

Рабочая программа

внеурочная деятельность

«Основы математической грамотности.

Умники и умницы»

интеллектуальное направление

1 класс

2024–2025 учебный год

Составитель

учитель начальных классов

Таран Юлия Анатольевна,

Новоалтайск 2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Умники и умницы» - составлена на основе Программы курса «Развитие познавательных способностей», О.Холодовой, / М.: РОСТ — книга, 2023г./, учебно-методического комплекса курса «Развитие познавательных способностей»:

· Рабочая тетрадь в 2-х частях. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). О.Холодова — М.: РОСТ — книга,2023.

· Методическое пособие для учителя. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). О.Холодова — М.: РОСТ — книга, 2023.

**Программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).**

Основной формой работы являются внеурочные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

**Цель данного курса:**развитие познавательных способностей учащихся  на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения курса   в 1-м классе является формирование следующих умений:

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса   в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности   с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий  .
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации:*ориентироваться*  в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания:*находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате  совместной  работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших  моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса   в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться  в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия  предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры  по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения  по развитию точности  и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие  способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать  предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с   помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование  умения давать несложные определения понятиям.

     Для проведения занятий  разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

 а)  двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

 б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

**Контроль и оценка планируемых результатов.**

  В основу изучения кружка  положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности   оцениваются  по трём уровням.

***Первый уровень результатов****—*приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями  как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов***— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

          Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть   в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов***— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

        В 1 классе возможно достижение результатов первого  уровня и частично второго.

Содержательный контроль и оценка  результатов  учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает  сравнения его с другими детьми.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| 1 |  | 1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | Различать  главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Называть предметы по описанию.  Демонстрировать способность переключать, распределять внимание  Объяснять  значение слов и выражений.  Составлять  загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  Различать  предметы по цвету, форме, размеру.     Описывать  то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Составлять и преобразовывать фигуры.  Объяснять  значение слов и выражений.  Различать  предметы по цвету, форме, размеру.     Описывать  то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.  Определять на глаз размеры предмета.  Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве  Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. |
| 2 |  | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант |
| 3 |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| 4 |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| 5 |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 6 |  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| 7 |  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 8 |  | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант |
| 9 |  | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант |
| 10 |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант |
| 11 |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| 12 |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 13 |  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| 14 |  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант |
| 15 |  | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант |
| 16 |  | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант |
| 17 |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант |
| 18 |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант | Определять  главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач  и проведения дидактических игр.    Объяснять  закономерности  Выделять черты сходства и различия  Описывать признаки геометрических фигур.  Находить и выделять признаки разных предметов.  Узнавать предметы по их  признакам.  Давать описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.  Ориентироваться в пространстве листа.  Составлять  загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  Давать несложные определения понятиям.  Определять на глаз размеры предмета.  Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве  Излагать свои мысли ясно и последовательно. |
| 19 |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 20 |  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| 21 |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 22 |  | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант |
| 23 |  | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант |
| 24 |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант |
| 25 |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант |
| 26 |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 27 |  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| 28 |  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант |
| 29 |  | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант |
| 30 |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант |
| 31 |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант |
| 32 |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 33 |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления  на конец учебного года |  |

**Список литературы**

для учителя:

· О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ — книга,2023.

· О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя.- М.: РОСТ — книга,2023.

для учащихся:

· О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ — книга,2023