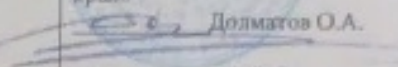


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
Комитет по образованию Администрации города Новоалтайска  
МБОУ "СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края "

РАССМОТРЕНО На заседании Методического совета  Протокол №1  « 30 » августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ №19 города Новоалтайска Алтайского края»  « 30 » августа 2023г.
--	---

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
по русскому языку, 10 класс  
«Грамматика. Текст. Стили речи»**

Составитель:  
учитель русского языка  
Связова Т.С.

Новоалтайск, 2023

### Пояснительная записка

В предлагаемом курсе «Грамматика. Текст. Стили речи» подобран материал, позволяющий подготовить учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Программа составлена на основе учебных пособий: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.» Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», пособия по подготовке к ЕГЭ Русский язык. Ступени подготовки к успешной сдаче экзамена, задания и алгоритмы их выполнения - С.В. Драбкина, Д.И.Субботин.

#### Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.02.2012;
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
3	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
4	Приказ от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5	Примерные программы основного общего образования, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации;
6	Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта;
7	МБОУ «СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края»
8	Учебный план на 2023/2024 учебный год;
9	Локальный акт об утверждении структуры рабочей программы.
10	Федеральный перечень учебников.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю), включает три основных раздела.

**Назначение программы:** в процессе обучения на основе данной программы учащиеся должны глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах и наиболее выразительных средствах русского литературного языка. Анализируя речевые погрешности, причины их появления, данная программа знакомит учащихся с



элементами и качествами правильной речи, предлагает более осмысленно относиться к правильному выбору слов, их форм и построению синтаксических конструкций.

Программа внеурочной деятельности помогает отработать у учащихся навыки по орфографии, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и орфоэпии. Повторить и обобщить знания по синтаксису и пунктуации.

На занятиях «Культура речи» учащимся предоставляется возможность выступать с устными сообщениями по различным темам, пользоваться словарями-справочниками, вести работу по устранению речевых ошибок.

**Актуальность данной программы** обусловлена тем, что содержание курса нацелено на более глубокое, чем позволяет школьная программа, изучение ряда сложных разделов стилистики. Это должно способствовать совершенствованию устной и письменной речи обучающихся, самостоятельности в работе над сочинениями и углубленной подготовке к Государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в форме ЕГЭ. А в дальнейшем будет залогом успешности на рынке труда.

Основная **цель курса** – повысить уровень культуры речи учащихся, сформировать у них необходимые практические навыки по овладению **нормами русского литературного языка**. Развивать умение видеть в собственной речи, речи собеседников, выступающих по радио и телевидению отступления от нормы русского литературного языка, формировать умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной речи.

Программа направлена на достижение следующих **задач**:

- вырабатывать навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения;
- помочь учащимся сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с коммуникативными задачами;
- формирование знаний и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях;
- пользование нормативными словарями и справочной литературой

#### **Методы:**

теоретический материал,  
упражнения практического характера,  
контрольные вопросы,  
тесты,  
творческие задания.

Теоретический материал нацелен на представление современных взглядов, касающихся русского языка и культуры речи в начале XXI века, что позволяет углубить знания учащихся в этой области, а также дает возможность учителю использовать такие приемы, как лекция, беседа, выступления учащихся по материалам рекомендованной учебной литературы.

Использование системы упражнений и заданий позволяет отбирать языковой материал для собственной речи, владеть навыками редактирования текста с целью расширения поставленных различного рода задач.

Практические упражнения ориентированы на задания по культуре речи материалов ЕГЭ по русскому языку.

являются стимулом для самостоятельной работы учащихся, позволяют сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах изучаемого материала  
**Формы:** лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа учащихся.

### **Основные компоненты содержания курса**

В основе программы лежит повторение и систематизация и углубление сведений, полученных обучающимися в 5-9 классах.

Повторение проводится по основным разделам русского языка:

- лексикология;
- фонетика;
- морфемика и словообразование;
- орфография и морфология;
- синтаксис;
- пунктуация;
- языковые нормы.

А также обучающиеся оттачивают умение анализировать текст и умение создавать текст.

**Грамматика**-это наука о строе языка. Она включает в себя м о р ф о л о г и ю- учение о формах слов и с и н т а к с и с - учение о сочетании слов в предложении. Грамматика учит писать и говорить правильно. В нашей речи -устной и письменной- мы нередко сталкиваемся с нарушениями законов грамматики, с несоблюдением ее норм и правил. Некоторые из этих нарушений - чисто индивидуальные и свидетельствуют о недостаточно полном и прочном знании грамматических правил. Но есть и весьма широко распространенные ошибки, происходящие из-за объективной трудности некоторых грамматических правил, требующих к себе особо пристального внимания и твердого их усвоения.

**Текст.** Яркой особенностью данной программы является её практическая направленность. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями. Важно сформировать у учащихся умение составлять связный текст заданного стиля, используя при этом критерии подготовки к ЕГЭ по русскому языку, в программу включены задания по редактированию различных видов ошибок в сочинении(речевых, грамматических, логических), также активно включаются задания, содержащие лингвистический анализ текста( вопросы части В теста ЕГЭ).

**Стили речи.**



как важно учиться хорошему слогу у замечательных русских писателей, которые неустанно работали над совершенствованием и обогащением художественной речи и заставляли бережно относиться к родному языку. Родной язык - это живая связь времен. С помощью языка человек осознает связь своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию, к современным процессам духовного развития общества, нации. Значение русского языка огромно. Язык называют одним из самых удивительных орудий в руках человечества.

Говорить и писать правильно и говорить и писать хорошо не одно и то же. Этому учит стилистика - наука об умелом выборе языковых средств. Именно стилистические недочеты в школьных сочинениях и в речи становятся причиной низких оценок. Само слово "культура" (от латинского cultura) буквально значит "возделывание", "обрабатывание". Это то, что передано по наследству нашими предшественниками; это то, что "обрабатывается" и шлифуется нами, чтобы передать следующим поколениям.

В факультативном курсе анализируются языковые средства и рассматриваются с точки зрения их практического использования в речи, причем особое внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. Большое внимание уделяется активизации и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности обращаться к разным видам лингвистических словарей и к обширной справочной литературе для определения нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **внеурочной деятельности " Грамматика. Текст. Стили речи "**

- **Личностными результатами** изучения курса " Грамматика. Текст. Стили речи " в 10 классе

является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль речи в жизни людей;
- *оценивать* высказывания людей, формировать навыки правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения.
- *вырабатывать* навыки самоконтроля, потребности обращаться к разным видам лингвистических словарей и обращаться к обширной справочной литературе для определения нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

- **Метапредметными результатами** изучения курса "Грамматика. Текст. Стили речи "

является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- ✓ *реализовывать* высказывание на заданную проблему;
- ✓ *ориентироваться* в своей системе знаний, создавая сочинение по типу ЕГЭ: понимать проблему исходного текста, уметь комментировать эту проблему, выявлять позицию автора, высказывать свою точку зрения по проблеме, согласившись или не согласившись с автором, аргументировать свою точку зрения;
- ✓ *самостоятельно работать* с заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- ✓ учиться работе в совместной деятельности;
- ✓ *делать выводы и обобщения* в результате совместной работы класса.

➤ **Предметными результатами** изучения программы внеурочной деятельности "Грамматика. Текст. Стили речи "

является формирование следующих умений:

- ✓ *дать* представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка
- ✓ *закрепить и углубить* знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- ✓ *закрепить и расширить* знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- ✓ *осознавать и совершенствовать* орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- ✓ *обеспечить* дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- ✓ *развивать и совершенствовать* способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;
- ✓ *осуществлять* речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- ✓ *формировать и совершенствовать* основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

**Особенностью данного курса является его ориентированность на совершенствование умений в области письменной речи.** С этой целью обучающимся старших классов предлагается по-новому взглянуть на привычные проблемы



правописания, анализировать их, исходя из представления об орфографии и пунктуации как особых лингвистических системах, где каждый элемент (орфограмма, пунктограмма, правило, принцип выбора написания и др.) находится в определенной связи с другими и занимает строго отведенное ему место.

Программа дает представление о том, как можно распределить материал по темам, какую последовательность изучения избрать, чтобы в результате работы у старшеклассников укрепилась уверенность в целесообразности системы русского правописания, в его мотивированности, логичности (несмотря на наличие некоторых нарушений орфографических и пунктуационных закономерностей).

На этой базе проще сформировать умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, что соответствует данной орфограмме и пунктограмме. Такое умение значительно облегчает школьникам задачу усвоения самих правил, так как заставляет в разных орфографических (пунктуационных) фактах видеть общие и отличительные свойства, вооружает системой обобщающих правил, которые поглощают несколько частных, заставляют глубже осмыслить полученные ранее сведения из разных областей лингвистики и умело пользоваться этой информацией при выборе правильного написания.

Для того чтобы полностью воплотить идею подготовки к ЕГЭ предлагается изучение каждой орфографии и пунктуации, а также разделов грамматики, морфологии, строения текста для комплексной подготовки к диагностическим срезам по русскому языку. Это предусматривает попутное повторение важных пунктуационных правил при рассмотрении орфографической системы, а в процессе обучения пунктуации — совершенствование орфографических умений.

Свободное владение орфографией и пунктуацией родного языка предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, умение применять их, учитывая речевую ситуацию, способность как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Это направление в обучении находит отражение в содержании материала, предлагаемого для изучения.

### **По окончании программы внеурочной деятельности**

*учащиеся научатся:*

- производить речеведческий разбор, анализ текста;
- пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную чёткость высказывания;
- составлять реферат, выступать с ним, защищать развиваемые в нём положения;
- участвовать в дискуссии;
- писать сочинения – рассуждения по текстам разных типов речи.
- иметь представление о социальной сущности языка.

*учащиеся получают возможность научиться:*

- владеть читательскими умениями для самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь выражать собственное суждение о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя.



**Тематическое планирование программы внеурочной деятельности  
«Грамматика. Текст. Стили речи» 10 класс.**

№№	Тема	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ, критерии её оценки.	1	07.09	
2	Языковые и грамматические нормы языка. Синтаксические нормы. Для чего нужно знать классификацию гласных и согласных звуков? Что такое орфоэпическая норма?	1	14.09	
3	Орфоэпические нормы русского языка.	1	21.09	
	Практикум по выполнению заданий ЕГЭ № 4,6,7		28.09	
4	Лексика и фразеология.  Паронимы, синонимы и антонимы	1	05.10	
5	Типы и стили речи. Средства связи предложений в тексте.	1	09.10	
	Композиционные и языковые особенности текста.		16.10	
6	Как создать собственный текст-рассуждение на основе предложенного текста?	1	23.10	
	Редактирование сочинений по модели ЕГЭ.		06.11	
7-8	Грамматика. Морфология. Синтаксис. Что такое грамматические нормы? (Грамматически верное построение предложений с деепричастным оборотом; согласование в роде, числе, падеже; употребление предлогов; образование степеней сравнения прилагательных и наречий; склонение числительных)	2	13.11  20.11	
9	Морфология. Части речи.. Омонимия частей речи.	1	27.11	
10	Орфография. (Н и НН во всех частях речи)	1	04.12	
11	Правописание суффиксов различных частей речи	1	11.12	
15	Правописание приставок , И – Ы после приставок .	1	18.12	
16	От чего зависит выбор Ъ и Ь знаков?	1	25.12	
17	Проверяемые, непроверяемые, от чередующиеся гласные.	1	16.01	
18	Спряжение глаголов, правописание глагольных форм.	1	23.01	
19	Не и НИ в различных частях речи	1	30.01	
20	Слитно или раздельно? (Правописание НЕ со всеми частями речи)	1		
21	Слитно или раздельно: предлоги, союзы, частицы	1	05.02	
22	Синтаксис и пунктуация (простое предложение).	1	12.02	
23	Синтаксис и пунктуация (сложное предложение).	1	19.02	



24	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.	1	26.02	
25	Разбор заданий ЕГЭ, связанных с речевыми нормами и культурой речи.	1	04.03	
26	Типы грамматических ошибок.	1	11.03	
27	Разбор заданий ЕГЭ, связанных с анализом текста. (Типы речи, стили речи)	1	18.03	
28	Определение основной мысли текста .Проблема.	1	01.04	
29	Комментарий к выбранной проблеме. Построение комментария в соответствии с ЕГЭ - 2019	1	08.04	
30	Построение комментария. Практикум.	1	15.04	
31	Работа с языковыми средствами, обеспечивающими связность текста.	1	22.04	
32	Анализ изобразительно-выразительных средств (задание 24).	1	29.04	
33	Анализ сочинения по модели ЕГЭ.	1	06.05	
34	Анализ сочинения по модели ЕГЭ	1	13.05	
35	Итоговый тест	1	20.05	

#### **Используемый учебно-методический комплект:**

- 1 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение»
- 2 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику « Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение»
3. Ступени подготовки к успешной сдаче экзамена, задания и алгоритмы их выполнения. С.В.Драбкина, Д.И.Субботин.

#### **Литература для учителя**

- Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.
- Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов
- Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.
- Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.
- Казарцева О.М. Культура речевого общения.
- Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.
- Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс.
- Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён.
- Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.

#### **Литература для учащихся**

- Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь.
- Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов.
- Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов.

- Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии.
- Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.).
- Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний.
- Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык.

#### **Электронные пособия.**

- 1С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация).
- 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.
- Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме.
- Фраза. Лингвистический тренажёр.
- Журналы. «Русский язык в школе».
- «Русский язык» – приложение к газете «Первое сентября» .