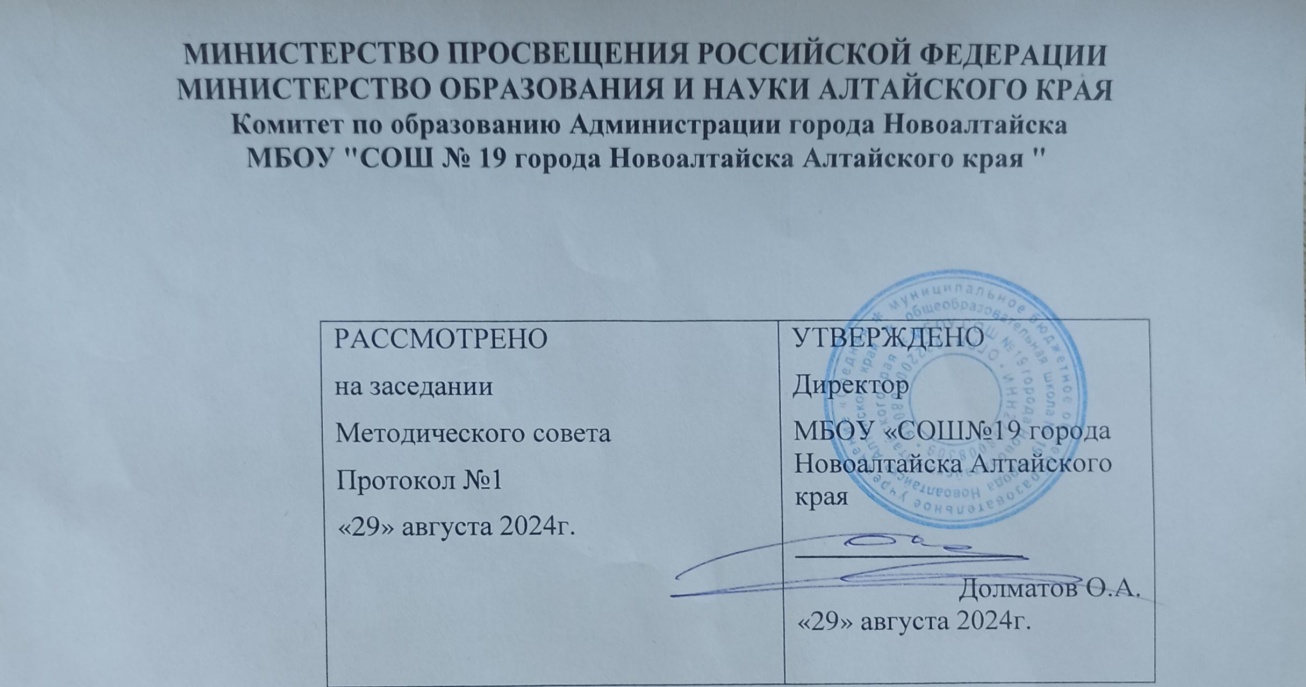
**Министерство просвещения Российской Федерации**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию администрации города Новоалтайска**

**МБОУ «СОШ №19 города Новоалтайска Алтайского края»**

****

Рабочая программа по внеурочной деятельности

**«Основы читательской грамотности»**

**(«Читалочка»)**

1 класс

2024-2025 уч.г.

Составила :Дегтярь Наталья Ивановна,

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

г. Новоалтайск

**Пояснительная записка**

Современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу. Телевидение, фильмы, видео вытесняют литературное и смысловое чтение. Непосредственным следствием низкой культуры чтения становятся трудности обучения в школе, связанные с невозможностью смыслового анализа текстов различных жанров; несформированность внутреннего плана действий; трудности развития логического мышления и воображения. Невостребованным оказывается богатство мировой художественной литературы, возникает угроза прерывания канала передачи духовного нравственного опыта от поколения к поколению.

Программа внеурочной деятельности «Читалочка» составлена для учащихся 1 классов нацелена на общее развитие учащихся, развитие «ума, чувств и воли», т.е. развитие познавательных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности ученика. Внеклассное чтение имеет большое значение в решении задач развития и образования учащихся и играет важную роль в деле их воспитания, поскольку на этих уроках дети знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Цель программы – организация самостоятельного чтения младших школьников дома и на уроках внеклассного чтения. Задачи: Совершенствование навыка чтения учащихся• Развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной• литературы Расширение читательского и культурного кругозора младших школьников• Формирование первичных представлений о произведениях русских и• зарубежных детских писателей Совершенствование читательских умений, необходимых для• квалифицированной читательской деятельности Развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи читателей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Личностные результаты изучения курса: – осознавать себя как члена семьи, общества и государства; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач; – формировать духовные и эстетические потребности; – сознательно расширять свой личный читательский опыт; –находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей; – уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях; –уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса: Познавательные: – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные: – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные: – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса: – понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации; –анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений; – использование информации из текста для различных целей; – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; – способность различать тексты различных жанров и типов; – умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; – умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей; – способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема |  | Количество часов | дата |
| Раздел 1.Здравствуй, книга! | | | | |
| 1 | Учебная книга. Элементы структуры учебной книги |  | 1 |  |
| 2 | Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке |  | 1 |  |
| Раздел 2 Книги о Родине и родной природе | | | | |
| 1 | Книги детских писателей о Родине и родной природе |  | 1 |  |
| 2 | Книги о Родине и родной природе детских писателей. Структура книги, справочный аппарат книги. |  | 1 |  |
| Раздел 3 Писатели детям | | | | |
| 1 | * + [Книги детских писателей классиков: А.Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я. Аким,Л. Пантелеев.](https://netschool.edu22.info/app/school/planning/) |  | 1 |  |
| 2 | Детские книги с рассказами современных писателей: М.Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина,С.Степанов. |  | 1 |  |
| 3 | * + [Выставка книг детских писателей. Художники-иллюстраторы детских книг.](https://netschool.edu22.info/app/school/planning/) |  | 1 |  |
| Раздел 4. Народная мудрость. Книги-сборники. | | | | |
| 1 | * + [Книги-сборники малых жанров фольклора.](https://netschool.edu22.info/app/school/planning/) |  | 1 |  |
| 2 | Творческая работа «Сочини загадку». |  | 1 |  |
| Раздел 5. По страницам книг В. Сутеева. | | | | |
| 1 | Книги В. Сутеева. Структура книги-сборника. Сутеев—автор и художник-оформитель. |  | 1 |  |
| 2 | Сутеев—автор и художник оформитель. |  | 1 |  |
| 3 | Игра «По страницам сказок В.Сутеева». |  |  |  |
| [Раздел 6. Книги русских писателей-сказочников.](https://netschool.edu22.info/app/school/planning/) | | | | |
| 1 | Сборник сказочных историй А.Н.Толстого «Приключения Буратино» |  | 1 |  |
| 2 | * + [Чтение историй из книги А.Н.Толстого«Приключения Буратино».](https://netschool.edu22.info/app/school/planning/) |  | 1 |  |
| 3 | Творческая работа «Встреча с Буратино» |  |  |  |
| Раздел 7. Детские писатели. | | | | |
| 1 | Книги С.Маршака для детей |  | 1 |  |
| 2 | Сказки, стихотворения ,загадки. К.Чуковский детям |  | 1 |  |
| 3 | Урок 3. Книги Е.Чарушина для детей. Детские журналы «Мурзилка»,«Зёрнышко». |  | 1 |  |
| Раздел 8. Книги о Великой Отечественной войне. | | | | |
| 1 | Рассказы и повести о детях войны. |  | 1 |  |
| 2 | Л.Ф. Воронкова «Девочка из города» |  | 1 |  |
| 3 | С. Георгиевская «Галина мама» |  | 1 |  |
| 4 | А. Иванов «Как Андрейка на фронт бегал» |  | 1 |  |
| 5 | В. Голявкин «Мой добрый папа» |  | 1 |  |
| 6 | Н Богданова «О смелых и умелых» |  | 1 |  |
| 7 | В. Драгунского «Арбузный переулок» |  |  |  |
| Раздел 9. Книги-сборники стихотворений для детей. | | | | |
| 1 | Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова |  | 1 |  |
| 2 | Конкурс«Слушаем и читаем стихи детских поэтов».Литературная игра «Послушай и назови» |  | 1 |  |
| Раздел 10. Дети—герои книг | | | | |
| 1 | Урок 1. Дети — герои рассказов |  | 1 |  |
| 2 | Урок 2. Дети—герои стихотворений |  | 1 |  |
| 3 | Дети герои книг |  | 1 |  |
| Раздел 11 Книги о животных | | | | |
| 1 | Книги-сборники о животных |  | 1 |  |
| 2 | * + [Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов.](https://netschool.edu22.info/app/school/planning/) |  | 2 |  |

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ https://learningapps.org/index.php?s=чтение http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-matierialov-po-formirovani.html МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска. Наборы сюжетных и предметных картинок. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ Книги с произведениями по темам занятий, рабочие листы к занятиям, тетради, бумага разного формата, письменные принадлежности