 6 Самостоятельная работа.**

Выполнение отдельных операций по изготовлению образца клешевой юбки в масштабе 1:2. (выполнение по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом в подгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки – оборка, обработанная окантовочным швом).

**8 класс.**

**I четверть.**

**Тема 1 Вводное занятие.**

План работы и задачи на год. Профессия швеи – мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

**Тема 2 Вышивание гладью.**

-Изделие. Отделка на изделии (гладь).

-Теоретические сведения. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

-Умение. Вышивание гладью. Способы перевода рисунка на ткань.

-**Практические работы**. Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

**Тема 3 Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой.**

-Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

-Теоретические сведения. Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шёлка. Свойства волокон шёлка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчёт расхода ткани на блузку.

-Умение. Проглаживание копировальных оттисков.

-**Практические работы**. Проверка чертежа изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

**Тема 4 Соединение основных деталей плечевого изделия.**

-Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой)

-Теоретические сведения. Ткани из натурального и искусственного шёлка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухонипроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости её назначения (двойной строчкой, швом в подгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

-Умение. Распознавание шёлковой ткани.

-*Лабораторная работа*. Определение тканей из натурального и искусственного шёлка по внешнему (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей. Сравнение шёлковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

-*Практические работы*. Смётывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом в подгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

**Тема 5 Практическое повторение**.

-Виды работ. По выбору. Пошив блузки, жилеты, юбки или постельное бельё. Выполнение заказов базового предприятия с пооперационным разделением труда.

**Тема 6 Самостоятельная работа.**

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце).

**II четверть**

**Тема 1 Вводное занятие.**

План работы на четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской.

**Тема 2 Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой.**

-Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

-Теоретические сведения. Понятие силуэт в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчёт и расположение вытачек по линии талии.

-Упражнение. Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1:4).

-**Практические работы**. Снятие мерок длины изделия. Изменение выкройки основы блузки. Подготовка выкройки

платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

**Тема 3 Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины**.

-Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

-Теоретические сведения. Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашение и печатания. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединение с горловиной подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

-*Практические работы*. Смётывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Примётывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлётного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобмёточной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путём втачивания её одновременно с обтачкой). Утюжка и складывания изделия.

-Упражнения. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застёжкой посередине переда или на спинке), обработанных подкройной обтачкой горловины.

-Умение. Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта.

**Тема 4 Ремонт одежды.**

-Изделие. Заплата.

-Теоретические сведения. Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплаты на лёгкое летнее платье.

-*Практические работы*. Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплаты. Подготовка заплаты. Соединение заплаты с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадении рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплаты в виде аппликации.

**Тема 5 Практическое повторение.**

-Виды работы. Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (детских и женских), нижнего белья (детского и женского). Выполнение заказов школы. Раскрой изделия с использованием готовых лекал.

**Тема 6 Самостоятельная работа.**

По выбору учителя.

**III четверть.**

**Тема 1 Вводное занятие.**

План работы на четверть. Добросовестное отношение к труду.

**Тема 2 Отделка лёгкой одежды.**

-Изделие. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и защип, мережка).

-Теоретические сведения. Виды отделки лёгкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

-Умение. Выполнение мережки.

-*Практические работы*. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом в подгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: протачивание, втачивание, настрачивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

**Тема 3.построение чертежа основы платья.**

-Изделие. Выкройка основы платья.

-Теоретические сведения. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов. Выкройки.

-Умение. Распознавание синтетической ткани.

-*Лабораторная работа*. Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании).

-*Практические работы*. Изготовление чертежа основы платья.

**Тема 4 Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке**.

-Изделие. Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.

-Теоретические сведения. Основные свойства тканей с применением лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопичность, лёгкая воспламеняемость). Мерки и расчёты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника.

-Упражнение. Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце короткого рукава (имитация манжетой).

-*Практические работы*. Снятие мерок и расчёты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учётом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

**Тема 5 Обработка деталей с кокетками.**

-Изделие. Кокетка.

-Теоретические сведения. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

-Упражнение. Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

-*Практические работы*. Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

**Тема 6 Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застёжкой доверху**.

-Изделие. Блузка с воротником на стойке, застёжкой доверху и коротким рукавом.

-Теоретические сведения. Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застёжки в середине полочки платья.

-*Практические работы*. Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застёжки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

**Тема 7 Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой.**

-Изделие. Блузка с воротником на стойке, застёжкой доверху и коротким рукавом.

-Теоретические сведения. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

-Упражнения. Пробные строчки с применением приспособлений.

-*Практические работы*. Установка линеек и лапок на швейной машине. Смётывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застёжки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вмётывание, втачивания рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

**Тема 8 Самостоятельная работа**.

Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою).

**IV четверть.**

**Тема 1. вводное занятие.**

План работы на четверть.

**Тема 2 Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата.**

-Изделие. Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

-Теоретические сведения. Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.

-Практические работы. Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учётом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

**Тема 3 Обработка бортов подбортами в лёгком женском платье.**

-Изделие. Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без неё, с рукавом или без них.

-Теоретические сведения. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машине: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных льняных, шерстяных и шёлковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.

-Умение. Регулировка швейной машины.

-Упражнения. Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.

-*Практические работы*. Смётывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание плечевых и боковых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путём вкладывание его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и примётывание

подбортана борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, вымётывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.

**Тема 4 Массовое производство швейных изделий.**

-Теоретические сведения. Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.

-*Экскурсия*. Швейное ателье. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

**Тема 5 Практическое повторение**.

-Виды работ. Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда.

**Тема 6 Контрольная работа и анализ её качества.**

Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2.

**9 класс.**

**I четверть.**

**Тема 1 Вводное занятие.**

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

**Тема 2 Особенности обработки изделий из синтетических тканей.**

-Теоретические сведения. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, платьевая и плащевая синтетические ткани: свойства и их учёт при пошиве изделия. Особенности ВТО синтетической ткани. чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

-*Лабораторная работа*. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

**Тема 3 Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер.**

-Изделие. Платье отрезное по линии талии или по линии бёдер со съёмным поясом, с рукавами или без рукавов.

-Теоретические сведения. Платье отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бёдер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукав «крылышко».

-Умение. Выбор и описание фасона платья.

-*Практические работы*. Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бёдер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учётом припусков на швы. Прокладывание копировальных стежков.

**Тема 4 Соединение лифа с юбкой.**

-Изделие. Платье отрезное по линии талии или по линии бёдер.

-Теоретические сведения. Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой.

-Практические работы. Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обмётывание срезов на краеобмёточной машине.

**Тема 5 Влажно – тепловая обработка (ВТО) изделий на швейной фабрике, ателье.**

-Теоретические сведения. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к ВТО изделий. Организация рабочего места при ВТО изделий. Техника безопасности на рабочих местах.

-*Экскурси*я. Швейное ателье. Отделочный цех. Ознакомление с оборудованием.

**Тема 6 Трудовое законодательство.**

-Теоретические сведения. Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодёжи.

**Тема 7 Практическое повторение**.

-Виды работ. Пошив постельного белья, платья, блузки, женской и детской юбки. Выполнение заказов школы.

**Тема 8 Самостоятельная работа.**

Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1:2. (Выполняются по готовому крою).

**II четверть.**

**Тема 1.Вводное занятие.**

План работы на четверть.

**Тема 2 Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.**

-Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контурных линий и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

-Умение. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналам мод. Подготовка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

-*Практические работы*. Выбор фасона изделия с учётом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

**Тема 3 Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив женской одежды.**

-Изделие. Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

-Теоретические сведения. Готовая выкройка: название деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или к чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной её ширине. Анализ выкройки.

-*Практические работы*. Раскладка выкройки на ткани. Проверка расхода с учётом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

**Тема 4 Оборудование швейного цеха.**

-Теоретические сведения. Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса «текстиль» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направление линейки для подшива низа, и выполнения окантовочного шва). Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приёмы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобмёточная, стачивающе – обмёточная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейная машины – автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

-Умение. Работа на универсальной швейной машине.

-Упражнения. Заправка верхней и нижней на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

**Тема 5 Самостоятельная работа**.

По выбору учителя.

**III четверть.**

**Тема 1.Вводное занятие.**

План работы на четверть.

**Тема 2 Организация труда и производства на швейной фабрике.**

-Теоретические сведения. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в

основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швеи – мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

**Тема 3 Правила безопасной работы на швейной фабрике.**

-Теоретические сведения. Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швеи – мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно – тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

**Тема 4 Технология пошива простейших изделий.**

-Теоретические сведения. Ассортимент простейших изделий. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.

-Умение. Межоперационный контроль. Ежедневный учёт работы (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания.

-Упражнение. Изготовление пробного изделия индивидуально.

-*Практические работы*. Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.

**Тема 5 Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обмёточной машине**.

Теоретические сведения. Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок, как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок.

-*Экскурсия*. Ателье. Швейный цех. Наблюдения за работой швеи. Пробное выполнение машинной закрепки шва.

**Тема 6 Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве**.

-Изделие. Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

-Теоретические сведения. Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приёмы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

-*Практические работы*. Раскрой платья по лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

**Тема 7 Практическое повторение**.

-Виды работы. Выполнение машинной закрепки на концах швов деталей, обмётанных на обмёточной машине. Обмётывание срезов в изделиях на специальной машине 51 –А класса ПМЗ.

**Тема 8 Самостоятельная работа.**

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного смётывания.

**IV четверть.**

**Тема 1 Вводное занятие**.

План работы на четверть.

**Тема 2 Новые швейные материалы, используемые на швейных предприятиях.**

-Теоретические сведения. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

-*Лабораторная работа*. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разным номером), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменения вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

**Тема 3 Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды.**

-Изделия. Юбки разных фасонов. Брюки подростковые и молодёжные.

-Теоретические сведения. Ассортимент поясных изделий. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застёжки в поясном изделии. Машины для обработки застёжки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудование для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

-Умение. Влажно – тепловая обработка шва.

-*Практические работы*. Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обмётывание срезов швов. ВТО швов. Обработка застёжки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальных машинах.

**Тема 4 Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.**

-Теоретические сведения. Приспособления к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закруглённых срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривлённый край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и постоянного контроляза выполнением окантовочного шва.

-Умение. Выполнение окантовочного шва.

-Упражнения. Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва по закруглённым срезам.

-**Практическое повторение**

(подготовка к экзамену)

-Виды работы. Стачивание с одновременным обмётыванием боковых и других срезов на стачивающе – обмёточной машине при пошиве лёгкой одежды. Заготовка мелких деталей к лёгкой одежде.

**Тема 5 Контрольная работа.**

Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному.

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Количество часов** | **Тема урока** |
| **1-2** | **2** | **Вводные занятия** |
| 3-4 | 2 | Школьная мастерская |
| 5-24 | 20 | Машиноведение |
| 25-42 | 18 | Материаловедение |
| 43-74 | 32 | Работа с тканью |
| 75-98 | 24 | Машинные швы:   1. Шов вподгибку 2. Стачной шов 3. Обтачной шов 4. Двойной шов 5. Накладной шов |
| 99-108 | 20 | Построение чертежа изделия в натуральную величину |
| 109-122 | 14 | Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани. Салфетка |
| 123-140 | 18 | Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва. Наволочка |
| 141-160 | 20 | Построение чертежа прямоугольного  изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов. Сумка хозяйственная |
| 161-176 | 16 | Ремонт одежды:   1. Пришивание пуговиц. 2. Ремонт одежды 3. Вешалка. |
| 177-198 | 22 | Практическое повторение |
| 199-202 | 4 | Самостоятельные работы |
| 203-204 | 2 | Контрольная работа |
| Всего | 204 |  |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | |
| **1-4** | **4** | **Вводные занятия** | |
| 5-14 | **10** | **Машиноведение**.  Бытовая швейная машина с электроприводом. | |
| 15-34 | **20** | **Материаловедение**:  х/б ткани, льняные ткани. | |
| 35-48 | **14** | **Конструирование и моделирование.**  Построение чертежа: фартук с закругленным срезом, сорочка, фартук с нагрудником, трусы – плавки, кепи – берет. | |
| 49-106 | **58** | Технология изготовления швейного изделия   1. Обтачки. 2. Сборки. 3. Складки.   4. Карманы. | |
| 107-164 | **58** | **Технология изготовления швейного изделия:**   1. Запошивочный шов.  2.Настрочной и расстрочной швы.  3. Косынка.  4. Фартук с закр.срезом.  5. Фартук с нагрудником. | |
| 165-176 | **12** | **Ремонт одежды.**  Заплата.  Штопка | |
| 177-198 | **22** | **Практическое повторение** | |
| 199-202 | **4** | **Самостоятельные работы** | |
| 203-204 | **2** | **Контрольная работа** | |
|  | **Всего:** | | **204** |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Кол-во часов | Тема урока |
| 1-4 | 4 | Вводные занятия |
| 5-20 | 16 | Машиноведение |
| 21-32 | 12 | Материаловедение |
| 33-44 | 14 | Построение чертежа и раскрой женской и детской одежды |
| 45-64 | 20 | Машинные швы: |
| 65-164 | 100 | Технология пошива швейных изделий. |
| 165-174 | 10 | Ремонт одежды |
| 175-206 | 32 | Практическое повторение |
| 207-126 | 20 | Самостоятельные работы |
| 127-238 | 12 | Контрольная работа |
|  | Всего 238 ч. |  |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Кол-во часов | Тема урока |
| 1-4 | 4 | Вводные занятия |
| 5-16 | 12 | Материаловедение  1. Шелковые, синтетические ткани, их назначение.  2. Производство шёлковых и синтетических волокон.  3. Отделка тканей. Дефекты ткацкого производства. |
| 17-28 | 12 | Машиноведение.  1. Чистка и смазка швейной машины.  2. Челночный стежок.  3. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. |
| 29-128 | 100 | Технология изготовления и поузловой обработки швейных изделий.   1. Ассортимент лёгкой одежды (блузка, платье, халат) назначение изделий.  2. Отделка швейных изделий (вышивка, мережка, рюши, воланы, складки, защипы)  3.Конструирование изделий лёгкого ассортимента  4.Раскрой изделий лёгкого ассортимента |
| 129- 198 | 70 | Технология изготовления и поузловой обработки швейных изделий: Пошив изделий из узлов лёгкой одежды |
| 199-210 | 12 | Ремонт одежды |
| 211-240 | 40 | Практическое повторение |
| 241-262 | 22 | Самостоятельные работы |
| 263-272 | 10 | Контрольная работа |
|  | Всего | 272 |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Кол-во часов | Тема урока |
| 1-2 | 2 | Вводные занятия |
| 3-10 | 8 | Материаловедение. |
| 11-22 | 12 | Изготовление выкроек и раскрой |
| 23-30 | 8 | Трудовое законодательство |
| 31- 42 | 12 | Машиноведение |
| 43-142 | 100 | Технология пошива |
| 143-182 | 40 | Технология пошива изделия с пооперационным разделением труда. |
| 183-192 | 10 | Безопасность труда |
| 193-240 | 48 | Практическое  повторение |
| 241-268 | 28 | Самостоятельные  работы |
| 269-272 | 4 | Контрольная работа |
|  | Всего | 272 |

**ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ**

**Логопедические занятия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

* диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
* диагностика и коррекция лексической стороны речи;
* диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
* коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
* коррекция нарушений чтения и письма;
* расширение представлений об окружающей действительности;
* развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

**Психокоррекционные занятия**

**Цель** психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

* диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
* диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
* диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

**Ритмика**

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально- ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные **направления** работы по ритмике:

* упражнения на ориентировку в пространстве;
* ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
* упражнения с детскими музыкальными инструментами;
* игры под музыку;
* танцевальные упражнения.

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС - ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

**Пояснительная записка**

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. В настоящее время наблюдается неблагополучная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ОВЗ. Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку. Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

**Цель программы:**

- провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ 5 - 9-х классов по коррекции недостатков письменной речи

**Задачи коррекционного обучения:**

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;

- развить логическое и образное мышление;

- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

**Общая характеристика коррекционной работы**

**Коррекционная работа** направлена на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также **нетрадиционные методы:** элементы музыкотерапии и литотерапии, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

Программа рассчитана на весь курс обучения (5 - 9 класс), с часовой нагрузкой в 34 часа (1 раз в неделю) в каждом классе.В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует групповые или индивидуальные занятия.

**Личностные и предметные результаты освоения программы  
Личностные результаты** включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

1) владение навыками коммуникации (со взрослыми, со сверстниками) и принятыми нормами социального взаимодействия;

2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

4) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

5) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**:

1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;

3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

**Содержание коррекционного курса**

**5 класс**

**Обследование устной и письменной речи (2 ч.)**

Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

**Развитие фонематического анализа и синтеза**

**Гласные звуки (2 ч.)** Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц.

**Согласные звуки (6 ч.)** Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.

**Морфемика и словообразование (6 ч.)**

Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов. Образование относительных прилагательных. Образование притяжательных прилагательных.

**Словоизменение. Имя существительное (4 ч.)**

Изменение существительных по числам. Изменение прилагательных по числам. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на – ии, - ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.) Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)

**Имя прилагательное (5ч.)**

Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Согласование прилагательных с существительными в роде. Согласование прилагательных с существительными в числе. Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.

**Глагол (5 ч.)**

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование глаголов с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.

**Развитие анализа структуры предложения (4 ч.)**

Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.

**6 класс.**

**Обследование письменной и устной речи (4 ч.)**

Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

**Развитие фонематического анализа и синтеза.**

**Гласные звуки (6 ч.)**

Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-, -рос-, -раст-, -ращ-.

Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-, -гор-, -гар-.

Правописание гласных в приставках -пре- , -при-.

**Звонкие и глухие согласные (2 ч.)**

Правописание согласных в приставках

**Твёрдые и мягкие согласные (2 ч.)**

Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.

**Развитие слогового анализа и синтеза (2 ч.)**

Правописание сложных слов

**Словообразование (2 ч.)**

Сложные слова. Сложносокращенные слова

**Словоизменение. Имя существительное (2 ч.)**

Несклоняемые имена существительные

**Имя прилагательное (2 ч.)**

Степени сравнения имени прилагательных

**Имя числительное (2 ч.)**

Согласование порядковых числительных с существительными

**Местоимение (2 ч.)**

Согласование местоимений с существительными

**Глагол (2 ч.)**

Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончание глаголов.

**Развитие анализа структуры предложения (6 ч.)**

Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.

**7 класс.**

**Обследование устной и письменной речи (2 ч.)**

Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

**Развитие фонематического анализа и синтеза.**

**Гласные звуки (5 ч.)**

Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-.

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.

Наречие. Конечные гласные наречий.

**Согласные звуки (2 ч.)**

Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.

Одна и две буквы Н в наречиях на -о, -е.

**Развитие анализа структуры предложений (16 ч.)**

Причастие как особая форма глагола.

Причастный оборот.

Анализ предложений с причастным оборотом.

Деепричастие как особая форма глагола.

Деепричастный оборот.

Анализ предложений с деепричастным оборотом.

Наречие как часть речи.

Анализ предложений с наречиями.

Анализ предложений с непроизносимыми предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).

Анализ предложений со сложными предлогами ( из-за, из-под, по-за, по-над).

Анализ предложений с производными предлогами ( ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчет, в продолжение, в течение, в виде).

Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.

Распространение предложений.

Построение сложносочиненных предложений с союзами (и, а, но).

Построение сложноподчиненных предложений с союзами (чтобы, потому что и т.д.). их перестроение.

**Развитие анализа структуры текста (9 ч.)**

Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».

Составление текста из деформированных предложений.

Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.

План. Пересказ текста по составленному плану.

Подробное изложение повествовательных текстов.

Подробное изложение с творческими дополнениями.

Сжатое изложение. Выборочное изложение.

Проверка результативности коррекционной работы

Работа над ошибками.

**8 класс.**

**Обследование устной и письменной речи (2 ч.)**

Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

**Работа над предложением (16 ч.)**

Уточнение представлений о предложении.

Типы предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложений.

Нахождение слов, связанных с подлежащим.

Нахождение слов, связанных со сказуемым.

Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).

Конструирование предложений с однородными членами.

Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.

Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.

Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.

**Работа над текстом (16 ч.)**

Пересказ по серии сюжетных картинок.

Пересказ по сюжетной картинке.

Что такое план.

Виды планов.

Пересказ по плану.

Изложение текста по вопросам и опорным словам.

Изложение текста по коллективно составленному плану.

Изложение текста по самостоятельному составленному плану.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Текст-повествование. Составление рассказа.

Текст-описание. Составление рассказа.

Текст-рассуждение(объяснение). Составление рассказа.

Текст-рассуждение (доказательство). Составление рассказа.

Замена в тексте лица рассказчика.

Проверка результативности коррекционной работы.

Работа над ошибками.

**9 класс.**

**Обследование устной и письменной речи (2 ч.)**

Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

**Работа над предложением (15 ч.)**

Уточнение представлений о предложении.

Типы предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложений.

Нахождение слов, связанных с подлежащим.

Нахождение слов, связанных со сказуемым.

Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).

Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.

Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.

Конструирование бессоюзных сложных предложений.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.

Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.

Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.

**Работа над текстом (17 ч.)**

Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.

Типы текстов.

Структура текста. Понятие о микротеме.

План. Виды плана.

Составление планов разных видов.

Составление плана по данному тексту.

Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.

Редактирование изложения.

Типы текста. Сравнительное описание.

Сочинение- сравнительное описание.

Редактирование сочинений. Речевые ошибки.

Типы текста. Повествование.

Типы текста. Рассуждение.

Сочинение- повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.

Редактирование сочинения.

Проверка результативности коррекционной работы.

Работа над ошибками.

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза**  **Гласные звуки** | | |
| 3 | Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 4 | Гласные после шипящих и Ц. | 1 |
| **Согласные звук** | | |
| 5 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова) | 1 |
| 6 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. | 1 |
| 7 | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 8 | Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. | 1 |
| 9 | Непроизносимые согласные. | 1 |
| 10 | Двойные согласные. | 1 |
| 10 | Двойные согласные. | 1 |
| **Морфемика и словообразование** | | |
| 11 | Основа слова и окончание. | 1 |
| 12 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 13 | Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. | 1 |
| 14 | Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-,-чик-, -оват-, -еват-). | 1 |
| 15 | Образование относительных прилагательных (-ов-,-ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). | 1 |
| 16 | Образование притяжательных прилагательных (-инн-, …). | 1 |
| **Словоизменение**  **Имя существительное** | | |
| 17 | Изменение существительных по числам. | 1 |
| 18 | Изменение прилагательных по числам. | 1 |
| 19 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.) | 1 |
| 20 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.) | 1 |
| **Имя прилагательное** | | |
| 21 | Род имён прилагательных. | 1 |
| 22 | Изменение прилагательных по числам. | 1 |
| 23 | Согласование прилагательных с существительными в роде. | 1 |
| 24 | Согласование прилагательных с существительными в числе. | 1 |
| 25 | Изменениепо падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин. | 1 |
| **Глагол** | | |
| 26 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 27 | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 28 | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. | 1 |
| 29 | Согласование глаголов с существительными в числе. | 1 |
| 30 | Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. | 1 |
| **Развитие анализа структуры предложения** | | |
| 31 | Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | 1 |
| 32 | Обращение. | 1 |
| 33 | Прямая и косвенная речь. | 1 |
| 34 | Проверка результативности коррекционной работы.  Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Всего:** | **34 часа** |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 2 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 2 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза**  **Гласные звуки** | | |
| 3 | Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-. | 2 |
| 4 | Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. | 2 |
| 5 | Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. | 2 |
| **Звонкие и глухие согласные** | | |
| 6 | Правописание согласных в приставках. | 2 |
| **Твёрдые и мягкие согласные** | | |
| 7 | Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. | 2 |
| **Развитие слогового анализа и синтеза** | | |
| 8 | Правописание сложных слов. | 2 |
| **Словообразование** | | |
| 9 | Сложные слова. Сложносокращённые слова. | 2 |
| **Словоизменение. Имя существительное** | | |
| 10 | Несклоняемые имена существительные. | 2 |
| **Имя прилагательное** | | |
| 11 | Степени сравнения имени прилагательных. | 2 |
| **Имя числительное** | | |
| 12 | Согласование порядковых числительных с существительными. | 2 |
| **Местоимение** | | |
| 13 | Согласование местоимений с существительными. | 2 |
| **Глагол** | | |
| 14 | Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов | 2 |
| **Развитие анализа структуры предложения** | | |
| 15 | Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. | 2 |
| 16 | Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений. | 2 |
| 17 | Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. | 2 |
|  | **Всего:** | **34 часа** |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза**  **Гласные звуки** | | |
| 3 | Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. | 1 |
| 4 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |
| 5 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 |
| 6 | Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 |
| 7 | Наречие. Конечные гласные наречий. | 1 |
|  | **Согласные звуки** |  |
| 8 | Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. | 1 |
| 9 | Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е. | 1 |
| **Развитие анализа структуры предложений** | | |
| 10 | Причастие как особая форма глагола. | 1 |
| 11 | Причастный оборот. | 1 |
| 12 | Анализ предложений с причастным оборотом. | 1 |
| 13 | Деепричастие как особая форма глагола. | 1 |
| 14 | Деепричастный оборот. | 1 |
| 15 | Анализ предложений с деепричастным оборотом. | 1 |
| 16 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 17 | Анализ предложений с наречиями. | 1 |
| 18 | Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). | 1 |
| 19 | Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). | 1 |
| 20 | Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). | 1 |
| 21 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | 1 |
| 22 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | 1 |
| 23 | Распространение предложений. | 1 |
| 24 | Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). | 1 |
| 25 | Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. | 1 |
| **Развитие анализа структуры текста** | | |
| 26 | Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». | 1 |
| 27 | Составление текста из деформированных предложений. | 1 |
| 28 | Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. | 1 |
| 29 | План. Пересказ текста по составленному плану. | 1 |
| 30 | Подробное изложение повествовательных текстов. | 1 |
| 31 | Подробное изложение с творческими дополнениями. | 1 |
| 32 | Сжатое изложение. Выборочное изложение. | 1 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Всего:** | **34 часа** |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| **Работа над предложением** | | |
| 3 | Уточнение представлений о предложении. | 1 |
| 4 | Типы предложений по цели высказывания. | 1 |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложений. | 1 |
| 6 | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | 1 |
| 7 | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | 1 |
| 8 | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 1 |
| 9 | Конструирование предложений с однородными членами. | 1 |
| 10 | Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. | 1 |
| 11 | Способы передачи чужой речи. | 1 |
| 12 | Прямая и косвенная речь. | 1 |
| 13 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | 1 |
| 14 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | 1 |
| 15 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | 1 |
| 16 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | 1 |
| 17 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. | 1 |
| 18 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | 1 |
| **Работа над текстом** | | |
| 19 | Пересказ по серии сюжетных картинок. | 1 |
| 20 | Пересказ по сюжетной картинке. | 1 |
| 21 | Что такое план. | 1 |
| 22 | Виды планов. | 1 |
| 23 | Пересказ по плану. | 1 |
| 24 | Изложение текста по вопросам и опорным словам. | 1 |
| 25 | Изложение текста по коллективно составленному плану. | 1 |
| 26 | Изложение текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 27 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 |
| 28 | Текст – повествование. Составление рассказа. | 1 |
| 29 | Текст – описание. Составление рассказа. | 1 |
| 30 | Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа. | 1 |
| 31 | Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа. | 1 |
| 32 | Замена в тексте лица рассказчика. | 1 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Всего:** | **34 часа** |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| **Работа над предложением** | | |
| 3 | Уточнение представлений о предложении. | 1 |
| 4 | Типы предложений по цели высказывания. | 1 |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложений. | 1 |
| 6 | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | 1 |
| 7 | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | 1 |
| 8 | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 1 |
| 9 | Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. | 1 |
| 10 | Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. | 1 |
| 11 | Конструирование бессоюзных сложных предложений. | 1 |
| 12 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | 1 |
| 13 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | 1 |
| 14 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | 1 |
| 15 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | 1 |
| 16 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. | 1 |
| 17 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | 1 |
| **Работа над текстом** | | |
| 18 | Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова. | 1 |
| 19 | Типы текстов. | 1 |
| 20 | Структура текста. Понятие о микротеме. | 1 |
| 21 | План. Виды плана. | 1 |
| 22 | Составление планов разных видов. | 1 |
| 23 | Составление плана по данному тексту. | 1 |
| 24 | Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. | 1 |
| 25 | Редактирование изложения. | 1 |
| 26 | Типы текста. Сравнительное описание. | 1 |
| 27 | Сочинение – сравнительное описание. | 1 |
| 28 | Редактирование сочинений. Речевые ошибки. | 1 |
| 29 | Типы текста. Повествование. | 1 |
| 30 | Типы текста. Рассуждение. | 1 |
| 31 | Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. | 1 |
| 32 | Редактирование сочинения. | 1 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Всего:** | **34 часа** |

1. **Учебно-методическое обеспечение**
2. Поваляева М. А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования: учебное пособие / М. А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 158с.
3. Парамонова Л.Г. Правописание. Шаг за шагом. – СПб.: КАРО, 2004. – 208 с.
4. Садовникова И. Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005. — 400 с: ил.
5. Современный урок в коррекционном классе / авт. – сост. Т.И. Нелипенко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 130 с.
6. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
7. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
8. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методиче­ское пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
9. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

***Исследование устной речи***

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 279 с.
2. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи. – СПб.: 2007. – 192 с.
3. Смиронова И.А. Логопедическиий альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 67 с.
4. Смиронова И.А. Логопедическиий альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Наглядно-методическое пособие . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 56 с.
5. Смиронова И.А. Логопедическиий альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Наглядно-методическое пособие. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. - 52 с
6. Смиронова И.А. Логопедическиий альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 51 с.
7. Фотекова Т.А. Тестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников. – М., 2000.

***Исследование письменной речи*:**

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. – М., 2011.
2. Азова О.И. Обследование младших школьников с дизорфографией. – М.: РУДН, 2007. – 53 с.
3. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. – М.: Издательский дом «Академия», 2003. – 32 с.
4. Смиронова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ТЦ Сфера, 2008. – 65 с.

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС - ЗАНЯТИЯ С ПСИХОЛОГОМ**

Рабочая программа «Развитие познавательных процессов» (5-9 классы ОВЗ)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа составлена на основе психологической программы развития познавательных процессов обучающихся 5-9 классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития».

**Основной цель данной программы является:** формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

**Задачи:**

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

* развитие пространственного восприятия;
* коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
* развитие мелкой моторики;
* развитие памяти (зрительной, слуховой);
* опосредованного запоминания
* развитие фонематического слуха и восприятия;
* развитие мышления;
* развитие мыслительных операций;
* развитие понятийного мышления;
* развитие воображения;

1. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
2. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.
3. Повышение мотивации к учебной деятельности.

**Общая характеристика коррекционного курса**

Особенностью данной программы является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым знаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных процессов» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана МБОУ «Школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Программа рассчитана на 5-9 классы, 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Предполагаемые результаты:**

* овладение начальными первичными навыками адаптации (уменияслушать учителя, умения взаимодействовать с учителем и сверстниками);
* развитие у ребенка любознательности, внимательности, умения замечать новое;
* проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей.

**Способы определения результативности и динамики развития детей отслеживается по психологическим методикам:**

* Методика на определение вербального абстрактного мышления К. Йерасика.
* Тест «Лева и правая стороны» Ж.Пиаже.
* Методика «Рукавички».
* Методика «10 слов» А.Лурия.
* Исключение лишнего.
* Методика «Узор под диктовку».
* Методика «Проба на познавательную инициативу».

**Основное содержание программы**

Содержание программы состоит из следующих разделов:

* развитие ощущения;
* развитие восприятия;
* развитие внимания;
* развитие памяти;
* развитие мышления;
* развитие пространственных представлений;
* развитие самоконтроля;
* развитие произвольности;
* развития зрительно - двигательной координации;
* развития артикуляции.

**Структура уроков психологического развития**

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут.

1. Вводная часть.  Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального состояния. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основная часть. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса обучающихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразием внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

3. Заключительная часть.  Задача заключительной части: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке. В заключительную часть занятия так же включаются упражнения на дыхание, расслабление, упражнения выполняются под музыку.

**Основой занятий являются коррекционно-развивающие упражнения, специфические для каждого раздела:**

1. Упражнения на развитие ощущения: «Послушай тишину», «Узнай по звуку», «Какого цвета?», «Цветные полоски», «Назови и проверь постукиванием, «Послушай звуки», «Шершавые дощечки», «Шумящие коробочки», «Тяжелые коробочки». Упражнения на развитие восприятия: «Определи фигуру», «Найди одинаковые», «Найди ошибку», «Назови фигуры», «Составь фигуру», «Загадочные контуры», «Найди фото».
2. Упражнения на развитие внимания: «Выполни команду», «Кто точнее нарисует?», «Слушай звуки улицы»,  «Вордбол», «Крестики, точки», «Синхронный счет», «Соблюдай правило», «Называй и считай», «Найди слоги», «Делаем вместе».
3. Упражнения на развитие памяти: «Магнитофон», «У кого ряд длиннее?», «Запомни точно», «Нарисуй по памяти», «Запомни и найди», «Телеграфисты».
4. Упражнения на развитие мышления: «Конкретизация понятий», «Цветная сказка», «Найди одинаковые», «Назвать одним словом», «Способы применения предмета», «Отгадай слова», «Вордбол», «Составление предложений»,  «Найди одинаковые и отличающиеся»,  «Назови предмет», «Покажи одинаковые».
5. Упражнения на развитие пространственных представлений: «Раскрась правильно», «Определи фигуру», «Переверни рисунок», «Найди одинаковые», «Выполни правильно», «Живые цепочки», «Поставь значки», «Говори правильно», «Где спрятались игрушки?».
6. Упражнения на развитие самоконтроля и произвольности: «Образец и правило», «Учитель — ученик, ученик — учитель», «Назови и проверь постукиванием», «Перепутанные линии».
7. Упражнения на развития зрительно- двигательной координации: «Где этот домик?», «Проведи, не касаясь!», «Спящий дракон», «Молния» и «Речка».
8. Упражнения на развития артикуляции: «Произнеси чисто

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока в разделе** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Первичная диагностика. | 1 |
| 2 | Развитие слуховых ощущений. | 1 |
| 3 | Развитие произвольного внимания.  Развитие зрительных ощущений. | 1 |
| 4 | Развитие пространственных представлений  (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»). | 1 |
| 5 | Развитие пространственных представлений  (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»). | 1 |
| 6 | Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце).  Развитие понятийного мышления. | 1 |
| 7 | Развитие умения выполнять словесные поручения.  Развитие слуховых ощущений. | 1 |
| 8 | Развитие объема внимания.  Развитие осязательных ощущений. | 1 |
| 9 | Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше»,  «ниже»,  «левее»,  «правее», «на», «над», «под»). | 1 |
| 10 | Развитие слухового внимания.  Развитие непосредственной вербальной памяти. | 1 |
| 11 | Развитие    пространственных    представлений    (направления движения).  Развитие понятийного мышления. | 1 |
| 12 | Развитие умения анализировать и сравнивать образец.  Развитие произвольного внимания. | 1 |
| 13 | Развитие зрительно-двигательных координации.  Развитие зрительной произвольной памяти. | 1 |
| 14 | Развитие зрительной памяти.  Развитие понятийного мышления. | 1 |
| 15 | Развитие умения  воспринимать  словесные  указания и подчинять им свою деятельность.  Развитие зрительных ощущений. | 1 |
| 16 | Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений. | 1 |
| 17 | Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений). | 1 |
| 18 | Развитие  зрительного    восприятия  (выделение формы).  Развитие осязательных ощущений. | 1 |
| 19 | Развитие мышления (абстрагирование).  Развитие         непосредственной         зрительной памяти. | 1 |
| 20 | Развитие зрительного анализа.  Развитие понятийного мышления. | 1 |
| 21 | Развитие         произвольного         внимания  (устойчивость и переключение). | 1 |
| 22 | Развитие зрительного анализа.  Развитие пространственных представлений. | 1 |
| 23 | Развитие умения воспроизводить образец.  Развитие         зрительно -двигательных координации. | 1 |
| 24 | Развитие гибкости мышления.  Развитие         произвольного         внимания  (распределение). | 1 |
| 25 | Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы).  Развитие         произвольного         внимания  (переключение, устойчивость). | 1 |
| 26 | Развитие произвольного внимания (объем).   Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений). | 1 |
| 27 | Развитие понятийного мышления.  Развитие памяти на последовательность действий. | 1 |
| 28 | Развитие мышления (процессы синтеза).  Умение устанавливать закономерности. | 1 |
| 29 | Развитие умения сравнивать.  Развитие         непосредственной         зрительной памяти. | 1 |
| 30 | Развитие мышления (процессы синтеза).  Развитие         зрительно-двигательных координации. | 1 |
| 31 | Формирование процессов саморегуляции.  Развитие    зрительного    восприятия  (восприятие формы). | 1 |
| 32 | Развитие         внимания         в         условиях коллективной деятельности.  Развитие умения копировать образец. | 1 |
| 33 | Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений). | 1 |
| 34 | Повторная диагностика | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Затвьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения. – М.: АРКТИ, - 2008.

2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития (психологическая программа развития познавательных процессов учащихся 5-9 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М., 2008.

3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 5-9 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития.  – 4-е изд., стер. – М., 2008.

 4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов.

Часть 1. Перевод с немецкого. –– Москва: Генезис, 2000.

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС – ЗАНЯТИЯ С ПСИХОЛОГОМ**

**Программа по психомоторному и сенсорному развитию**

**Пояснительная записка**

Средний школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии, поскольку большая часть из них в настоящее время не является охваченной общественным дошкольным воспитанием, а значит — до школы ребенок не получил квалифицированную коррекционную поддержку. Кроме того, дети первоначально поступают в общеобразовательную школу, затем, не справляясь с программными требованиями, проучившись год, направляются для обучения в коррекционные образовательные учреждения, тем самым, теряя драгоценное время коррекционного развития.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Теоретической основой нашей программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л.С. Выгодского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения умственно отсталых детей в свою очередь требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет **цель**: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

**Задачи:**

— формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

— коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

— формирование пространственно-временных ориентировок;

— развитие слухоголосовых координаций;

* формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

— совершенствование сенсорно-перцептинной деятельности;

— обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии

— исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;

— формирование точности и целенаправленности движений и действий;

— оптимизация психофизического состояния, формирование саморегуляции.

Данный курс занятий является коррекционно- направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с ограниченными интеллектуальными способностями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа, осуществляется в процессе индивидуальной и групповой коррекции недостатков. Есть учащиеся, требующие разных мер индивидуальной коррекции. В этом случае эффективность работы будет зависеть, в частности, от правильного подбора детей на индивидуальные занятия. Главная задача на начальном этапе работы полноценное обследование учащихся с позиций системного подхода; выделение видимых затруднений ребенка в процессе учебной деятельности, определение их первичного и вторичного характера, установление причинности.

Проводя обследование детей на основе стандартных психологических методик (Забрамная С.д., Рогов Е.И., Усанова О.Н., др.), выявляется наличие сенсорных навыков и умений в контексте разных видов деятельности применительно к различному сенсорному содержанию, организуя психолого-педагогическое наблюдение за детьми в процессе урока, анализируя совместно с учителем особенности овладения структурой учебной деятельности и запас имеющихся у них программных знаний, умений и навыков. Таким образом, календарно-тематический план курса занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка или подгруппу учеников, имеющих сходные затруднения, и определяет основную цель занятий:

— подготовить ребенка к усвоению учебного материала;

— восполнить имеющиеся пробелы в его знаниях, умениях, навыках.

**Общая характеристика учебного курса**

Для умственно отсталых детей характерны выраженные отклонения в речевом развитии, которые обнаруживаются на различных уровнях речевой деятельности. Использование на психокоррекционных занятиях всего многообразия **приемов, облегчают восприятие: показ предметов, стимулирующие реплики и направляющие внимание вопросы, рассказ педагога, игра, создание проблемной ситуации и др**., **побуждают учеников к оречевлению того, что они видят**, к ознакомлению с объектом определенным образом организованной деятельности и к формулированию полученных результатов. Разные направления деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса детей.

Особое внимание должно уделяться планированию предстоящей деятельности, осуществлению контроля за ходом работы и предоставлению отчета по ее окончании, что несомненно трудно для умственно отсталых учащихся начальных классов и без специального обучения, как показывают научные исследования, не формируется.

Учитывая психологические особенности детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, дробно, с более постепенным, чем обычно усложнением, увеличивая количество закрепляющих упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Учащиеся должны уметь показать и прокомментировать свои действия, объяснить все, что они делают, собирают, решают, рисуют, лепят. Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии **через обучение, игру, музыку движение, изобразительную деятельность, творчество** и т.д. в процессе преимущественно коллективной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

**Структура программы коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов**

**Разделы программы:**

— формирование навыков саморегуляции и контроля действий.

— развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков;

— тактильно-двигательное восприятие;

— кинестетическое и кинетическое развитие;

— восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;

— развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;

— восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств 5кл.)

— восприятие пространства;

—развитие слухового восприятия и слуховой памяти (5 кл).

**Прохождение разделов программного материала строиться в соответствии психологической значимости**

Вся работа начинается с **исследования возможностей учащихся** - психоэмоционального, интеллектуального развития ребенка, уровень включенности в общегрупповую деятельность.  
 В ходе чего собираются сведения о каждом учащемся данного класса. Полученная информация помогает наметить направления коррекционно-развивающей работы. На основе данной информации, а также наблюдения составляется психолого-педагогическая характеристика (отражается в картах индивидуального сопровождения), которая помогает не только в работе с данным учащимся, но и является указанием направлений работы для других специалистов.

**Раздел «Формирование навыков саморегуляции и контроля действий»**

содержание работы данного раздела предусматривает развитие способностей в учащихся навыков общения и контроля за собственными действиями, формированию способностей работать в коллективе, умению выслушать другого и выразить свою собственную мысль и идею, донести ее до сознания слушателя. Работа над формированием адекватной самооценки. Работа рассчитана на школьников как соматически ослабленных, астеничных, так и с проявлениями синдрома дефицита внимания и гиперактивностью. Используется несколько методов работы:

* **релаксация**  (произвольное расслабление мышц) основанная на способности человека мысленно при помощи образного представления отключать мышц и от импульсов. Десятиминутный отдых, сочетаемый с правильным дыханием, восстанавливает силы и трудоспособность так же, как и сон;
* **игра**, как метод, соответствует возрастным особенностям детей и является для них эмоционально привлекательной;
* **рисование** – используется как метод выражения и материализация своих чувств;
* **слушание музыки** - эффективное средство воздействия на настроение и психологическое состояние человека, а через него на весь организм;
* **артерапивтические методы**;
* Одной из важнейших целей организации правильного дыхания у детей является формирование у них базовых составляющих произвольной саморегуляции. Ведь ритм дыхания - единственный из всех телесных ритмов, подвластный спонтанной, сознательной и активной регуляции со стороны человека. Тренировка делает глубокое медленное дыхание простым и естественным, регулируемым непроизвольно.

**Раздел** «**Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков**» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является в свою очередь основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Для умственно отсталых учащихся характерно наличие синкинезий, тонических движений, слабость мышц, неумение рационально распределять мышечные усилия, неловкость движений, недостаточная сформированность праксиса и т.д. Общеизвестно, что ученики с двигательной недостаточностью на уроках русского языка с трудом осваивают технику письма. Из-за несовершенства моторики при обучении математике испытывают затруднения в работе со счетными палочками, линейкой, угольником. Идентичные трудности проявляются в процессе ручного труда, рисования. Моторное недоразвитие тормозит овладение предметными действиями, а значит и овладение ориентировкой в окружающем мире. Пальчиковую гимнастику, специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей (движения карандашом в воздухе, письмо ручкой в воздухе, обводка лекал др.), упражнения на координацию движений рук («кулак- ладонь» поочередно и одновременно, др.) следует проводить 2—З раза на каждом занятии по 2—З минуты. Допустимо проведение коррекционных занятий (особенно в первом-втором классах), полностью посвященных развитию мелкой моторики и обучению пользованию письменными принадлежностями.

Для полноты представлений об объектах окружающего мира в программу включены занятия, основной целью которых является

**Развитие тактильно-двигательного восприятия**.

Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Речь идет о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий, др.), определении их температурного режима (горя чий, холодный, др.), вибрационных качеств и возможностей. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте. Поскольку формирование ощущений этого вида у умственно отсталых детей значительно затруднено, особенно важно соблюдать последовательность в работе:

— ощупывание предметов с различной поверхностью, обучение специальным обследующим движениям (поглаживание, разминание, постукивание, др.), обозначение словом свойств и качеств используемых материалов;

— ощупывание предметов с контрастными поверхностями с открытыми глазами, обозначение словом свойств и качеств используемых материалов;

— ощупывание отдельных предметов с закрытыми глазами, обозначение словом свойств и качеств используемых материалов;

— ощупывание предметов с контрастными поверхностями с закрытыми глазами, обозначение словом свойств и качеств используемых материалов;

— нахождение на ощупь необходимого предмета по описанию свойств и качеств материала, из которого он изготовлен (выбор из 2-х предметов);

— нахождение на ощупь необходимого предмета по описанию свойств и качеств материала, из которого он изготовлен (выбор из 3—5 предметов).

Целесообразно использование различных видов деятельности, прямо или косвенно способствующих развитию тактильно-двигательных ощущений: лепка из глины, пластилина, игры с крупной и мелкой мозаикой, др.

**Раздел** «**Кинестетическое и кинетическое развитие»** предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верх них и нижних конечностей, головы, туловища, др.) в пространстве. Кинетический фактор (моторная составляющая) является ведущим при осуществлении зрительно-моторных, слухомоторных, речемоторных, ритмикомоторных, координационно-моторных факторов. Отклонения в развитии моторики сказываются на динамике не только двигательных навыков, но и мыслительных процессов, формировании речи, письма и др.

Кинестетический фактор несет информацию о взаиморасположении моторных аппаратов в статике и движении. Он тесно связан с осязанием, что способствует обеспечению более тонких и пластичных подкреплений сложных комплексов рук, ног, кисти, пальцев, органов артикуляции, глаз и т.д. В чувственном познании осязательно-двигательное восприятие преобладает над чисто зрительным. Формирование представлений ребенка о схеме собственного тела формируется исключительно на кинестетической основе. Исследования, проведенные сотрудниками Центра здоровье сберегающих педагогических технологий РАО, гуманитарно-художественного института НГАСУ (2001 г.) убедительно доказали, что формирование у детей образа своего телесного (физического) «Я» без специального обучения не формируется. Необходимо проведение специальных упражнений на развитие зрительно-моторной координации с предметами без них, физических упражнений на развитие симметричной мышечной силы тела, на координацию верхних и нижних конечностей, других частей тела. Это влияет на улучшение адаптации в пространстве и его более уверенном освоении, повышение работоспособности ребенка, статической и динамической выносливости.

Умение сосредотачивать внимание, мобилизовывать сенсорно-двигательную память, сформированные зрительно-моторные и вестибулярно-моторные координации также служат основой формирования познавательной деятельности ученика.

Основной задачей раздела **«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Не удивительно, что и в первом, и в четвертом, и даже в последующих классах педагог коррекционной школы занимается решением этих задач. Ученые констатируют, что в детских возрастах не обнаружено оптимумов развития даже по отношению к самым элементарных сенсомоторным функциям, что свидетельствует о незавершенности в этих возрастных фазах процессов сенсомоторного развития. Однако существуют данные, подтверждающие отдельные эталоны сенсорного оптимума: максимальная чувствительность к внешним воздействиям на глаз наблюдается у человека в норме в возрасте 20 лет, наивысшая слуховая чувствительность обнаруживается также в этом возрасте, музыкальный слух развивается с накоплением опыта музы кально-исполнительской деятельности, сен сорный оптимум светочувствительности складывается к 25 годам.

С учетом особенностей психофизиологического развития умственно отсталых детей становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—З), составлять все рационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Для правильного узнавания отдельных объектов большое значение имеет форморазличение. Именно форма является ведущим признаком при анализе и сравнении предметов. Умственно отсталые дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения (З.А. Апацкая, Т.Н. Голо вина). Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов.

У детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдается снижение цветовой чувствительности. Обычно они правильно различают белый и черный цвет, насыщенные красный, синий. Но недостаточно дифференцируют цвета слабонасыщенные, не видят сходства с насыщенными цветами, не воспринимают оттенки и цвета, соседние по спектру (Т.И. Головина, И.А. Грошенков, Ж.И. Шиф). дети путают названия цветов; в активном словаре отсутствуют названия многих цветовых оттенков. Исследования показывают, что лишь к третьему классу цветоразличение становится более точным.

Особую трудность вызывает у детей конструктивная деятельность. Недостаточная сформированность аналитико-синтетической деятельности, образного мышления проявляются при конструировании по образцу и, особенно — по нерасчлененному образцу. Выполнение заданий на конструирование связанно с воссозданием объекта из готовых деталей. Умственно отсталые учащиеся не могут установить последовательность действий, представить будущие действия и их результат, не могут дать отчет о работе, если она все же вы полнена.

Введение в программу задач, связанных с конструированием, вызвано ее особой значимостью для более полного познания объектов и явлений окружающего мира, для практической и мыслительной деятельности детей, что в конечном итоге будет способствовать сознательному усвоению программного материала на разных уроках (математика, рисование, лепка, ручной труд).

**Раздел «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти»** обусловлен рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия умственно отсталых школьников, которые значительно затрудняют ознакомление ребенка с окружающим миром: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или близко друг к другу расположенных (Э.С. Бейн, К.И. Вересотская, И.М. Соловьев). дети с трудом выделяют в объекте составляющие его части, пропорции, своеобразие строения; не всегда точно распознают цвет и цветовые оттенки. В процессе узнавания объектов и явлений, знакомых по прошлому опыту проявляется обобщенное узнавание, отождествление предметов, имеющих некоторое сходство, неадекватность представлений о реальной действительности. Множество неточностей проявляется при восприятии в измененных условиях (новый ракурс предмета). Представления, возникшие без регулирующего участия педагога бедны, нечетки, ошибочны. Исследования показывают, что страдает и описание рассматриваемых объектов; оно не формируется без специального обучения.

При этом следует отметить, что несформированность зрительного восприятия зачастую заключается в том, что это дефицит не только отдельно зрительной или моторной функции, а дефицит (несформированность) интегративного взаимодействия этих функций. Общеизвестно, что зрение более, чем какой-либо другой анализатор, позволяет получать широкую, многоаспектную и разнообразную информацию об окружающем мире. Чем совершеннее зрительное восприятие, тем разнообразнее ощущения по качеству и силе, а значит тем полнее, точнее и дифференцированнее они отражают раздражители.

Решение задач раздела **«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»**

способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.Особое значение придается развитию осязания, т.к. недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и, в дальнейшем, оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализатора ми, а взаимодействие зрения и осязания дают более высокие результаты в познании. Органом осязания служит рука. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализа- торов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного

Пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности у умственно отсталых детей, асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности провоцируют большое количество ошибок при распознании объекта. Осязательные движения при обследовании зачастую хаотичны и не могут дать представления об исследуемом объекте; характерна ориентировка на отдельные, часто несущественные признаки объекта.

Исследования (А.П. Гозова, Р.Б. Каффеманас) показали, что объемные предметы распознаются умственно отсталыми учащимися проще, чем плоские, т.к. плоскостные изображения объектов лишены ряда воспринимаемых признаков, в том числе с помощью осязания для полноты формирования представлений и образов следует использовать совокупность анализаторов.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности умственно отсталого ребенка, имеют в своей основе, в том числе и недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать об ращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих.

Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, мо торное недоразвитие. У умственно отсталых детей отсутствует должное соответствие между словом, обозначающим предмет и конкретным образом (Р.М. Боскис, Р.Е. Левина, В.Г. Петрова). Недостаточно воспринимая и осмысливая предметы и явления окружающей действительности, учащиеся не испытывают потребности в их точном обозначении. Накопление слов, обозначающих свойства и качества объектов и явлений осуществляется значительно медленнее, чем в норме. Для решения указанных недостатков в программу включен

**Раздел: «Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь — на уроках русского языка, математики, ручного труда), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании и на участке, на близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при умственной отсталости (Т.И. Головина, И.М. Соловьев).

Пространственные характеристики есть нечто иное, как установление отношений и взаимосвязей между предметами и явлениями. Особенно значим данный фактор при понимании отношений сравнений, сложных логических конструкций, пространственном анализе и синтезе информации от органов чувств раз личной модальности. В процессе формирования пространственных представлений единство всех признаков у детей устанавливается не сразу, а постепенно через движения тела, конечностей, повороты головы, глаз и т.д., при условии словесного опосредования деятельности. Таким образом, единство кинетических и кинестетических ощущений, единство визуального и слухового восприятия способствуют формированию у ребенка целостного пространственного образа.

В процессе специально организованной планомерной и последовательной работы на коррекционных занятиях у ребенка формируются следующие умения:

1) ориентироваться в схеме собственного тела;

2) определять расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве;

З) моделировать пространственное расположение предметов;

4) ориентироваться на поле листа бумаги;

5) двигаться в заданном направлении и изменять его.

Знакомство со схемой собственного тела начинается по вертикальной оси. Анализируется расположение непосредственно составляющих тело (голова, шея, плечи, туловище, руки, ноги); и отдельных частей тела: рук (ладонь, пальцы); ног (колено, стопа, т.д.).

Ориентировка в окружающем пространстве первоначально проводится по параметру относительности предметов к самому ребенку и его местоположению. Для этого важно сформировать у учеников четкое различение право лево сторонней организации среды. Ориентируясь в пространстве, ребенок изначально овладевает дифференциацией отношений предметов и их частей по вертикали («на», «над», «под», «вверху», «внизу»). Второй этап формирования пространственных отношений заключается в анализе горизонтального пространства («впереди», «позади», «сзади»). Также, начиная с собственного тела, анализируются позиции близости: «близко», «ближе», «далеко», «дальше». Одновременно обучаем детей передвижению в пространстве, ориентируясь на схему собственного тела. Следующий этап работы — формирование квазипространственных представлений (определение месторасположения предметов по отношению друг к другу: на столе, под сто лом, в шкафу, около окна, за дверью, т.д.) и их вербализация в виде ответов на отдельные вопросы, отчетов о проведенных действиях, планирование своей практической деятельности. Это наиболее трудный раздел для умственно отсталых учащихся начальных классов, поэтому значительная часть занятий должна быть посвящена обучению учащихся моделированию пространственных отношений по инструкции педагога, а в дальнейшем, и по собственному замыслу.

Особое и важное место в обучении детей занимает ориентировка в пространстве листа и на поверхности парты. С первых дней пребывания в школе ученикам даются понятия о разных сторонах, углах и частях листа, идет обучение ориентировке на плоскости листа. В процессе коррекционных занятий эти понятия закрепляются через выполнение различных заданий (расположение фишек, геометрических фигур на листе бумаги по инструкции педагога, перемещение их в пространстве листа /парты). Самое главное — ученик должен понять, что лист бумаги (любого размера и даже по- разному расположенный) — это определенное ограниченное пространство, имеющее свой верх и низ, середину и стороны, центр и углы; на нем можно отразить реальные пространственные отношения между предметами.

Овладение пространственными категория ми не только в практической деятельности, но и в речи, несомненно, будет способствовать оптимизации потенциальных возможностей умственно отсталых учащихся в овладении программными требованиями.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от первого к четвертому классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например: развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие осязательных ощущений; или: упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти, др.) Исходя из особенностей подбора детей в группу, педагог-психолог вправе самостоятельно определить круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделить из них приоритетную.

**Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:**

— функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

— игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик, полусфера и др.);

— оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью, релаксацией (магнитофон, набор аудио-видеокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и коврики, подушки.);

— разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды.). Следует помнить, что любой дидактический материал, в овладение которым ребенок активно включается, оказывает сильное воздействие на растущий организм.

**Место учебного курса**

На коррекционные индивидуально-групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. 5-9 класс -1 час в неделю; 34 часа в год.

**Содержание программы**

**5-9 класс (34 часа)**

Обследование вновь принятых детей (2 час)

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений.  Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия   *(форма, цвет, размер, материал, пространство и время).* Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Формирование навыков саморегуляции и контроля действий. (10 часов)

Релаксация (произвольное расслабление мышц); отдых, сочетаемый с правильным дыханием; игра, рисование, слушание музыки,

обучение учащихся навыкам общения через специально организованные упражнения.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (3 часов)

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов.

Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, т.д.). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (3 часов)

Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец, т.д.). Узнавание предмета по одному элементу. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (4 часов)

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. На хождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2—З предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Восприятие пространства (4 часов)

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (4 часов)

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

Учащиеся должны уметь:

— ориентироваться на сенсорные эталоны;

— узнавать предметы по заданным признакам;

— сравнивать предметы по внешним признакам;

— классифицировать предметы по форме, величине, цвети функциональному назначению;

— составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;

— практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

— давать полное описание объектов и явлений;

— различать противоположно направленные действия и явления;

— видеть временные рамки своей деятельности;

— ориентироваться в пространстве и на листе;

— целенаправленно выполнять действия по инструкции;

— опосредовать свою деятельность речью;

- используя полученные знания (по степени возможности), регулировать свое поведение;

- использовать дыхательные техники, и способы мышечной релаксации, уметь применять их в повседневную жизнь.

**Календарно-тематическое планирование 5-9класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела**  **Тематика занятий** | **Количество часов**  **34** |
| **Изучение возможностей учащихся**  **1 час** | | |
| **Формирование навыков саморегуляции и контроля действий**  **10 часов** | |  |
| 1 | Знакомство детей с психологом. Определение правил совместной работы.  Коммуникативные игры. Игры на создание успеха. | 1. |
| 2 | Развитие внимания и коммуникативных навыков. Занятие № 3 | 1 |
| 3 | Развитие умения контролировать импульсивные действия. Занятие № 4 | 1 |
| 4 | Упражнения направленные на снятие раздражения, страха (кляксы, нарисуй свой страх)  Работа с красками – снятие эмоционального напряжения, формирование положительно-эмоционального настроя. | 1 |
| 5 | Игры на преодоление импульсивности, тренировка навыков саморегуляции через игровые приемы  ( сборник игр). Упражнения для формирования правильной осанки. | 1 |
| 6 | Программа «Я учусь владеть собой»  Занятие №1 | 1. |
| 7 | Программа «Я учусь владеть собой»  Занятие №3 | 1. |
| 8 | Программа «Я учусь владеть собой»  Занятие № 4 | 1 |
| 9 | Программа «Я учусь владеть собой»  Занятие №5 | 1 |
| 10 | Программа «Я учусь владеть собой» занятие № 6 | 1 |
| **Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков 5 часов** | | |
| 1 | Психогимнастика – развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. | 1 |
| 2 | Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Упражнения, направленные на формирование согласованности движений. | 1. |
| 3 | Совершенствование точности мелких движений рук. Вычерчивание геометрических фигур, Дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов. | 1 |
| 4 | Занятие по коррекция когнитивных процессов  "Как научиться учиться".Тема "Растения" | 1 |
| 5 | Психогимнастика – развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. | 1. |
| **Кинестетическое и кинетическое развитие 4 часа** | | |
| 1 | Занятие построение на кинезиологических упражнениях | 1 |
| 2 | Занятие с элементами тренинга – использование Релакс мультимедиа арттерапия | 1. |
| 3 | Арттерапия, рисование песком | 1 |
| 4 | Занятие по коррекция когнитивных процессов  "Как научиться учиться".Тема "Растения" | 1 |
| **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов 3 часа** | | |
| 1 | Группировка предметов и их изображений по форме(круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, многоугольник, овал, призма) сравнение величин больше-меньше, большой маленький - через аппликацию | 1 |
| 2 | Игрушки из бумаги (оригами) проведение занятий с применение речевого материала.  Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме» | 1 |
| 3 | Аппликация «украшение калмыцких поясков» работа с геометрическими формами – выкладывание узора на плоскости. (аппликации по мотивам народного орнамента стр. 34) | 1 |
| **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти 4 часа** | | |
| 1 | Задания на узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка упр №4  Составление фигур из разрезанных деталей упр№5 (см. Ануфриева стр 133) Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Нахождение отличительных и общих признаков 4-х предметов «Сравни предмет» | 1. |
| 2 | Занятие по коррекция когнитивных процессов  "Как научиться учиться".Тема "Школа". | 1 |
| 3 | Дорисовывание незаконченных изображений. Упражнения на развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.Упражнения для профилактики и коррекции зрения. | 1 |
| 4 | Занятие по курсу программа по психокоррекции "Как научиться учиться".Тема: "Времена года". | 1 |
| **Развитие слухового восприятия и слуховой памяти 3 часа** | | |
| 1 | Игры, упражнения на заданный звук. ( Громкий звук – потопаем громко, тихий – тихо) (Высокий – поднимись высоко и т.д.) | 1 |
| 2 | Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов – ложки – железные, ложки – деревянные. ПИ «Колокольчик» | 1 |
| 3 | Использование методики для развития слуховой памяти «Запомни 10 слов» Психогимнастика | 1 |
| **Восприятие пространства 4 часа** | |  |
| 1 | Составление портрета из частей лица человека – формирование  (основы детской психопатологии – приложение рис 25.2) | 1 |
| 2 | Игры на движение в заданном направлении в пространстве. | 1 |
| 3 | Ориентировка на собственном теле – правая, левая, рука, нога. Психогимнастика. Игровые упражнения на закрепление. Игра «Зеркало» - со сменой ведущего - педагог - ребенок (создание ситуации успеха и принятия в группе) | 1 |
| 4 | Программа Озеркова | 1 |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Агафонова И. "Рисую и читаю, учусь и играю". - СПб, "Светлячок", 1998.
2. Бабкина И. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
3. Венгер Л. А. "Психолог в детском саду". - ИНТОР, 1995.
4. Вайзман И. П. Психомоторика. - М., 1976.
5. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
6. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
7. Демирчоглян Г. Г. "Гимнастика для глаз". - М: "ФиС", 1988.
8. Журнал "Обучение и воспитание детей с нарушениями развития". -Статья "Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов..." авторы: Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова Н. Новгород, 2005 г.
9. Забрамная С. Д. "От диагностики к развитию". - М: Новая школа, 1998.
10. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
11. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
12. Калинина Н. В., Разинкина А. В. "Подготовка дошкольников к обучению каллиграфии". Ульяновск, 1996.
13. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
14. Ковалько В. И. "Младшие школьники на уроке: 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток". - М: ЭКСМО, 2007 г.
15. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
16. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
17. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
18. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
19. Любимова Т. Г. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994.
20. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М: 1997
21. Новотворцева Н. В. "Развитие речи детей: Популярное пособие для родителей и педагогов". - Ярославль: "Академия развития", 1997.
22. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.
23. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
24. Стрелкова Л. П. "Уроки сказки". -М: Педагогика, 1989
25. Умайская А. А. "Волшебные точки". - М.: 1987.
26. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.
27. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М.: КЛАСС, 2001 г.
28. Чистякова М. И. "Психогимнастика". -М.: Просвещение, 1990
29. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". - М.: Новая школа, 1993 и др.

**2.2.3 Программа духовно-нравственного развития**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально- педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в области формирования ***личностной культуры -***

**V-IX классы**:

* формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования ***социальной культуры*** ―

**V-IX классы**:

* пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
* формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
* проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
* формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования ***семейной культуры*** ―

**V-IX классы:**

* формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
* активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

**Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно - нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и

воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал, хранящийся в истории нашей страны, в культурах народов России.Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают емунравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности учащихся,их родителей, педагогов, всех учреждений социального пространства школы.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития ивоспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения,деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённойценности.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — этовозможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой,образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебногопроцесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примераминравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственныйопыт ученика, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственнуюрефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системыценностей.

**Принцип персонификации.** В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятиедействительности, развиты механизмы подражания, эмпатии. В этом возрасте выраженаориентация на персонифицированные идеалы ярких, примечательных, передовых людей.

**Принцип эффективной межличностной коммуникации.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическоеобщение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителеми другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процесседелает возможным его организацию на эффективной коммуникативной основе.

**Принцип полисубъектности воспитания.** Школьник включён в различные виды социальной, информационной,коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередкопротиворечивые ценности и мировоззренческие установки.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Он предполагает, что воспитание,направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включаетв себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

**Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель** | **Задача** | **Направление деятельности** |
| Поддержание воспитывающего уклада школьной жизни | Формирование партнерского, уважительного, доброжелательного стиля общения между педагогами и детьми, внутри детского сообщества | -личный пример администрации, педагогов, старших школьников;  -обсуждение проблем общения на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, классных часах;  - знакомство и соблюдение Устава школы, Правил школьной жизни, Правил Внутреннего распорядка. |
| Коллективная подготовка, проведение и анализ общешкольных событий воспитательной направленности. | -торжественная линейка 1 сентября;  - «Посвящение в первоклассники»;  - конкурс «Осенний букет»;  -защита школьных проектных и исследовательских работ учащихся;  - праздник прощания с Букварем;  - «Рыцарский турнир»;  -конкурс инсценированной военной песни.  - конкурс сочинений, посвященных ВОВ;  -классные часы по теме: «И имя есть у этого героя – Российской армии простой солдат»;  -торжественная встреча с ветеранами ВОВ, музыкально-концертная программа «Салют,  Победа;  -интеллектуальные конкурсы, викторины, КВНы |
| Поддержка и развитие общешкольных традиций и праздников, вводящих ребенка в мир школьной жизни, формирующий чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в школе. | -участие в праздновании «Дня города»;  -линейки по окончании учебного года;  -поздравления с Масленицей;  - «Новый год с друзьями»;  - «Праздник труда!»;  - Игры на переменах;  - спортивные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу;  -проведение вечера встречи семей «Мама, папа, я – дружная спортивная семья»; |
| Ориентация предметно -эстетической среды на духовно- нравственное развитие школьников | -работа на пришкольной территории по очистке ее от листвы и мусора осенью и весной. |
| Реализация воспитательного потенциала познавательной деятельности школьников  на уроке |  | **Русский язык, чтение.**  Овладение культурой устной и письменной речи; сохранение и развитие русского языка как средства межнационального общения и языка своей нации, народности, как средства сохранения и воспроизводства культуры своего народа. Опыт учебных действий с языковыми единицами; умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; опыт пользования словарями и энциклопедиями.  **Мир природы и человека, природоведение, естествознание.**  Формирование знаний о природе, экономике, истории и культуре своей местности (микрорайона, города, села, района, области, края и т.д.); осознание целостности окружающего мира; понимание роли России в мировой истории; значения роли экологического равновесия; воспитание любви к малой Родине, ответственности за ее дальнейшее процветание, сопереживания и сопричастности ко всему, чем она живет;  воспитания рачительного хозяина своей земли. Овладение способами изучения природы и общества; опыт поиска информации из различных источников; опыт природоохранной деятельности  **Изобразительное искусство, музыка.**  Развитие у обучающихся внутреннего понимания красоты, духовно-нравственного  потенциала, художественной грамотности; пробуждение нравственно-эстетических чувств, которые в значительной степени обогащают духовный мир ребенка. Овладение способами решения проблем поискового и творческого характера; опыт разработки сценариев праздников, ритуалов, связанных с традициями страны, края, образовательной организации.  **Профильный труд, ручной труд.**  Представление о созидательном, нравственном значении труда; освоение приемов ручного труда, правил техники безопасности; общее творческое развитие, воспитание любви и уважения к труду. Опыт продуктивно-преобразовательной деятельности; привычка бережного отношения к материальным и духовным ценностям  **Физическая культура.**  Развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости,  координации, воли. Опыт самоорганизации режима дня, физической нагрузки; овладение ценностью здорового образа жизни |
| Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности | Использование различных видов внеурочной деятельности и форм ее организации | **Познавательная деятельность:**  - олимпиады по профильному труду;  - предметные недели;  - конкурсы проектно - исследовательских и творческих работ учащихся;  - интеллектуальные конкурсы, викторины, КВНы;  - квесты;  -праздники «День Знаний», «День Учителя», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварѐм»,  **Факультативные занятия**  **(классные часы):**  - циклы бесед в рамках тематических недель (например, Недели Семьи и права, «Моя малая Родина», Недели детской книги, «Традиции моей семьи» и т.п.)  **Игровая деятельность:**  -игры на уроках и переменах;  -конкурс «Занимательная перемена».  **Художественное творчество:**  -тематические выставки поделок, рисунков, плакатов;  -проведение художественных конкурсов, выставок;  - встречи с интересными людьми;  -литературная гостиная;  -экскурсии в музеи, кино, театры и места досуга;  -проведение театрализованных представлений.  **Спортивно – оздоровительная деятельность:**  -посещение спортивных соревнований;  -участие в праздновании «Дня города»;  -спортивные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, настольному теннису;  - «Мы сильные, ловкие, умелые» – спортивные мини-состязания в рамках Дней здоровья; -участие в легкоатлетических эстафетах;  -проведение соревнований ГТО;  -проведение вечера встречи семей «Мама, папа, я – дружная спортивная семья»; |
| Формирование основ коллективного взаимодействия – основа эффективной  социализации. Инициирование и поддержка сплоченности класса | Формирование классных коллективов | **-** распределение сфер полномочий и ответственности между детьми в каждом классе;  - игры и тренинги по методикам;  - традиционные внутриклассные мероприятия;  - экскурсии |
| установление партнерских отношений с семьями учащихся | Социальное партнерство школы с семьями школьников | -родительские собрания общешкольные и классные;  - день открытых дверей для родителей;  - круглые столы, Школа для родителей;  - совместные спортивные мероприятия и общешкольные праздники; -  проведение классных часов;  - концертно-показательная программа школьных студий, секций, клубов для родителей;  - конкурсы рисунков, поделок, фотографий «Мир увлечений моей семьи», «Я в мире – мир во мне», «Кулинарные традиции моей семьи»;  -контроль поведения и посещаемости детей, состоящих на учете в ОППН;  –посещение неблагополучных семей с участием родительской общественности;  -повышение профкомпетенций учителей |

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека ―***

**V-IX классы:**

* представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному;
* начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания ―***

**V-IX классы:**

* стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
* представления о правилах этики, культуре речи;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни***

**V-IX классы:**

* элементарные представления об основных профессиях;
* уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
* проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) ―***

**V-IX классы**:

* формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
* формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
* развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
* закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям,
* концертам, выставкам, музыке;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

**1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся Организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан ― с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

* участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;
* реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;
* проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

**2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической

культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы Организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

* приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
* приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
* развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты

обучающимися.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека ―**

**V-IX классы**:

* начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* опыт социальной коммуникации.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания** ―

**V-IX классы:**

* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни ―**

**V-IX классы**:

* элементарные представления о различных профессиях;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) ―**

**V-IX классы**:

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

**Мониторинг обучающихся школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Форма диагностики** |
| - уровень сформированности духовно- нравственной культуры учащихся;  - готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;  -активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно- нравственного воспитания личности | - диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);  - диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);  - изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской) |
| - приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения школьников в ученическое самоуправление;  - развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин;  - приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе. | - диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);  - диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);  - диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);  - письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»;  - диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);  - диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);  - диагностика осознанности гражданской позиции учащихся. |

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников школы, относятся:

* ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально - личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды и др.);
* характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
* индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

***Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.***

**2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

* формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Основные задачи программы:**

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся
* (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Основные направления, формы реализации программы**

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

* Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
* Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
* Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
* Работа с родителями (законными представителями).
* Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает*:*

* соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие помещений для медицинского персонала;
* наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

**Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.**

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

**В результате**реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

* элементарные природосберегающие умения и навыки: умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.
* элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены; активного образа жизни;
* умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
* умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
* умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
* навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.
* навыки и умения безопасного образа жизни: навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
* умение оценивать правильность поведения в быту;
* умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством;
* безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
* навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
* навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте;
* навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
* умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
* умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

**Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности**

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно- нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
* проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения | Школа работает в традиционном режиме. Занятия проводятся в две смены.  Расписание заятий сбалансировано с точки зрения соблюдения предельно допустимой учебной нагрузки, в соответствии требованиями СанПиН и с учетом специфики работы школы. Перерыв между уроками составляет от 10 до 15 минут  (с учетом завтраков и обедов) На уроках соблюдаются режимные моменты: плотность урока, сменяемость видов деятельности на уроках, соблюдение нормы объема домашнего задания и т. д.  Для контроля за объемом учебной и внеучебной нагрузки проводится анализ: по проблеме дозирования домашних заданий, соблюдения предельно допустимой нормы учебной нагрузки, сбалансированности расписания. |
| 2. Использование методов и методик обучения, адекватных возможностям и особенностям обучающихся (использование специальных методик, прошедших апробацию); | Реализуя программу развития образовательной организации, педагоги школы успешно используют в практической деятельности методы и педагогические технологии, позволяющие применять системно – деятельностный подход в обучении. Благодаря технологиям личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающего, а также информационно-коммуникационным технологиям удается эффективно использовать время урока и обеспечить ребенку возможность творческого интеллектуального труда без потерь здоровья. Большое значение имеет система заданий, направленных на повышение личностной мотивации в приобретении, расширении знаний и способов действий. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении |
| 3. Соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения | В процессе обучения соблюдаются нормы СанПиН |
| 4. Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по АООП, АОП, СИПР и ИПР | Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности. В этой связи и для достижения личностных результатов в СИПР и ИПР отражены индивидуальные планы усвоения программ, способствующие повышению мотивации обучающихся. В школе индивидуализация обучения проводится в условиях коллективной работы с классом коррекционных занятий со специалистами. |

**Реализация дополнительных программ**

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программ должно быть предусмотрено расширение представлений

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим необходимо продумать организацию системы мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини- проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

**Просветительская работа с родителями**

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

* проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно- транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

**Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами**

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

* проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
* приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
* привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

*Важнейшие личностные результаты:*

* ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
* потребность в занятиях физической культурой и спортом;
* негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
* стремление заботиться о своем здоровье;
* готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегаюшего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
* готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
* овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**2.2.5. Программа коррекционной работы**

**Целью** программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

**Задачи коррекционной работы:**

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психологопедагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Принципы коррекционной работы:**

*Принцип приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принцип* *системности -* обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

*Принцип* *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

*Принцип* *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*Принцип* *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

*Принцип* *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

* в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
* в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
* в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Характеристика основных направлений коррекционной работы**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. ***Диагностическая работа***, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной

общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

* психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
* развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
* развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
* мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
* анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие *формы и методы*:

* сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
* психолого-педагогический эксперимент;
* наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
* беседы с учащимися, учителями и родителями;
* изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.;
* оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за

учащимися и др.).

2. ***К*о*ррекционно-развивающая работа***обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

* составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами);
* формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
* разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;
* социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие *формы и*

*методы работы:*

* занятия индивидуальные и групповые,
* игры, упражнения, этюды,
* психокоррекционные методики и технологии,
* беседы с учащимися,
* организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. ***Консультативная работа***обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

* психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
* консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие *формы и методы работы:*

* беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
* анкетирование педагогов, родителей,
* разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. ***Информационно-просветительская работа***предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
* оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
* психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
* психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. ***Социально-педагогическое сопровождение*** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

* разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
* взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие *формы и методы работы*:

* индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
* лекции для родителей;
* анкетирование педагогов, родителей;
* разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

**Механизмы реализации программы коррекционной работы**

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы *–* один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

* создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
* осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
* разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Руководящим и координирующим органом Службы психолого – педагогического сопровождения (ППС) является школьный психолого-педагогический консилиум - постоянно действующий, скоординированный и объединенный общими целями коллектив специалистов школы, разрабатывающий ту или иную стратегию сопровождения ребенка.

Психолого-педагогический консилиум решает следующие ***задачи***:

* выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении школьников;
* разработка программы учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих и социальных мер для учащихся, требующих индивидуальный маршрут сопровождения (АОП, СИПР, ИПР);
* определение путей и средств коррекционно-развивающей работы для педагогов, родителей.

Вся работа психолого-педагогического консилиума строится с учетом следующих принципов:

* комплексность изучения (тесное взаимодействие разных специалистов);
* динамичность;
* соблюдение интересов и индивидуальных психофизических особенностей ребёнка.

Планирование и направление деятельности консилиума определяются согласно школьному годовому плану, в котором отражаются значимые периоды развития и специфика работы образовательной организации.

Направления деятельности консилиума:

* психолого-педагогическая и социальная профилактическая работа;
* психолого-педагогическая и социальная диагностика;
* коррекционно-развивающая деятельность;
* научная, информационно-методическая работа;
* экспертные виды работы;
* экспериментальная деятельность;
* консультационная работа.

Исходя из намеченных целей, проводятся различные виды психолого-педагогического консилиума: первичные, плановые, внеплановые, заключительные.

Первичные консилиумы проводятся при зачислении учащихся в класс после первичного ознакомления с медицинской, педагогической документацией с целью определения особенностей развития учащихся, возможности условий и форм их обучения, а также необходимого психологического, логопедического, социального сопровождения.

Цель *плановых консилиумов* – определение зоны актуального и ближайшего развития каждого ребенка. Плановый консилиум решает следующие задачи:

* определение путей психолого - социально -педагогического сопровождения ребенка, т.е. выявление уровня средовой адаптации (дезадаптации); (определение вариантов освоения АООП обучения, утверждение группы учащихся, осваивающих программный материал по СИПР, ИРП, АОП);
* выработка согласованных решений по определению образовательного, медико- социального маршрута: сформировать группы детей для дифференцированных, фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по логопедической коррекции, психокоррекции; определение медицинской, социальной поддержки;
* динамическая оценка «пошаговой успешности» и коррекция ранее намеченной программы;
* решение вопроса об изменении АОП, СИПР и ИПР, варианта АООП;
* анализ коррекционно-развивающей работы по завершении обучения (учебного года);

По результатам консилиума специалистами Службы ППС разрабатывается система коррекционной работы, как с учеником, так и с учителем-дефектологом, родителями, которая включает в себя 3 функции:

* учебно-воспитательную;
* реабилитационную, коррекционно-развивающую;
* диагностическую.

*Внеплановые консилиумы* проводятся по запросу педагога или какого-либо специалиста, работающего с учащимися, а также родителей и законных представителей

учащихся. Цель - определение причин, поиск пути коррекции имеющихся у детей отклонений, выработка средств «сглаживания», преодоление этих отклонений в развитии.

Задачи внепланового консилиума:

* принятие эффективных решений по выявившимся обстоятельствам;
* изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;
* изменение СИПР, ИПР, АОП, варианта АООП (в рамках данной образовательной организации или рекомендации по запросам родителей о выборе другой образовательной организации).

*Заключительные консилиумы* — проводятся в связи с окончанием начальных классов и переходом ученика в основную школу; или при окончании обучения в ОУ. Цель - выработка рекомендаций педагогическим коллективам, родителям, законным представителям по дальнейшему сопровождению обучающихся, выпускников, которые заносятся в итоговые, выпускные характеристики.

По итогам консилиума решения заносятся в АОП, СИПР и ИПР, дневники наблюдений за динамикой развития обучающихся. С родителями обсуждается заключение и прогноз дальнейшего развития ребенка.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Социальное партнерство* – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества. Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

* с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
* со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
* с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
* с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

С целью реализации коррекционной поддержки в учебный план вводятся специальная коррекционно-развивающая область, включающая уроки ритмики, логопедической коррекции и психокоррекционные занятия.

В расписании учебных занятий, внеурочных форм работы с детьми и видов их деятельности учитывается повышенная утомляемость, истощаемость детей, планируется оптимальное для них чередование урочной и внеурочной деятельности.

Формы реализации коррекционных мероприятий могут быть вариативными. Они учитывают характер и глубину индивидуальных проблем детей, дефицитов, имеющихся в их развитии и определяются применительно к каждому ребенку, исходя из степени готовности его к школьному обучению или глубины нарушений.

Для детей, обучающихся в МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края», по АООП для умственно отсталых (интеллектуальными нарушениями) среди форм можно выделить две основные группы по признаку включения коррекционной помощи ребенку непосредственно в структуру урочных учебных занятий или включения ее в режим внеурочной деятельности. К числу форм учебной помощи, объединенных в первую группу, относятся следующие:

* коррекционные уроки по ритмике
* групповые коррекционные занятия со школьными специалистами: учителем – логопедом, педагогом – психологом, дефектологом. Группа учащихся, нуждающихся в дополнительной коррекционной помощи (до 5 человек). Этот специалист работает с детьми, используя в целях коррекционной работы тот учебный материал, по которому работает в это же время учитель основного класса.
* предметная помощь школьникам, требующим особого внимания, в рамках внутриклассной дифференциации. Коррекция в соответствии с уровнем школьной успешности объема и уровня сложности учебных заданий. Использование различных видов и форм стимулирующей, направляющей, организующей и обучающей помощи, др.

Во вторую группу можно объединить следующие формы коррекционной помощи школьникам:

* групповые (до 5 человек) или индивидуальные внеурочные занятия, направленные на коррекцию дефицитных функций, обеспечивающих учебную деятельность, со школьными специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом), а также по адаптивной физкультуре.
* групповые (до 5 человек) или индивидуальные дополнительные внеурочные коррекционные занятия по учебным предметам со специалистом по коррекционной работе - дефектологом.
* групповые коррекционно-развивающие, лечебно-оздоровительные, внеурочные виды деятельности (кружки, студии), предусматривающие развитие дефицитных функций детей, укрепление их здоровья.

**2.2.6. Программа внеурочной деятельности**

Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы внеурочной деятельности.

Программа разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

***Основными целями*** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

***Основные задачи:***

* коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
* развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
* формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* формирование умений, навыков социального общения людей;
* расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
* развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно- развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане. Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления вне- урочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

В зависимости от возможностей общеобразовательной организации, особенностей

окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

* непосредственно в общеобразовательной организации;
* совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
* в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в Организации рекомендуется использовать план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ Организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательной Организации определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
* эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные

воспитательные результаты.

**Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**

* ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
* готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
* готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
* развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
* принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
* способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
* способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**2.3. Организационный раздел**

**2.3.1. Учебный план**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план составляется с учетом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании и в соответствии со следующими документами:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1958 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1959 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант I, II, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 года № 4\15);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательными программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.09.2016 года № ВК – 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательными программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286 - 15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26;
* Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант I МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края».

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), правоотношения с которыми возникли до 01.09.2016, при разработке учебного плана за основу взят учебный план, рекомендованный в адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), размещенный на сайте fgosreestr.ru.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), правоотношения с которыми возникли с 01.09.2016 года, применяется ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, при разработке учебного плана за основу взят учебный план, рекомендованный в адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), размещенный на сайте fgosreestr.ru.

Определение варианта образовательной программы, форм и методов психолого – педагогического сопровождения, количество часов по учебному плану для каждого ребенка определяется психолого – педагогическим консилиумом образовательной организации с учетом и на основании рекомендаций муниципальной психолого – медико – педагогической комиссии (далее МПМПК).

Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования каждого уровня при реализации основных адаптированных общеобразовательных программ соответствует рекомендациям МПМПК.

При реализации образовательной программы учебники выбираются из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 31.03.2014 № 253).

При реализации образовательной программы учебные пособия выбираются из выпущенных организациями, осуществляющими выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 14.12.2009 № 729).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

* не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
* не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки

освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

**1 вариант ― I-IV; V-IX классы (9 лет);**

2 вариант ― подготовительный первый (I1)- IV; V-IX классы (10 лет);

3 вариант ― I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);

4 вариант ― подготовительный первый (I1)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально- технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных**

**отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных

отношений, предусматривает:

* учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
* увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
* введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью

образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

**Общие принципы организации образовательной деятельности**

В МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края» учебный год начинается с 01сентября.

Начало учебного года может переноситься при реализации общеобразовательной программы в очно – заочной форме не более чем на один месяц, в заочной форме обучения – не более чем на три месяца.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Детям с ОВЗ предоставляется *один облегченный день в среду или четверг*, на основании рекомендаций врача и письменного заявления родителей (законных представителей).

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет не более 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 6 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

**Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 следующий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах | |
| Урочная деятельность  (аудиторная недельная нагрузка) | Внеурочная деятельность |
| Основное общее образование | | |
| **5** | 29 | До 10 часов |
| **6** | 30 | До 10 часов |
| **7** | 32 | До 10 часов |
| **8** | 33 | До 10 часов |
| **9** | 33 | До 10 часов |
| Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещения театров и музеев. | | |

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня не должен превышать:

* для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
* для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий.

Внеурочные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Между началом внеурочных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Реабилитацинно – коррекционные мероприятия реализовываются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

|  |
| --- |
| **Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  **V-IXклассы (вариант 1)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |  |
| **I.Обязательная часть** | | | | | | | |
| **Язык и речевая практика** | **Русский язык** | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | **680** |
| **Чтение (литературное чтение)** | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | **680** |
| **Математика** | **Математика** | 136 | 136 | 102 | 102 | 102 | **578** |
| **Информатика** | - | - | 34 | 34 | 34 | **102** |
| **Естествознание** | **Природоведение** | 68 | 68 | - | - | - | **136** |
| **Биология** | - | - | 68 | 68 | 68 | **204** |
| **География** | - | 68 | 68 | 68 | 68 | **272** |
| **Человек и общество** | **Мир истории** | - | 68 | - | - | - | **68** |
| **Основы социальной жизни** | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | **272** |
| **История Отечества** | - | - | 68 | 68 | 68 | **204** |
| **Искусство** | **Изобразительное искусство** | 68 | 34 | 34 | 34 | - | **170** |
| **Музыка** | 34 | 34 | 34 | 34 | - | **136** |
| **Физическая культура** | **Физическая культура** | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | **510** |
| **Технология** | **Профильный труд** | 204 | 204 | 238 | 272 | 272 | **1190** |
|  |  | **918** | **1020** | **1088** | **1122** | **1054** | **5202** |
|  | | | | | | | |
| **II.Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | 68 | - | - | - | 68 | **136** |
| |  | | --- | | **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | **986** | **1020** | **1088** | **1122** | **1122** | **5338** |
| **Коррекционно-развивающее направление** | | 204 | 204 | 204 | 204 | 204 | **1020** |
| **Внеурочная деятельность** | | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | **680** |
| **Всего к финансированию** | | **1320** | **1360** | **1428** | **1462** | **1462** | **7038** |

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**V– IX классы (Вариант 1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |  |
| **I.Обязательная часть** | | | | | | | |
| **Язык и речевая практика** | **Русский язык** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **20** |
| **Чтение (литературное чтение)** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **20** |
| **Математика** | **Математика** | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | **17** |
| **Информатика** | - | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Естествознание** | **Природоведение** | 2 | 2 | - | - | - | **4** |
| **Биология** | - | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **География** | - | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Человек и общество** | **Мир истории** | - | 2 | - | - | - | **2** |
| **Основы социальной жизни** | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **История Отечества** | - | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Искусство** | **Изобразительное искусство** | 2 | 1 | 1 | 1 | - | **5** |
| **Музыка** | 1 | 1 | 1 | 1 | - | **4** |
| **Физическая культура** | **Физическая культура** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| **Технология** | **Профильный труд** | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | **35** |
|  |  | **27** | **30** | **32** | **33** | **31** | **153** |
| **II.Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | |
| Курс по выбору | | 2 | - | - | - | 2 | **4** |
| |  | | --- | | **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| **Коррекционно-развивающее направление** | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| **Внеурочная деятельность** | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| **Итого** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| **Всего к финансированию** | | **39** | **40** | **42** | **43** | **43** | **207** |

**Календарный учебный график**

Календарный учебный график реализации основной образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

**Календарный учебный график (модель)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность учебного года** | **Режим работы** | **Каникулы** | **Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация** |
| **Начало учебного года**: 01 сентября (если 01 сентября приходится на воскресенье, то начало  учебного года – 02 сентября) | **Начало занятий:**  I смена – 8.00 ч  II смена – 14.00 ч. | **Осенние каникулы**  (конец октября – начало ноября)  Продолжительность в днях − 8 дней  **Зимние каникулы** (конец декабря – первая декада января) Продолжительность в днях − 14 дней.  **Весенние каникулы** (начало третьей декады марта – начало апреля)  Продолжительность в днях – 7-8 дней.  **Летние каникулы**:  5-8 классы - с 01 июня по 31 августа  Официальные праздничные и выходные дни – в соответствии с календарем на текущий год | **Промежуточная аттестация учащихся** 5-9 классов проводится по четвертям без прекращения образовательного процесса.  **1 четверть**:  последняя неделя четверти  **2 четверть:**  последняя неделя четверти  **3 четверть:**  последняя неделя четверти  **4 четверть:**  последняя неделя четверти  **Год:**  последняя неделя года |
| **Окончание учебного года:**  5-8-е классы –31мая  9-е классы –25 мая  с 26.05 − итоговая аттестация в сроки, установленные Ми-нистерством просвещения РФ и Рособрнадзором | **Продолжительность занятий**: п. 10.9; 10.10 СанПиН2.4.2.2821-10  5-9-е классы – 40 мин |  | **Сроки проведения итоговой аттестации обучающихся 9 классов** устанавливается ОО самостоятельно.  Проводится  в 9-х классах с обязательной сдачей экзамена по Профильному труду |
| **Окончание учебного года:**  5-8-е классы –31мая  9-е классы –25 мая  с 26.05 − итоговая аттестация в сроки, установленные Ми-нистерством просвещения РФ и Рособрнадзором  **Продолжительность учебного года:**  5-8 классы – 35 учебных недель;  9-е классы - 34 учебные недели;  **Учебные четверти**  **1-ая четверть:**  Расписание звонков: п.10.12.СанПиН 2.4.2.2821-10  для 5 – 9-х классов  Начало четверти: первый учебный день сентября  Окончание четверти:  конец октября  Продолжительность четверти:  8 учебных недель  **2-ая четверть:**  Начало четверти:  начало ноября  Окончание четверти: конец декабря  Продолжительность четверти:  7-8 учебных недель  **3-ья четверть**:  Начало четверти:  вторая декада января  Окончание четверти: начало третьей декады марта  Продолжительность четверти:  10 учебных недель  **4-ая четверть:**  Начало четверти: начало апреля  Окончание четверти:  5 – 8 классы -  31 мая  9 классы - 25 мая  Продолжительность четверти:  5-8 классы - 9 учебных недель  9 класы – 8 учебных недель | **Сменность занятий**: п. 10.13 СанПиН2.4.2.2821-10  I смена: 5, 9 классы  II смена: 6,7,8 классы |

**2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

*В целях обеспечения реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:*

* достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися;
* выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
* расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
* учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
* использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* обновления содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
* эффективного управления образовательнойорганизацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

*К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:*

* осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоении обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
* практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
* организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
* организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:*

* организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;
* постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.
* введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;
* поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

*Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно способствовать:*

* целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
* формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
* развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
* расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
* раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
* развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

**Кадровые условия**

Немаловажный вопрос каждого образовательного учреждения – кадровое обеспечение. В нашей школе сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осуществлять инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса и решать поставленные задачи. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Школа укомплектована педагогическими штатами согласно штатному расписанию. Коллектив школы имеет следующие количественные и качественные характеристики. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

**В образовательной организации:**

* 5 - заместителей директора;
* 51 – учитель;
* 4 – специалиста (социальный педагог, логопед, педагог - психолог, старшая вожатая).

Среди них 1 педагог имеют звание «Заслуженный учитель РФ», 5 педагогов – знак «Почетный работник ОО», 3 педагога - «Отличник Народного просвещения», 8 педагогов награждены Почетной грамотой МО РФ, 8 педагогов – награждены Почетной грамотой АКЗС. Многие педагоги награждены Почетными грамотами различного уровня.

Средний возраст педагогов – 49 лет, молодых педагогов (до 35 лет) – 14, 3%, молодой специалист – 1 (учитель английского языка).

Логопед -1

Психолог -1

Социальный педагог - 1

**По уровню образования и квалификационной категории:**

- Высшее образование – 96,2%

- Высшая квалификационную категорию – 62,3 %

- Первая квалификационную категорию – 26,4,8 %

- Соответствие занимаемой должности – 0 %.

**По стажу работы (основной состав):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-3 года | 4-5 лет | 6-10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | 21 и более |
| 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 32 |

Педагогический коллектив школы разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессиональному мастерству. Сочетание опыта и профессионализма педагогов позволяет осуществлять педагогический процесс на оптимальном уровне.

Проблемными зонами в обеспечении кадрами школы являются на сегодняшний день недостаток молодых специалистов и значительное число педагогов пенсионного возраста.

Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы. Все педагоги своевременно, 1 раз в 3 года, проходят курсы повышения квалификации.

В ОО имеется хорошее **учебно-методическое и информационное обеспечение.** Все учебные предметы обеспечены методическими разработками*,* системой дифференцированных заданий, позволяющих педагогу организовать урочную, внеурочную и самостоятельную деятельность обучающихся в соответствии со способностями, возможностями и образовательными потребностями.

Обучающимся и педагогам предоставлена возможность использования ресурсов локальной сети, объединяющей все компьютеры, электронных учебно-наглядных пособий и оборудования:

**Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы**

Финансовые условия реализации основной адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

*Структура расходов на образование включает*:

1. Образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы.

2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.

3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, должны быть оборудованы:

* + учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
  + помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
  + необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
  + помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
  + информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
  + актовый зал;
  + спортивные зал, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
  + помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
  + помещения для медицинского персонала;
  + административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
  + гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
  + участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

**Требования к учебному кабинету.**

Помещение учебного кабинета, его оборудование, площадь, освещенность и воздушно- тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, а также требованиям пожарной безопасности.

Оснащение учебных кабинетов основной ступени общего образования должно обеспечиваться:

* + набором традиционной учебной техники для обеспечения образовательного процесса;
  + традиционными средствами обучения по предметным областям, которые содержат различные средства наглядности, а также лабораторное и демонстрационное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и пр.

В учебном кабинете оборудуется удобное рабочее место для педагогического работника: рабочий стол, приставка для демонстрационного оборудования и технических средств обучения, шкафы для хранения наглядных пособий, экспозиционные устройства, инструменты и приспособления в соответствии со спецификой преподаваемой дисциплины.

Рабочее место педагогического работника оборудуется классной доской, которая должна быть изготовлена из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаться влажной губкой, быть износостойкими, иметь темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие. При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого). Классные доски должны иметь лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом с учетом его роста, состояния зрения и слуха. Организация рабочих мест должна обеспечивать возможность выполнения практических и лабораторных работ в полном соответствии с практической частью образовательной программы, при этом необходимо учитывать требования техники безопасности, гарантировать безопасные условия для организации образовательного процесса.

Оформление учебного кабинета должно соответствовать требованиям современного дизайна для учебных помещений.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Требования ФГОС, нормативных и локальных актов** | **Необходимо/имеется в наличии** |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | имеется |
| 2 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | имеется |
| 3 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | имеется |
| 4 | Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, изобразительным искусством | имеется |
| 5 | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | имеется |
| 6 | Актовый зал | имеется актовый зал |
| 7 | Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём | имеется спортивный зал, спортивная площадка |
| 8 | Автогородки |  |
| 9 | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | имеется |
| 10 | Помещения для медицинского персонала | имеется |
| 12 | Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | имеется |
| 13 | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | имеется |
| 14 | Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон. | имеется |

Имеется хорошее учебно-методическое и информационное обеспечение. Все учебные предметы (инвариантные и вариативные) обеспечены методическими разработками*,* системой дифференцированных заданий, позволяющих педагогу организовать урочную, внеурочную и самостоятельную деятельность школьников в соответствии со способностями, возможностями и образовательными потребностями.

Школьникам предоставлена возможность использования ресурсов локальной, объединяющей 34 компьютера, и глобальной сетей, электронных учебно-наглядных пособий и оборудования:21 видеопроекторов, 5 интерактивных досок, 1 система голосования, 18 принтеров.

Постоянно улучшается материально-техническая база. В школе 33 учебных кабинета, из них: столярная и слесарные мастерские, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет информатики, 1 кабинет физики,1 кабинет химии,1 - географии, 1 кабинет биологии, 4 –русского языка и литературы, 4 – математики, 1 – изо, 1 – музыки, 3 – истории,4 кабинета иностранного языка. Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПиНов. Оборудование, соответствующее требованиям ФГОС, имеется в специализированных кабинетах: химии, физики, биологии, географии. Обеспеченность АРМ -100% Обучены работе с электронным журналом 100% педагогических работников. Школа имеет: 1 компьютерный класс.

В управленческой деятельности используются 3 ксерокса, 2 сканера, 3 принтера, 8 компьютеров подключенных к Интернету. Работает внутренняя электронная почта. В школе имеются 2 спортивных зала, кабинет психологической диагностики. Столовая рассчитана на 150 мест, кроме организованного питания по 2х недельному цикличному меню, возможно питание по выбору обучающихся. <http://novschool19.edu22.info/data/documents/Materialno-teh.baza.docx> <http://novschool19.edu22.info/data/documents/Perechen-elektronnyh-izdaniy-BIC2017.doc>

**Информационно-методические условия реализации АООП ООО УО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Необходимые средства** | **Количество средств** | | **Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС** |
| **I** | **Технические средства** | **Необходимое** | **Имеющееся в наличии** |
| компьютеры | 34 | 34 |  |
| видеопроекторы | 21 | 21 |  |
| принтеры | 18 | 18 |  |
| мфу | 9 | 9 |  |
| интерактивные доски | 5 | 5 |  |
| цифровой микроскоп, цифровая лаборатория "Архимед" | 1 | 1 |  |
| Система голосования | 1 | 1 |  |
| **II** | **Программные инструменты** |  |  |  |
| **Операционная система** |  |  |  |
| Windows ХP | 23 | 23 |  |
| Windows7 | 4 | 4 |  |
| Windows 8 | 7 | 7 |  |
| **Прикладные программы** |  |  |  |
| MOffice 2003 | 3 | 3 |  |
| MOffice 2007 | 11 | 11 |  |
| MOffice 2010 | 18 | 18 |  |
| MOffice 2013 | 2 | 2 |  |
| **III** | **Обеспечение технической, методической и организационной поддержки** |  | <http://novschool19.edu22.info/data/documents/Materialno-teh.baza.docx> <http://novschool19.edu22.info/data/documents/Perechen-elektronnyh-izdaniy-BIC2017.doc> |  |
| **IV** | **Отображение образовательного процесса в информационной среде:** |  | <http://novschool19.edu22.info/> |  |
| **V** | **Компоненты на бумажных носителях:** |  | [Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы](#_Учебно-методическое_обеспечение_) |  |

**Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности**

На основании анализа возможных угроз для учебных заведений и в соответствии снормативно-правовыми документами разработан«Паспорт безопасности» - документ, определяющий готовность учреждения к выполнениювозложенных на него задач по обеспечению безопасности и противодействия терроризму.Ежедневно осуществляется дежурство администратора и учителей. Обучающиеся непокидают здание во время учебного процесса без особого разрешения классногоруководителя или дежурного администратора. Родители (законные представители)обучающихся посещают школу в указанное время на переменах или после занятий.

Помощник дежурного заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Вход постороннихлиц осуществляется строго при наличии документа, подтверждающего личность. Запрещенвход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы,

удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Здание школы оборудовано автоматической системой пожаротушения и голосовым оповещением.

Здание школы имеет 3 запасных выхода, есть ограждение по всему периметрутерритории.

Подготовка персонала и обучающихся осуществляется путём изучения и отработки действий, предусмотренных в инструкциях о порядке действий при угрозе возникновениячрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся плановые тренировочные мероприятия поэвакуации сотрудников и обучающихся при возникновении пожара. Вопросыпротивопожарной и антитеррористической защищённости специально рассматриваются насовещаниях коллектива, в рамках уроков ОБЖ. Обеспечивается постоянное наличиенаглядной информации, стендов и памяток по противопожарной и антитеррористическойбезопасности.

**Состояние территории школы**

имеется:

– ограждение и освещение участка;

– наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде;

– оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника.

**Медицинское обеспечение** школы, система охраны здоровья обучающихся, режим работы МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края» соответствует санитарно- эпидемиологическим правилам (СанПиН 2.4.2.2821-10). В школе оборудован медицинский кабинет. Медицинское обслуживание учащихся проводится в рамках договора с КГБУЗ «Городская поликлиника».

**Организация питания**

В МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края» имеется оборудованная столовая, совмещенная с актовым залом. Обеденный зал расчитан на 170 посадочных мест.

Питание в школе организовано на основе примерного цикличного меню рационов горячих завтраков и обедов, а также примерного ассортиментного перечня буфетной продукции, согласованного в органах Роспотребнадзора. Реализация продукции, не предусмотренной утвержденными перечнями и меню, не допускается.

Медико-биологическая и гигиеническая оценка рационов питания (примерных меню), выдача санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии типовых рационов питания (примерных меню) санитарным правилам и возрастным нормам физиологической потребности детей и подростков в пищевых веществах и энергии, плановый контроль за организацией питания, качеством поступающего сырья и готовой продукции, реализуемых в школе, осуществляется органами Роспотребнадзора. Ежедневные меню рационов питания согласовываются директором школы.

**Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Информационно-образовательная среда (ИОС) - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края» строится в соответствии со следующей иерархией:

 единая информационно-образовательная среда страны;

 единая информационно-образовательная среда региона;

 информационно-образовательная среда образовательной организации;

 предметная информационно-образовательная среда;

 информационно-образовательная среда УМК;

 информационно-образовательная среда компонентов УМК;

 информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

 информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

 информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

 информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

 вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

 прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово- хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно- научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ- инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Необходимые средства | Имеющееся в  наличии | Сроки создания  условий в соответствии с  требованиями  ФГОС |
| 1 | Технические средства:  мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная  клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с  обратной связью; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь. | Имеются | Контроль  состояния 2 раз в  год, по  необходимости  обновление |
| 2 | Программные инструменты:  операционные системы и служебные  инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и  иноязычными текстами; инструмент  планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений;  музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; виртуальные лаборатории по учебным  предметам; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений | Имеется восновном.  Необходимо:  клавиатурный  тренажер для  русского и  иностранного  языков;  графический  редактор для  обработки векторных  изображений; редактор  представления  временнóй  информации (линия  времени); редактор  генеалогических  деревьев; цифровой  биологический  определитель;  среды для  дистанционного он-  лайн и офлайн  сетевого  взаимодействия;  среда для интернет-  публикаций;  редактор интернет-сайтов; | До 2023 |
| 3 | Обеспечение технической, методической организационной поддержки | Имеется |  |
| 4 | Отображение образовательного процесса в  информационной среде | Имеется |  |
| 5 | Компоненты на бумажных носителях | Имеется | Ежегодное  пополнение |
| 6 | Компоненты на CD и DVD | Имеется |  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

**Результатом реализации требований к условиям реализации основной образовательной программы** должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

• обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

• гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

• преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

- использования сетевого взаимодействия;

- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования**

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации АООП ООО.

В качестве задач на ближайшую перспективу определены следующие:

-совершенствовать систему оценки качества образования, соответствующую требованиям ФГОС ООО;

-разработать локальные акты, регламентирующие отдельные вопросы реализации ФГОС ООО, в том числе для детей с ОВЗ;

-скорректировать список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС, на основе данных мониторинга качества образования;

-выстроить систему повышение квалификации педагогических работников;

-привести в соответствие с требованиями материально-технические условия реализации АООП ООО;

-определить оптимальную модель организации образовательного процесса, обеспечивающую реализацию внеурочной деятельности обучающихся.

Наиболее трудно решаемой проблемой является обеспечение необходимых материально- технических условий реализации АООП ООО, требующих больших финансовых вложений.

Для планового изменения условий реализации АООП ООО необходима разработка:

-механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

-сетевого графика по формированию необходимой системы условий;

-контроля за состоянием системы условий.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований АООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края» условия:

 соответствуют требованиям ФГОС ООО;

 обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП ООО и реализацию

предусмотренных в ней образовательных программ;

 учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП ООО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Целевой ориентир в системе условий** | **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий** | **Ответствен**  **ный за**  **реализацию** | **Периодич-**  **ность** |
| **1** | Наличие локальных  нормативных правовых  актов и их использование  всеми участниками  образовательных отношений | - разработка и утверждение  локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом  школы;  - внесение изменений в локальные  нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;  - качественное правовое  обеспечение всех направлений  деятельности основной школы в соответствии с ООП | Директор | По мере  необходимо  сти  По плану  внут-  риучрежден  ческого  контроля на  текущий год |
| **2** | Наличие учебного плана,  учитывающего разные  формы учебной  деятельности и  полидеятельностное  пространство,  динамического расписания  учебных занятий | - эффективная система  управленческой деятельности;  - реализация планов работы  методических объединений,  психологической службы;  - реализация плана ВУК ;  - анализ реализации учебного  плана | Заместитель  директора  по УВР | 1 раз в год |
| **3** | Наличие педагогов,  способных реализовать ООП  (по квалификации, по опыту,  наличие званий, победители  профессиональных  конкурсов, участие в  проектах, грантах и т.п.) | - подбор квалифицированных  кадров для работы;  - повышение квалификации  педагогических работников;  - аттестация педагогических  работников;  - мониторинг анализа участия в  исследовательской,  экспериментальной и творческой  деятельности и профессиональной  компетентности педагогических  работников;  -контроль сопровождения  молодых педагогов;  - эффективное методическое  сопровождение деятельности  педагогических работников | Заместитель  директора  по УВР | В течение  Года  1 раз в  квартал |
| **4** | Обоснованное и  эффективное использование  информационной среды  (локальной среды, сайта,  цифровых образовательных  ресурсов, мобильных  компьютерных классов,  владение ИКТ-технологиями  педагогами) в  образовательной  деятельности | приобретение цифровых  образовательных ресурсов;  - повышение профессиональной  компетентности педагогических  работников по программам  информатизации обра-  зовательного пространства;  - качественная организация работы  официального сайта;  - реализация плана ВУК | Директор |  |
| **5** | Наличие баланса между  внешней и внутренней  оценкой (самооценкой)  деятельности всех  участников образовательных  отношений при реализации  ООП; участие  общественности (в том числе  родительской) в управ-лении  образовательной  деятельностью | - эффективная реализация норм Положения о проведении  промежуточной аттестации  учащихся и осуществлении  текущего контроля их  успеваемости;  - соответствие лицензионным  требованиям и аккредитационным  нормам обра-овательной  деятельности;  - эффективная деятельность  органов государственно-  общественного управления в соответствии с нормативными  документами школы | Заместитель  директора  по УВР  Директор | 1 раз в  Четверть  1 раз в год |
| **6** | Обоснование использования  списка учебников для  реализации задач ООП;  наличие и оптимальность  других учебных и  дидактических материалов,  включая цифровые  образовательные ресурсы,  частота их использования  учащимися на индивиду-  альном уровне | - приобретение учебников,  учебных пособий, цифровых  образовательных ресурсов;  - реализация плана ВШК;  - паспортизация учебных  кабинетов;  - эффективное методическое  сопровождение деятельности  педагогических работников | Директор  Заместитель  Директора по УВР | 1 раз в год |
| **7** | Соответствие условий  физического воспитания  гигиеническим требованиям;  обеспеченность горячим  питанием, наличие  лицензированного  медицинского кабинета,  состояние здоровья  учащихся | -эффективная работа зала,  спортивной площадки;  - эффективная работа столовой;  - работа медицинского кабинета;  - эффективная оздоровительная  работа | Заместитель  директора  по ВР  Заместитель  директора  по АХР  Заместитель  директора  по ВР | 1 раз в год  По плану  работы  школы |

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО | Протокол Совета школы |
| 2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения | Устав МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края» утвержден Постановлением Администрации города Новоалтайска от 24.07.2015 №1523 |
| 3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения | 2021 |
| 4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения | Протокол педагогического совета |
| 5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС | В течение срока реализации ФГОС ООО |
| 6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками | 2016 -2021 |
| 7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования | Приказ №306 от 19.10.2015 г. «О переходе на ФГОС» |
| 8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования | Протокол педагогического совета |
| 9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений об информационно-библиотечном центре, учебном кабинете и др.) | 2016 -2021 |
| 10. Разработка:  — образовательных программ;  —учебного плана;  — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  — годового календарного учебного графика;   * положений о внеурочной деятельности обучающихся;   — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;  — положения об организации домашней работы обучающихся; | 2016 -2021 |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | ежегодно |
| 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | 2016 -2021 |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования | 2016 -2021 |
| 2. Разработка модели организации образовательного процесса | 2016 -2021 |
| 3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | 2016 -2021 |
| 4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | ежегодно |
| 5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования | 2016 -2021 |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | ежеквартально |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС | ежеквартально |
| 3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации)с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования | ежегодно |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС | 1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования | В течение учебного года |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты | ежегодно |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования | ежегодно |
| 4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования | ежегодно |
| 5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС | ежегодно |
| 6. Разработка рекомендаций для педагогических работников:  — по организации внеурочной деятельности обучающихся;  — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;  — по использования ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;  — перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий | 2016 -2021 |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | ежегодно |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС | ежегодно |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС | ежегодно |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | ежегодно |
| 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС | ежегодно |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | ежегодно (Март) |
|  | 7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | В течение срока реализации ФГОС ООО |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | В течение срока реализации ФГОС ООО |

**Контроль состояния системы условий**

Контроль выполнения образовательной программы осуществляется через систему ВСОКО

по следующим трѐм направлениям:

**1. Качество образовательных результатов:**

 предметные результаты обучения ;

 метапредметные результаты обучения учащихся основной школы (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

 личностные результаты учащихся основной школы (включая показатели социализации

учащихся);

 здоровье учащихся (динамика);

 достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

 удовлетворѐнность родителей качеством образовательных результатов.

**2. Качество реализации образовательного процесса:**

 основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС ООО и

контингенту учащихся);

 дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

 реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

 качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

 качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

 удовлетворѐнность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

**3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

 материально-техническое обеспечение;

 информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебнометодическое обеспечение);

 санитарно-гигиенические условия;

 медицинское сопровождение и общественное питание;

 психологический климат в образовательном учреждении;

 использование социальной сферы муниципалитета;

 кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-

методическую деятельность педагогов)

 общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический

совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

 документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ОО).

Для осуществления контроля эффективности реализации образовательной программы планируется использовать следующие формы:

* + внутриучрежденческий контроль;
  + образовательный мониторинг.

**Внутриучрежденческий контроль** — главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутриучрежденческим контролем понимается проведение членами администрации школы проверок, наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства, и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, муниципалитета, школы в области образования.

Главной **целью** внутриучрежденческого контроля является установление соответствия функционирования и развития педагогической системы требованиям государственного стандарта общего образования с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного процесса.

**Задачи внутриучрежденческого контроля:**

* осуществлять контроль над исполнением законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
* анализировать и оценивать эффективность результатов деятельности педагогических работников, ответственность за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения;
* изучать результаты педагогической деятельности, выявлять положительные и отрицательные тенденций в организации образовательного процесса и разрабатывать на этой основе предложения и рекомендации по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций;
* оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля;
* осуществлять мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося;
* осуществлять контроль за реализацией общеобразовательной программы общеобразовательного учреждения.

Важным компонентом управления является получение обратной информации, то есть информации о происходящем. Эту роль во всех технологиях выполняет **образовательный мониторинг**.

**Цель мониторинга**: сбор, хранение и анализ достоверной информации о качестве текущего функционирования образовательного процесса и его развития, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Принцип системности в проведении мониторинга реализуется и регламентируется годовой циклограммой мониторинга:

Мониторинг результативности образовательной деятельности отслеживает:

* Качество образовательного процесса на каждом уровне образования (начальном, основном, среднем).
* Качество урока (мероприятия), учебной, методической, воспитательной, деятельности в целом.
* Качество состава и деятельности участников образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет контроля | Формы и методы контроля | Ответственный | Сроки |
|  | Контроль кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | Внутри-учрежденческий контроль | Заместитель директора по УВРР | Еже-квартально |
|  | Контроль психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | Внутри-учрежденческийконтроль  Образовательный мониторинг | Заместитель директора по УВР, психолог | В течение периода реализации |
|  | Контроль финансового обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования | Отчет о ФХД | Директор | Еже-квартально |
|  | Контроль материально-технических условий реализации основной образовательной программы | Образователь-ный мониторинг | Директор, заместитель директора по АХР | Ежегодно |
|  | Контроль информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | Внутри-учрежденческий контроль  Образовательный мониторинг | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР | Ежегодно |
|  | Контроль учебно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы | Образовательный мониторинг | Заместитель директора по УВР | Ежегодно |
|  | Внутренняя система оценки качества образования | Внутри-учрежденческий контроль  Образовательный мониторинг | заместитель директора по УВР | В течение периода реализации |

**Лист внесения изменений**

**в основную образовательную программу основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений** | **Содержание** | **Реквизиты документа** | **Подпись лица внесшего запись** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |