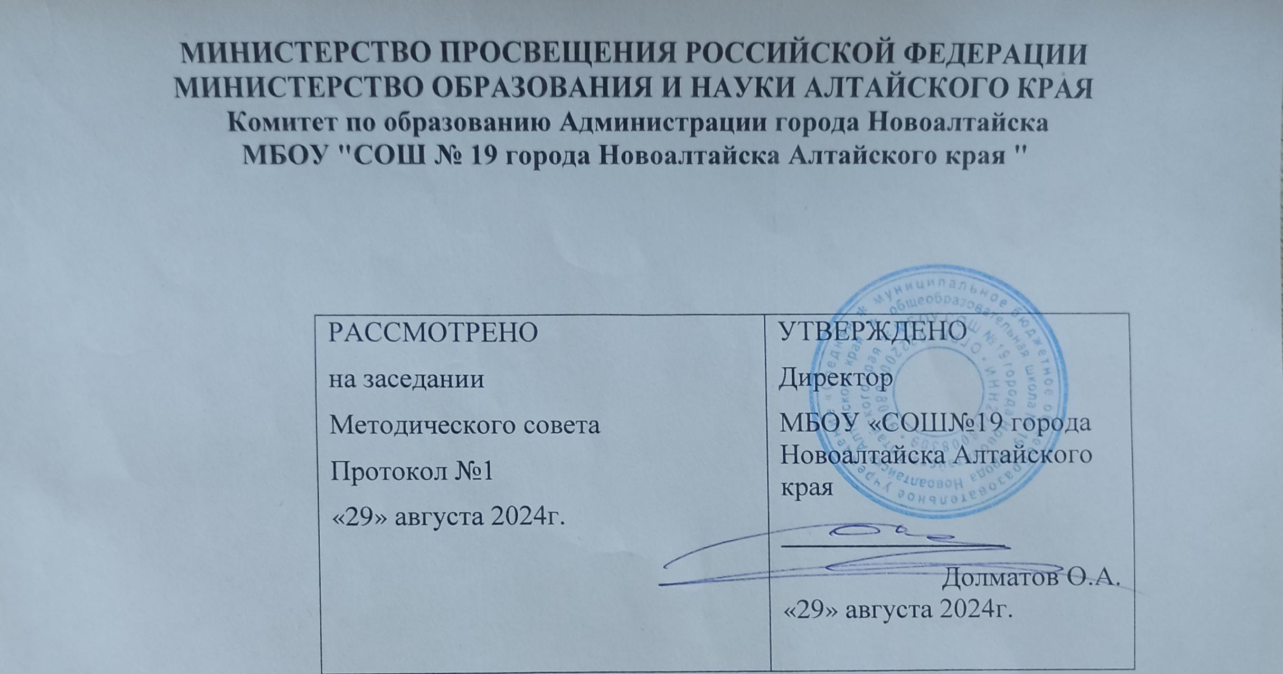
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию г.Новоалтайска**

**МБОУ "СОШ № 19" г. Новоалтайска Алтайского края**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**Внеурочной деятельности

«Подвижные игры»

для 4 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Дорошенко Елена Владимировна,

Учитель начальных классов

Новоалтайск, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

  Программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» для 4 класса относится к спортивно-оздоровительному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС и составлена на основе:

- Федерального Государственногостандарта начального общего образования

**Актуальность программы:** содержание курса отвечает генеральным целям физкультурного образования — ориентации на развитие личности обучающихся средствами и методами физической культуры, на усвоение универсальных жизненно важных двигательных действий, на познание окружающего мира. В процессе освоения курса у учащихся укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

- программа разработана непосредственно для учащихся 4 класса;

- основу программы составляют ритмические упражнения и подвижные игры, представленные согласно их классификации;

- реализация программы способствует созданию зоны комфорта и повышению эмоционального фона;

- программа дает возможность работы с учащимися, имеющими разный уровень физической подготовленности;

- проведение занятий по данной программе позволяет подбирать нагрузку и чередовать ее в оздоровительных целях;

- содержит блок теоретических знаний;

-программа предполагает приобретение учащимися опыта индивидуальной и коллективной работы;

- занятия проводятся под музыку, которая используется как фон для снятия монотонности; как лидер, задающий ритм и темп выполняемых движений; как фактор обучения, так как движения легче запоминаются

**Цель программы**: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями учащихся.

**Задачи программы** направлены на:

* формирование здорового жизненного стиля и реализацию индивидуальных способностей каждого ученика;
* обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
* воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций;
* расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

**Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

к концу учебного года учащиеся должны

понимать:

* роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

знать:

* названия подвижных игр, инвентарь, оборудование;
* правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями и играми;
* правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
* терминологию, связанную с проведением игр, ритмических занятий;

уметь:

* передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;
* выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);
* играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения;
* организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
* осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;

Личностными результатами являются следующие умения:

* оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
* умение выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий во время занятия;
* учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

* умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

* умение оформлять свои мысли в устной форме
* слушать и понимать речь других;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли

(лидера исполнителя)

**Результаты внеурочной деятельности** являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Занятия подвижными играми происходит в процессе изучения и последующего совершенствования специальных знаний, умений и навыков.  
Поэтому обучение и тренировка составляют две стороны педагогического процесса. Основная задача обучения—овладение двигательными навыками и специальными знаниями. Занимающиеся изучают правила игры, ее технику и тактику, развивают физические качества. Тем самым закладывается необходимая основа, обеспечивающая достижение спортивного мастерства.

 Процесс овладения игрой складывается из четырех этапов:

1. **предварительный этап:** общее знакомство с игрой; объяснение игры - сюжетно-образное ; воспитание заинтересованного отношения к изучению игры;
2. **начальный этап:** освоение элементарных знаний и навыков; развитие необходимых двигательных качеств ; основные правила объясняются перед игрой, остальные вводятся по ходу игры; выбор водящих - по назначению преподавателя, считалок.
3. **Этап закрепления :** увеличивается количество правил, которые объясняются перед игрой; выбор водящих - все способы, итогам предыдущих игр.
4. **Этап совершенствования:** закрепляем ранее изученные правила, которые объясняются перед игрой ;вводится судейство самими учащимися ; выбор водящих - итогам предыдущих игр, кроме считалок ;деление на команды .

**Формами подведения итогов** освоения программы внеурочной деятельности являются: соревнования, тесты , а также педагогическое наблюдение.

**Содержание программы**

Программа     соответствует   федеральному   компоненту   государственного образовательного стандарта второго поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 4 класса. Рассчитана  на 34 учебных часов и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям с целью проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

*Режим занятий***:**1 раза в неделю по 40 мин.

*Место проведения*: спортивный зал школы, спортивная площадка.

*Особенности набора детей* – учащиеся 4 классов с разным уровнем физической подготовленности, группой здоровья – основная и подготовительная (по заключению врача).

Основной **формой** проведения внеурочной деятельности является – **групповая.**

( подвижные игры)Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него. Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания.

**Виды деятельности:**

* Проведение бесед по охране здоровья
* Применение на занятиях игровых моментов
* Динамические паузы и прогулки в начальной школе
* Участие в подвижных играх

**«Подвижные игры»(34ч.)** представлены 3 темами: «Сюжетные игры», «Бессюжетные игры», «Игры с элементами легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр». Подвижная игра – это относительно самостоятельная деятельность детей, в которой ярко выражена роль движений. Игры - естественный источник радостных эмоций, самовыражения. Подвижные игры являются традиционным средством педагогики и воспитания. Игра – ведущая деятельность детей. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, развитию физических качеств, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма е более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

*Порядок работы с играми: - Название игры - Знакомство с содержанием игры - Объяснение правил игры - Разучивание игры - Проведение игры.*

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** |
|  | **Подвижные игры** | ***(34ч.)*** |
| 1. | **РАЗДЕЛ 1. 12 часов**  «Сюжетные игры» | «Два мороза», «Гуси-лебеди», «Веселые ребята», «Космонавты», «Море волнуется», «Волк во рву», «Медведь и пчелы», «Зайцы и волк», «Воробушки и кот», «Белые медведи», «Вороны и воробьи», «Ловишки-перебежки», «Салки», «Хвостики», «Коршун и наседка», «Колдунчики», «Кот идет», «Не ошибись» (с рисунками зверей и птиц), «Кошки-мышки», «Птицы без гнезда», «Шишки, желуди, орехи». Для сюжетных игр характерны роли с соответствующими для них двигательными действиями. Сюжет может быть образный («Медведь и пчелы», «Зайцы и волк», «Воробушки и кот») и условный (ловишки, пятнашки, перебежки). |
| 2. | **РАЗДЕЛ 2.10 часов**  Бессюжетные игры | В бессюжетных играх все дети выполняют одинаковые движения.«Класс    смирно!»,  «Запрещенное движение,  «К своим флажкам», «Пустое место», «Карлики и великаны», «Найди себе пару», «Чья команда быстрее построится», «Придумай фигуру», «На одной ноге», «Землемеры», «Увернись от мяча», «Быстро по местам»,  «У ребят порядок  строгий»,  «Удочка», «Невод», «Третий лишний». |
| 3. | **РАЗДЕЛ 3. 12 часов**  Игры с элементами легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр | Подвижные игры на материале легкой атлетики (бег, прыжки, метании); подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики ( простейшие виды построений и перестроений, ОРУ без предметов и с разнообразными предметами, упражнения в лазании,  в равновесии, несложные акробатические упражнения); подвижные игры на материале спортивных игр (футбол, баскетбол). |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
|  | **РАЗДЕЛ 1. Сюжетные игры** | **12** |
| 1-2 | Динамическая игра «Зачем детям нужны игры?» Правила поведения   и   безопасности   во  время  занятий подвижными играми | 2 |
| 3. | Разучивание игр: «Два мороза», «Гуси-лебеди», «Веселые ребята», «У медведя во бору», «Космонавты» | 1 |
| 4. | Совершенствование игр: «Два мороза», «Гуси-лебеди», «Веселые ребята», «Космонавты». | 1 |
| 5 | Совершенствование игр: «Волк во рву», «Два мороза», «Море волнуется», «Воробушки и кот», «У медведя во бору» | 1 |
| 6 | Разучивание игр: «Ловишки-перебежки», «Салки», «Коршун и наседка», «Кошки-мышки» | 1 |
| 7-8 | Совершенствование игр: «Хвостики», «Воробьи и вороны», «Колдунчики», «Медведь и пчелы», «Кошки-мышки» | 2 |
| 9 | Совершенствование игр: «Ловишки-перебежки», «Не ошибись» (с рисунками зверей и птиц), «Кошки-мышки», «Воробьи и вороны», «Колдунчики» | 1 |
| 10-11 | Совершенствование игр: «Хвостики», «Колдунчики», «Медведь и пчелы» | 2 |
| 12 | Игры по выбору детей. | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 2. Бессюжетные игры** | **10** |
| 13 | Разучивание игр: «Класс    смирно!»,    «К своим флажкам», «Пустое место», «Карлики и великаны», «Землемеры», «Невод», | 1 |
| 14 | Совершенствование игр: «Класс    смирно!»,    «К своим флажкам», «Салки», «Чья команда быстрее построится», «Нади себе пару» | 1 |
| 15 | Разучивание игр: «Запрещенное движение», «Карлики и великаны», «Салки», «Невод», «Пустое место» | 1 |
| 16 | Совершенствование игр: «Класс    смирно!»,  «Придумай фигуру», «На одной ноге», «Землемеры», «Увернись от мяча» | 1 |
| 17 | Разучивание игр: «Быстро по местам»,  «У ребят порядок  строгий»,  «Удочка», «Невод», «Пустое место» | 1 |
| 18 | Разучивание игр: «Запрещенное движение», «Карлики и великаны», «Салки», «Удочка», «У ребят порядок  строгий» | 1 |
| 19 | Разучивание игр: «Придумай фигуру», «На одной ноге», «Запрещенное движение», «Увернись от мяча», | 1 |
| 20 | Совершенствование игр: «На одной ноге», «Пустое место», «Салки» | 1 |
| 21-22 | Игры по выбору детей | 2 |
|  | **РАЗДЕЛ 3. Игры с элементами легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр** | **12** |
| 23 | Игры с бегом: «Быстро возьми-быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишки», «Хитрая лиса», «Третий лишний», | 1 |
| 24 | Игры с прыжками: «Не намочи ноги», «Удочка», «Волк во рву», | 1 |
| 25 | Игры с метанием: « Мяч через веревку», «Кто самый меткий?», «Охотники и зайцы», «Штандер», «Вышибалы», «Выбей мяч» | 1 |
| 26 | Игра «Городки» | 1 |
| 27 | Веселые старты с элементами бега, прыжков, метания | 1 |
| 28 | Игры по выбору детей (из ранее изученных) | 1 |
| 29 | С элементами гимнастики: «Построй круг», «Море волнуется», «Донеси мешочек», «Раки» | 1 |
| 30 | С элементами гимнастики: «Шагай через кочки», «Донеси мешочек | 1 |
| 31 | С элементами гимнастики: «Канатоходец», «Разойдись не упади» | 1 |
| 32 | С элементами гимнастики: «По- пластунски», «Через стопку матов», «Тоннель», «Класс, смирно!» | 1 |
| 33 | С элементами гимнастики: эстафеты и полоса препятствий | 1 |
| 34 | Игры по выбору детей (из ранее изученных) | 1 |
|  | **ИТОГО** | 34 |