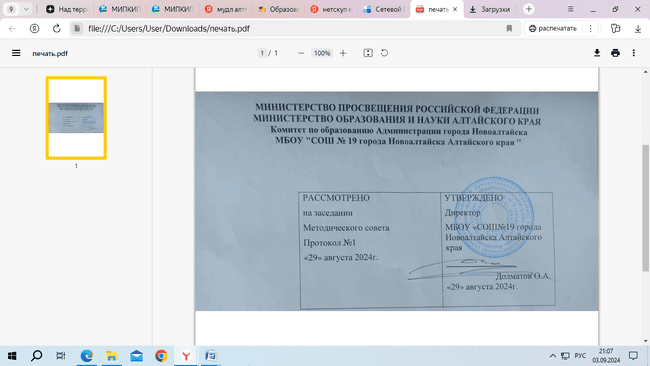
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Новоалтайска

МБОУ "СОШ № 19" г. Новоалтайска Алтайского края

****

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

4 класс

## Составители:

## учителя начальных классов

## Е.Н.Аверина

## И.В. Шульженко

## Е.Н. Присакару

## Г.Г. Похабова

## С.А. Леднева

г. Новоалтайск

2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## Программа курса внеурочной деятельности 4 класса

## «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, авторской программы «Чтение с увлечением », 1-4 классы; под ред. // Буряк М.В., Карышевой Е.Н., — М.:Планета, 2016 и авторского курса О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам» для четвертого класса.;

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функцио- нальной грамотности.

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 4 классах начальной школы и рассчитана на 68 часов за весь курс изучения.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 КЛАСС**

*Читательская грамотность* (занятия 1-34): научно- познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Математическая грамотность* (занятия 35-68): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

-способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

-способность различать тексты различных жанров и типов;

-умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Личностными результатами являются:**

• устойчивое положительное отношение к литературному чтению;

• осознание нравственного содержания отношений между людьми, смысла собственных поступков и поступков других людей;

• этические чувства совести, справедливости как регуляторы морального поведения;

• формирование устойчивого интереса к литературе, потребности в чтении как средстве познания мира и самопознания;

• осознание значимости литературы в жизни современного человека

**Регулятивные УУД:**

**Учащийся научится:**

• принимать и сохранять учебную задачу, отбирать способы ее достижения;

• произвольно строить внешнюю речь с учетом учебной задачи, выражать свое отношение к прочитанному;

• оценивать правильность выполнения своей работы и результаты коллективной деятельности.

**Учащийся сможет научиться:**

• самостоятельно планировать решение учебной задачи, ее реализацию и способы выполнения;

• строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;

• осуществлять самооценку своих действий на основе рефлексии.

**Познавательные УУД:**

**Учащийся научится:**

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• понимать смысл художественных и научно-популярных текстов;

• отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

• ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);

• составлять краткие аннотации к прочитанным книгам.

**Учащийся сможет научиться:**

• проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач.

**Коммуникативные УУД:**

**Учащийся научится:**

• использовать различные речевые средства для передачи своих чувств и впечатлений;

• учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений искусства;

• принимать участие в коллективных делах и инсценировках;

• контролировать свои действия и действия партнеров в коллективной работе;

• пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале.

**Учащийся сможет научиться:**

• проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе;

• воспринимать мнение окружающих о прочитанном произведении;

выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;

• сотрудничать с учителем и сверстниками, принимать участие в коллективных проектах;

В результате освоения программы формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

– ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;

– выбирать книги для самостоятельного внеклассного чтения, определяя предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;

– писать отзыв и аннотации о прочитанной книге; вести читательский дневник;

– составлять сборники своих творческих работ, в т.ч. коллективные сборники;

– пользоваться самостоятельно алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

Уметь применять математические знания - математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для решения математически сформулированной проблемы и получения математических выводов.

Выполнять математические процедуры, необходимые для получения результатов и математического решения (например, проводить арифметические вычисления, геометрические построения, переводить единицы измерения, решать уравнения, делать логические заключения с учетом математических допущений, извлекать математическую информацию из таблиц и графиков, представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве, анализировать данные).

Интерпретировать/оценивать результаты - способность размышлять над математическим решением, результатами или выводами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы.

Уметь рассуждать логически-делать выводы. Выбирать, давать соответствующее обоснование. Размышлять над аргументами, рассуждениями и выводами математического результата.

Создавать опыт поиска путей решения жизненных задач, учить математическому моделированию реальных ситуаций и переносить способы решения учебных задач на реальные

Уметь решать задачи разными способами.

**Личностные УУД**

- готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов, способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, устанавливать, какие из предложенных математических задач им могут быть решены; познавательный интерес к дальнейшему изучению математики.

**Метапредметные УУД**

*Регулятивные УУД:*

-контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;

-контролировать выполнение задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

*Познавательные УУД:*

- формулировать правило на основе выделения существенных признаков;

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;

- выполнять действия по заданному алгоритму;

- строить логическую цепь рассуждений.

*Коммуникативные УУД:*

-взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

-учиться выражать свои мысли;

-учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.

**Предметные УУД**

*Обучающиеся научатся:*

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

*Обучающиеся получат возможность:*

**-**объяснять свои действия;

**-**использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

-решать задачи в 3-5 действий; находить разные способы решения задачи;

-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно / неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»); составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать сле дующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по блоку «Математическая грамотность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Разделы** | Кол-во часов |
| 1. | Числа. Арифметические действия. Величины | 14 |
| 2. | Мир занимательных задач | 14 |
| 3. | Геометрическая мозаика | 6 |
|  | ***Итого*** | ***34*** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | *Тема* | Содержание занятий |
|  | | | |
| **Числа. Арифметические действия. Величины** | | | |
| 1 |  | *Интеллектуальная разминка* | Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». |
| 2 |  | *Числа-великаны* | Как велик миллион? Что такое гугол? |
| 3 |  | *Мир занимательных задач* | Задачи со многими возможными решениями. Задачи с не-  достающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. |
| 4 |  | *Кто что увидит?* | Задачи и задания на развитие пространственных представлений. |
| 5 |  | *Римские цифры* | Занимательные задания с римскими цифрами. |
| 6 |  | *Числовые головоломки* | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро). |
| 7 |  | *Секреты задач* | Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (*Н. Разговоров*). |
| 8 |  | *В царстве смекалки* | Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах) |
| 9 |  | *Математический марафон* | Решение задач международного конкурса «Кенгуру». |
| 10-11 |  | *«Спичечный» конструктор* | Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы. |
|  |
| 12 |  | *Выбери маршрут* | Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами. |
| 13 |  | *Интеллектуальная разминка* | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. |
| 14 |  | *Математические фокусы* | «Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, 6 + 7 + 8 + 9 + 10; 12 + 13 + 14 + 15 + 16 и др. |
| **Мир занимательных задач** | | | |
| 15-17 |  | *Занимательное моделирование* | Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Набор «Геометрические тела». Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся). |
|  |
|  |
| 18 |  | *Математическая копилка* | Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач. |
| 19 |  | *Какие слова спрятаны в таблице?* | Поиск в таблице (9 ⋅ 9) слов, связанных с математикой. |
| 20 |  | *«Математика — наш друг!»* | Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. |
| 21 |  | *Решай, отгадывай, считай* | Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки. |
| 22-23 |  | *В царстве смекалки* | Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах). |
|  |
| 24 |  | *Числовые головоломки* | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро). |
| 25-26 |  | *Мир занимательных задач* | Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи. |
|  |
| 27-28 |  | *Математические фокусы* | Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др. |
| **Геометрическая мозайка** | | | |
| 29 |  | *Интеллектуальная разминка* | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. |
| 30 |  | *Блиц-турнир по решению задач* | Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений. |
| 31 |  | *Математическая копилка* | Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач |
| 32 |  | *Геометрические фигуры вокруг нас* | Поиск квадратов в прямоугольнике 2 ⋅5 см (на клетчатой части листа). Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру? |
| 33 |  | *Математический лабиринт* | Интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру». |
| 34 |  | *Математический праздник* | Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число». |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по блоку «Читательская грамотность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Разделы** | Кол-во часов |
| 1. | Государственные символы России | 1 |
| 2. | Рассказы об исторических событиях XIII– XIX веков | 10 |
| 3. | Рассказы об исторических событиях XX века | 22 |
| 4. | Резервное время | 1 |
|  | ***Итого*** | ***34*** |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Содержание занятий |
| 1 |  | Наша Родина – Россия. Государственные символы России | Знакомиться с государственными символами России: гербом, гимном, флагом и историей их возникновения; знакомиться с авторами, которые писали на патриотические темы; выяснять смысл пословиц; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о том, что такое патриотизм, уважение к своей Родине; оценивать свою работу на занятии. |
| 2 |  | Олег Тихомиров «Александр Невский» | Знакомиться с краткой биографией Олега Тихомирова; кратко знакомиться с биографией Александра Невского; называть даты Невской битвы и Ледового побоища; рассуждать о мужестве полководца, о значении Невской битвы и Ледового побоища; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказов; записывать своё отношение к главному герою произведения; знакомиться с орденом Александра Невского; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии. |
| 3 |  | Георгий Шторм «На поле Куликовом» | Знакомиться с краткой биографией Георгия Шторма; называть дату Куликовской битвы; давать характеристику герою, пользуясь пословицами; рассуждать о значении Куликовской битвы; знакомиться с орденом Дмитрия Донского; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии. |
| 4 |  | Кирилл Кочегаров «Минин и Пожарский» | Знакомиться с героями рассказов: Кузьмой Мининым и князем Дмитрием Пожарским; давать характеристику героям; называть примерную дату формирования Народного ополчения; отвечать на вопросы по содержанию текста; выяснять значение слов; объяснять смысл пословиц; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о героизме русского народа; оценивать свою работу на занятии. |
| 5 |  | Сергей Алексеев  «Рассказы о Степане Разине, казаках и восставшем народе» | Знакомиться с краткой биографией Сергея Алексеева; отвечать на вопросы по содержанию текста; называть дату исторического события; записывать имена героев рассказов; отвечать на вопросы теста; соединять отрывки из текста с соответствующими рисунками; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии. |
| 6 |  | Сергей Алексеев «Рассказы о царе Петре I и его времени» | Называть дату битвы на Нарве; записывать своё отношение к главному герою произведения; знакомиться с орденом Петра Великого; рассуждать о роли Петра Первого в истории России; составлять вопрос по содержанию рассказа; давать названия рассказам; оценивать свою работу на занятии. |
| 7 |  | Анатолий Митяев «Сражение при Гангуте» | Знакомиться с краткой биографией Анатолия Васильевича Митяева; знакомиться с героями рассказов: Петром I и Фёдором Матвеевичем Апраксиным; давать характеристику героям; называть дату Гангутского сражения; восстанавливать отрывок из текста; выяснять значение слов; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о героизме великих флотоводцев; оценивать свою работу на занятии. |
| 8 |  | Анатолий Митяев «Адмирал Ушаков» | Знакомиться с героем рассказа – Фёдором Фёдоровичем Ушаковым; давать характеристику герою; называть даты начала и окончания Русско-турецкой войны; выяснять значение слов; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; знакомиться с парусными кораблями; рассуждать о героизме великого флотоводца; оценивать свою работу на занятии. |
| 9 |  | Сергей Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах» | Знакомиться с героем рассказа – Александром Васильевичем Суворовым; называть качества, которыми должен обладать солдат; объяснять значение выражения «бог войны»; продолжать высказывания Суворова; знакомиться с орденом Суворова; называть дату взятия Измаила; рассуждать о военном таланте полководца; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии. |
| 10 |  | Сергей Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года» | Называть качества, которыми обладал М.И. Кутузов; давать характеристику главному герою рассказов; называть дату Бородинского сражения; знакомиться с орденом Кутузова; рассуждать о роли Кутузова в Отечественной войне 1812 года; определять смысл пословиц того времени; давать названия рассказам; оценивать свою работу на занятии. |
| 11 |  | Анатолий Митяев «Адмирал Нахимов» | Знакомиться с героем рассказа – Павлом Степановичем Нахимовым; давать характеристику герою; называть дату Обороны Севастополя (XIXвек); восстанавливать отрывок из текста; выяснять значение пословиц; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о героизме великого флотоводца; оценивать свою работу на занятии. |
| 12 |  | Сергей Алексеев «Брестская крепость» | Знакомиться с героями рассказа – защитниками Брестской крепости; давать характеристику героям; называть дату обороны Брестской крепости; называть, качества, которыми обладали защитники Брестской крепости; рассуждать о мужестве защитников крепости; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; выбирать пословицы, которые раскрывают смысл рассказа; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии. |
| 13 |  | Сергей Алексеев «Они защищали Москву» | Знакомиться с героями рассказа – защитниками Москвы; давать характеристику героям; называть дату обороны Москвы; знакомиться с медалью «За оборону Москвы»; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; записывать ответ на вопрос; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; определять название рассказа по рисунку и придумывать новый заголовок к рассказу; оценивать свою работу на занятии. |
| 14 |  | Альберт Цессарский «Операция «Мост» | Знакомиться с краткой биографией А. Цессарского; знакомиться с героями рассказа; давать характеристику героям; знакомиться с медалью «Партизану Отечественной войны»; рассуждать о значении партизан в годы войны; составлять вопрос по содержанию книги; давать ответ на вопрос; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии. |
| 15 |  | Юрий Стрехнин «Крепость черноморцев» | Знакомиться с краткой биографией Ю. Стрехнина; знакомиться с героями рассказа – защитниками Севастополя; давать характеристику героям; называть дату обороны Севастополя; знакомиться с медалью «За оборону Севастополя»; рассуждать о мужестве защитников крепости; отвечать на вопросы теста; оценивать свою работу на занятии. |
| 16 |  | Юрий Стрехнин «Город отважных» | Знакомиться с героями рассказа – защитниками Одессы; давать характеристику героям; называть дату начала и окончания обороны Одессы; знакомиться с медалью «За оборону Одессы»; восстанавливать отрывок из текста; выяснять значение слов; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; устанавливать соответствие; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; оценивать свою работу на занятии. |
| 17 |  | Владимир Богомолов «За оборону Сталинграда» | Знакомиться с краткой биографией В. Богомолова; знакомиться с героями рассказа – защитниками Сталинграда; давать характеристику героям; называть дату обороны Сталинграда; знакомиться с медалью «За оборону Сталинграда»; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; соединять отрывки из произведений с рисунками; составлять вопрос по тексту; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии. |
| 18 |  | Александр Насибов «За оборону Кавказа» | Знакомиться с краткой биографией А. Насибова; знакомиться с героями рассказа – защитниками Кавказа; давать характеристику героям; называть годы начала и окончания обороны Кавказа; знакомиться с медалью «За оборону Кавказа»; устанавливать соответствия; выяснять значение слов; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; оценивать свою работу на занятии. |
| 19 |  | Михаил Лободин «За оборону Ленинграда» | Знакомиться с краткой биографией М. Лободина; знакомиться с героями рассказа – защитниками Ленинграда; давать характеристику героям; называть дату начала и окончания обороны Ленинграда; знакомиться с медалью «За оборону Ленинграда»; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; соединять отрывки из произведений с рисунками; составлять из слов строку из стихотворения; оценивать свою работу на занятии. |
| 20 |  | Анатолий Митяев  «В холодном море» | Знакомиться с героями рассказа – моряками Заполярья; давать характеристику героям – морякам-подводникам; называть годы начала и окончания обороны Советского Заполярья; знакомиться с медалью «За оборону Советского Заполярья»; знакомиться с гвардейской лентой; выяснять значение слов; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; оценивать свою работу на занятии. |
| 21 |  | Евгений Воробьёв «Тринадцатый лыжник» | Знакомиться с краткой биографией Евгения Воробьёва; знакомиться с медалью «За отвагу»; знакомиться с героями книги; давать характеристику герою рассказа; выполнять задание на соответствие; отвечать на вопросы теста; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; оценивать свою работу на занятии. |
| 22 |  | Александр Шишов «Лесная девочка» | Знакомиться с краткой биографией Александра Шишова; знакомиться с героями рассказа: дедом и внучкой; давать характеристику героям; находить в тексте предложения к соответствующим рисункам; находить верные ответы из предложенных; письменно формулировать своё отношение к главной героине; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о нелёгкой судьбе детей во время Великой Отечественной войны; оценивать свою работу на занятии. |
| 23 |  | Валерий Воскобойников «В городе на Каме» | Знакомиться с краткой биографией Валерия Воскобойникова; знакомиться с героями рассказа – тружениками тыла; знакомиться с медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»; давать характеристику героям; находить в тексте предложения к соответствующим рисункам; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выяснять значение слов и выражений; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о героизме тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны; оценивать свою работу на занятии. |
| 24 |  | Анатолий Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Ракетные снаряды» | Знакомиться с героями рассказа и давать им характеристику; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; составлять вопросы к рассказу; формулировать письменный ответ на поставленный вопрос; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о нелёгких буднях солдат во время Великой Отечественной войны; оценивать свою работу на занятии. |
| 25 |  | Лев Кассиль «Плот Алексея Андреевича» | Знакомиться с краткой биографией Л.А.Кассиля; знакомиться с героями рассказа – отрядом мальчишек, занимающихся переправой; давать характеристику героям; находить верные ответы из предложенных; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выяснять значение слов и выражений; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о нелёгкой судьбе детей во время Великой Отечественной войны; оценивать свою работу на занятии. |
| 26 |  | Сергей Сергеев-Ценский «Хитрая девчонка» | Знакомиться с краткой биографией С.Н. Сергеева-Ценского; знакомиться с героиней рассказа – санитаркой Зиной; составлять описание героини; давать характеристику героине; устанавливать соответствия; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выяснять значение слов и выражений; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о нелёгкой судьбе женщин во время Великой Отечественной войны; оценивать свою работу на занятии. |
| 27 |  | Борис Лавренёв «Разведчик Вихров» | Знакомиться с краткой биографией Бориса Лавренёва; знакомиться с героем рассказа – разведчиком Колей Вихровым; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; записывать имена героев рассказа; рассуждать о роли детей в годы войны; записывать ответы на вопросы; соединять отрывки из текста с соответствующими рисунками; рассуждать о нелёгкой судьбе детей во время Великой Отечественной войны; оценивать свою работу на занятии. |
| 28 |  | Евгений Воробьёв «Последние выстрелы» | Знакомиться с героями рассказа – освободителями Кёнигсберга; давать характеристику героям; называть дату взятия Кёнигсберга; знакомиться с медалью «За взятие Кёнигсберга»; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; отвечать на вопрос по содержанию рассказа; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии. |
| 29 |  | Владимир Даненбург «Весенняя музыка Вены» | Знакомиться с краткой биографией В.И. Даненбурга; знакомиться с героями рассказа – освободителями Вены; давать характеристику героям; называть дату взятия Вены; знакомиться с медалью «За взятие Вены»; выяснять значение слов; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выполнять задание тестового характера; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; оценивать свою работу на занятии. |
| 30 |  | Владимир Даненбург «Чтоб всегда было солнце» | Знакомиться с героями рассказа – освободителями Будапешта; давать характеристику героям; называть дату взятия Будапешта; знакомиться с медалью «За взятие Будапешта»; выяснять значение слов; выполнять задание на установление соответствий; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выполнять задание тестового характера; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; оценивать свою работу на занятии. |
| 31 |  | Сергей Алексеев «Последний штурм» | Знакомиться с героями рассказа; давать характеристику героям; называть дату взятия Берлина; знакомиться с медалью «За взятие Берлина»; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; отвечать на вопросы по содержанию книги; соединять части предложений; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии. |
| 32 |  | Дмитрий Дажин  «За освобождение Праги» | Знакомиться с краткой биографией Д.П. Дажина; знакомиться с героями рассказа – освободителями Праги; давать характеристику героям; называть дату освобождения Праги; знакомиться с медалью «За освобождение Праги»; выяснять значение слов; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; восстанавливать текст; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; оценивать свою работу на уроке. |
| 33 |  | Юрий Нагибин «Рассказы о Гагарине» | Знакомиться с краткой биографией Ю.М. Нагибина; знакомиться со страницами биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина; давать характеристику герою; называть его качества личности; восстанавливать предложения; выяснять значение слов; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о подвиге великого космонавта; оценивать свою работу на уроке. |
| 34 |  | Итоговое занятие | Вспоминать содержание произведений и отвечать на вопросы теста; вписывать названия и авторов произведений на обложку книг; записывать даты и названия исторических событий на ленте времени; называть авторов и названия рассказов;  подписывать названия орденов; соединять названия медалей с их изображением; определять, какие нравственно-патриотические качества человека формируют рассказы, прочитанные в курсе «Живые страницы истории»; выполнять задание занимательного характера. |
|  |  |  |  |
|  | | | |

**По программе: 34 часа**

**1.Учебно-методическое обеспечение:**

**Материалы для учителя:**

1. Буряк М. В., Карышева Е. Н. Чтение с увлечением 4 класс.

Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с

электронным интерактивным приложением.

1. Холодова О. А. Юным умникам и умницам. Методическое пособие, 4 класс.

– М.: Издательство РОСТ. 2021.

**Материалы для учащихся:**

1. Буряк М. В., Карышева Е. Н. Чтение с увлечением. 4 класс.

Тетрадь для обучающихся.

2. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных

способностей : Рабочие тетради: В 2-х частях.

– М.: Издательство РОСТ. 2021

**2.Наглядные пособия:**

- демонстрационный материал: портреты писателей, поэтов;

- репродукции картин в соответствии с содержанием программы;

- художественные фотографии в соответствии с содержанием программы;

- иллюстрации к литературным произведениям.

**3.Технические средства:**

- компьютер;

- мультимедийный проектор и экран.