

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«ПДД»

общеинтеллектуального направления

1 б класс

начальная ступень образования

на 2024–2025 учебный год

Составитель:

Чахоткина Галина Петровна

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

Новоалтайск,2024

**Пояснительная записка**  
  
Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная.  
Правительство РФ обращается ко всем участникам дорожного движения – «сконцентрировать свое внимание на неукоснительном соблюдении ПДД, на уважении друг к другу, помня при этом, что от нашего поведения на дорогах и улицах зависит как наша собственная жизнь, так жизнь и здоровье любого человека». Находясь в социуме, каждый человек, так или иначе, влияет на уровень безопасности окружающих людей, и безопасность каждого во многом зависит от уровня сформированности культуры личной безопасности конкретного человека. Перед нами стоит актуальная задача по воспитанию культуры личной безопасности, которая является компонентом общечеловеческой культуры-это **отличительная особенность программы**.  
Данная программа сориентирована на изучение основ безопасности направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.  
 Программа имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.   
**Основная цель:** Охрана жизни и здоровья юных граждан, их защита путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий.  
**Задачи:**   
1.Развивать мотивацию к безопасному поведению.  
2.Научить основным правилам дорожного движения.  
3.Формировать устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях дорожного движения.  
4.Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах  
5.Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице   
и в транспорте.

**Принципы обучения:**

* обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
* творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
* практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

**Актуальность**: при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.  
**Новизна:**   
- воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий.  
**Планируемые результаты освоения программы.**

Программа по внеурочной деятельности способствует формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.   
**Личностные УУД**  
- формирование компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  
- формирование морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  
- формирование установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;  
- формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.  
  
**Регулятивные УУД**  
- формирование умения самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  
- формирование умения осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  
- формирование умения самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  
  
**Познавательные УУД**- научиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  
  
- научиться создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  
- научиться осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  
- научиться строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  
  
**Коммуникативные УУД**  
- научиться учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;  
- научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  
- научиться аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  
- научиться осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  
Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Педагогические технологии:** групповое обучение, коллективное взаимодействие, проблемное обучение.  
**Форма подведения итогов:**тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения», тематические занятия; игровые уроки; практические занятия; конкурсы; соревнования; викторины и т. д

**Занятия проводятся** 1 раз в неделю. Каждое занятие полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям школьника. Это дети, которые сами становятся участниками движения: пешеходами, учтены возрастные особенности учащихся. группа набрана на добровольной основе.

**Место проведения** – кабинет № 8

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы

7-8 лет. Данное количество детей в группе даёт возможность более результативно реализовывать программу.

**Объем программы**: 33 часа

**Сроки реализации** программы – 1год

**Продолжительность** занятия: 40 минут

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Часы | Дата |
|  | **1 четверть** |  |  |
|  | Участники дорожного движения | **2ч** |  |
|  | Улица полна неожиданностей. | **2ч** |  |
|  | Где и как переходить дорогу | **2ч** |  |
|  | Проект «Дорожный маршрут» | **2ч** |  |
|  | **2 четверть** |  |  |
|  | Наша улица, наш район. | **2ч** |  |
|  | Виды пешеходных переходов | **2ч** |  |
|  | Светофор и его сигналы | **2ч** |  |
|  | Проект «Знаки дорожного движения» | **2ч** |  |
|  | **3 четверть** |  |  |
|  | Виды транспорта | **2ч** |  |
|  | Мы пассажиры | **2ч** |  |
|  | Безопасные места для детских игр | **2ч** |  |
|  | Игра «Регулировщик» | **2ч** |  |
|  | Проект «Знай и умей» | **1ч** |  |
|  | **4 четверть** |  |  |
|  | Запрещающие знаки | **2ч** |  |
|  | Предупреждающие знаки | **2ч** |  |
|  | Знаки особого предписания и знаки сервиса | **2ч** |  |
|  | Проект «Коллаж «ПДД» | **2ч** |  |
|  | Всего | 33 часа |  |

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**  
  
- Конституция РФ.  
- Конвенция «О правах ребенка».  
- Правила дорожного движения.  
- Устав образовательного учреждения.  
- Учебный план.  
- Учебные программы.  
Государственный образовательный стандарт.  
Учебный план и учебные программы школы.  
Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.  
Учебники по ОБЖ, ПДД.  
Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.  
  
**Литература**

1. Воронова Е.А. Красный! Желтый! Зеленый! ПДД во внеклассной работе. - Ростов — н/Д, 2009.
2. Дополнительное образование детей: Сборник авторских программ / Сост. А.Г. Лазарева. - М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2004.
3. Дубровская Е.Н. Игровые классные часы. Правила дорожного движения. - Изд. «Праздник», 2008.
4. Ижевский Л.В. Обучение правилам дорожного движения: метод.пособие. - М.: Просвещение, 2008.
5. Ижевский Л.В. Безопасное поведение на улицах и дорогах: пособие для уч-ся образоват. учреждений. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2008.
6. Ижевский Л.В. Безопасность дорожного движения: учебно-наглядное пособие для учащихся образоват. учреждений (12 плакатов) - М.: Просвещение, 2008.
7. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для образовательных учреждений и системы дополнительного образования. - М.: Третий Рим, 2002.
8. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу. - М., 2004.
9. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях.
10. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. - М., 2004.
11. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками: конкурсы, КВН, викторины, ребусы. - М., 2004.
12. Методические рекомендации по обучению детей безопасному поведению на дорогах. - Липецк, 1993.
13. Методические рекомендации по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма по Московской области. - М., 2004.

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).