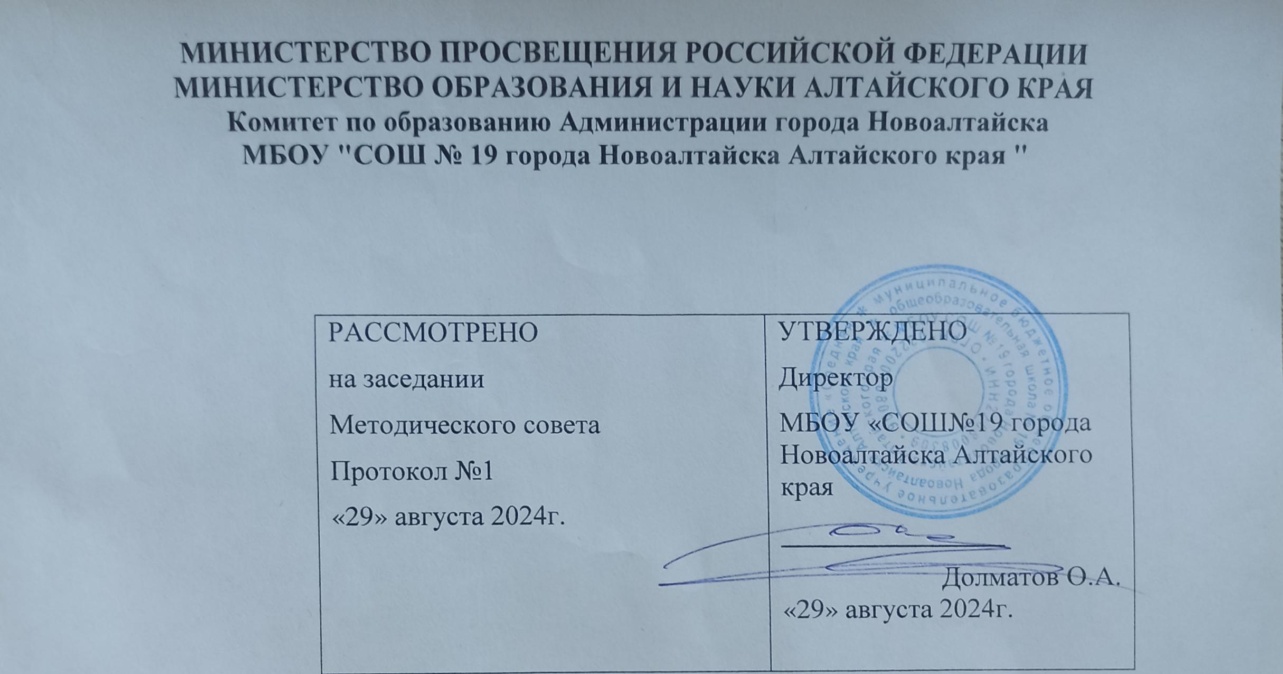
****

**Рабочая программа**

внеурочной деятельности

«Умники и умницы »

общеинтеллектуальное направление

начальное общее образование

2 класс

на 2024 -2025 учебный год

Составители :

учителя начальных классов:

Курмакаева Галина Алексеевна,

Высоцкая Людмила Анатольевна,

Похабова Лариса Владимировна,

Артёмова Лариса Александровна

Новоалтайск, 2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов

Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2021 г.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи** курса:

- Создать условия для развития у детей познавательных интересов. Формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;

-развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

-развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

-развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;

-формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;

-развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

-формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

-)формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 35 часов ( 1 час в неделю)

Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Программу обеспечивает:

Комплект тетрадей в 2-х частях для учащихся

* Методическое пособие «Юным умникам и умницам»,М.: Издательство «РОСТ 2023г.

**Описание ценностных ориентиров содержания**

**курса**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

-освоение эвристических приемов рассуждений;

- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

- развитие мотивации к познанию и творчеству;

- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;

-формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

-формирование информационных компетенций: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики ;

- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях;

- развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу;

- формирование гибких навыков социального поведения.

**Формы занятий:**

**-** по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, парная;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;

- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Режим занятий:**

Продолжительность занятия -40 минут

**Виды деятельности:**

Игровая, познавательная.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

***Познавательный аспект***:

-формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, логического мышления;

-формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

***Развивающий аспект***

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

***Воспитывающий аспект***

- воспитание системы межличностных отношений

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса**

**Личностными результататами** изучения курса являются**:**

**-** развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

-развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств важных в практической деятельности любого человека;

- расширение кругозора;

-развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

Развитие способности понимать других людей, действовать разумно при общении с другими.

**Метапредметными** результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий .
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- слушать и понимать речь других.

- читать и пересказывать текст.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| % п\п | Название раздела | Кол- во часов |
| 1 | Доброе начало – половина дела Входное тестирование. В пределах разумного. | 4 |
| 2 | В центре внимания | 5 |
| 3 | Держать в уме. | 5 |
| 4 | Врезаться в память | 5 |
| 5 | В оба глаза смотреть | 5 |
| 6 | А ларчик просто открывался | 5 |
| 7 | Глазам своим не верить. | 4 |
| 8 | « Добрый конец- всему делу венец» Итоговое тестирование | 1 |
|  | Итого | 34 ч |

**Тематическое планирование**

**34 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **тема** | **Направление работы** |
| Входное тестирование | Доброе начало – половина дела | Тестирование на определение: объема внимания, его устойчивости, умения распределять внимание; уровня развития слуховой и зрительной памяти, слухового восприятия; способности самостоятельно мыслить, анализировать; умения различать существенные и несущественные признаки предметов; устанавливать логические связи, находить закономерности. |
| 1 | В пределах разумного | Развитие социального интеллекта: создание положительного эмоционального настроя на процесс обучения; воспитание любви и уважения к школе; знакомство с общими правилами поведения , способствующими комфортному существованию в школьной среде. Формирование навыков культурного общения, укрепление дружеских связей между учащимися. Формирование навыков коллективной работы. Воспитание ответственности, самостоятельности, стремления к самосовершенствованию. Развитие лингвистических компетенций. Обогащение словарного запаса, расширение сенсомоторной координации. |
| 2 | В центре внимания | Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие лингвистических компетенций. Знакомство с понятиями «причина», «следствие».Развитие навыков работы с таблицами. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице. |
| 3 | Держать в уме. | Развитие произвольного внимания,. Развитие конструкторских способностей. Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения. Знакомство с понятием « причинно-следственная связь». Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице. |
| 4 | Врезаться в память | Развитие слуховой памяти. Формирование умения работать с тестовыми заданиями; развитие логического мышления, интуиции, смекалки, сообразительности при решении логических задач. Развитие умения решать математические ребусы с числами. Развитие речи, расширение кругозора. Развитие познавательной активности. Развитие сенсомоторной координации. |
| 5 | В оба глаза смотреть | Развитие зрительной памяти. Развитие лингвистических компетенций. Развитие способности рассуждать и анализировать. Развитие познавательной активности через умение устанавливать и объяснить причинно- следственные связи в группе предложений. Развитие умения выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблиц. |
| 6. | А ларчик просто открывался | Развитие логического мышления :умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать. Развитие пространственного восприятия. |
| 7 | Глазам своим не верить. Проект. | Развитие воображения, фантазии: игра «Художник»,» В мире сказок». Воспитание желания читать детскую художественную литературу. Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании ребусов. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. |
| 8 | В пределах разумного | Развитие социального интеллекта: навыки культурного общения в школьной среде, укреплении е дружеских связей между учащимися; гендерные различия и качества личности. Формирование этических норм поведения; воспитание стремления иметь друзей, быть другом, беречь дружбу. Расширение знаний о правилах общения мальчиков с девочками. Воспитание доброжелательного отношения мальчиков к девочкам. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации. |
| 9 | В центре внимания | Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие лингвистических компетенций. Воспитание чувства сострадания; стремления приходить на помощь, быть чутким и отзывчивым. Закрепление понятий « причина» и « следствие».Развитие умения слышать и понимать окружающих.Развитие умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице. |
| 10 | Держать в уме | Развитие произвольного внимания. Развитие логического мышления, интуиции, смекалки, сообразительности. Развитие лингвистических компетенций. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие логического мышления :умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать. Развитие сенсомоторной координации. |
| 11 | Врезаться в память. | Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций. Формирование умения работать с тестовыми заданиями; развитие логического мышления, интуиции, смекалки, сообразительности при решении логических задач. Развитие способности находить причину событий. Развитие умения выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблиц. |
| 12 | В оба глаза смотреть | Развитие зрительной памяти. Развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса. Развитие способности находить причину событий и предвидеть последствия событий. Развитие умения осуществлять поиск нужной информации. |
| 13 | А ларчик просто открывался | Развитие логического мышления : умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать. Развитие интуиции, сообразительности, способности « нестандартно» мыслить. Развитие способности рассуждать. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. |
| 14 | Глазам своим не верить. | Развитие воображения, фантазии: изографы: игра « Художник». « Изобрази без предмета»Расширение знаний об именах людей и сказочных персонажей, прозвищах сказочных животных; воспитание уважительного отношения к имени. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. |
| 15 | В пределах разумного  Проект. | Развитие социального интеллекта: обратить внимание детей на их личностные особенности; воспитание стремление к самосовершенствованию. Знакомство с понятиями:» настроение», « оптимист», «пессимист» с некоторыми способами улучшения настроения самому себе; воспитание стремления управлять своим настроением, быть оптимистом. Формирование уважительного отношения к окружающим; навыков культурного, этически грамотного поведения. Расширение знаний о процессе протекания ссоры, правилах и способах примирения; воспитание стремления к бесконфликтному поведению, укрепление дружеских связей между учащимися. |
| 16 | В центре внимания | Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие умения решать математические ребусы с числами. Развитие речи, расширение кругозора. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между явлениями; понимание значение слова «хотя», « потому что»,»несмотря на», « если, то» Развитие сенсомоторной координации. |
| 17 | Держать в уме | Развитие произвольного внимания. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие лингвистических компетенций. Формирование умения работать с тестовыми заданиями; развитие логического мышления, интуиции, смекалки, сообразительности при решении логических задач. Развитие логического мышления :умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать. Развитие сенсомоторной координации. |
| 18. | Врезаться в память. | Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций. Развитие способности находить причину событий. Развитие умения выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблиц. Развитие сенсомоторной координации. |
| 19 | В оба глаза .смотреть. | Развитие зрительной памяти. Развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса. Развитие познавательной активности через умение устанавливать и объяснять причинно- следственные связи в паре предложений Развитие умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице. Уточнение знаний о диаграммах. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленный в виде столбчатой диаграммы. Развитие сенсомоторной координации. |
| 20 | А ларчик просто открывался | Развитие логического мышления : умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать. Развитие интуиции, сообразительности, способности « нестандартно» мыслить. Развитие способности рассуждать. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. |
| 21 | Глазам своим не верить. | Развитие воображения, фантазии: изографы: игра « Художник». « Изобрази без предмета»,» Фантазийные животные». Воспитание наблюдательности, интереса к изучению животного мира; доброжелательного отношения к животным. Развитие интуиции, сообразительности при отгадывании ребусов. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. |
| 22 | В пределах разумного.  Проет. | Развитие социального интеллекта: актуализировать знания детей о семье, о ценности семейных отношений, о правилах поведения по отношению к старшему поколению; способствовать укреплению семейных связей. Расширение знаний о нормах и правилах поведения внутри семьи. Воспитание любви и уважения к близким, чувства благодарности к старшим членам семьи. Воспитание любви и уважения к близким, чувства благодарности к старшим членам семьи. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. |
| 23 | В центре внимания | Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие лингвистических компетенций. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения; умения делать правильный выбор, оценивая свои поступки и поступки других людей. Развитие умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице и в виде столбчатой диаграммы. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. |
| 24 | Держать в уме. Проект. | Развитие произвольного внимания. Формирование умения решать математические ребусы. Развитие лингвистических компетенций .Ознакомление с понятиями  « опасность». «безопасность», развитие способности предвидеть опасность, находить опасные предметы в окружающем мире; формирование умения оценивать свои поступки и поступки других точки зрения правил безопасного поведения. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленный в виде столбчатой диаграммы. Развитие сенсомоторной координации. |
| 25 | Врезаться в память | Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций. Развитие речи, расширение кругозора .Развитие умений : устанавливать причину и следствие, предвидеть последствия, действовать в каждой ситуации, чтобы избежать опасности, оценивать свои поступки и поступки других. Знакомство с  « Шагами принятия решений». Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленный в виде столбчатой диаграммы. Развитие сенсомоторной координации. |
| 26 | В оба глаза смотреть | Развитие зрительной памяти. Развитие лингвистических компетенций. Развитие умений : устанавливать причину и следствие, предвидеть последствия, действовать в каждой ситуации, чтобы избежать опасности, оценивать свои поступки и поступки других. Знакомство с « Формулой безопасности». Уточнение знаний о диаграммах: линейная диаграмма, столбчатая диаграмма. Развитие сенсомоторной координации. |
| 27 | А ларчик просто открывался | Развитие логического мышления : умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать. Формирование умения заполнять « магические квадраты». Развитие интуиции, сообразительности, способности « нестандартно» мыслить. Развитие способности рассуждать. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие лингвистических компетенций. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. |
| 28 | Глазам своим не верить | Развитие воображения, фантазии: изографы: игра « Художник». « Изобрази без предмета»,» Фантазийные животные». Развитие умение решать математические ребусы. Воспитание наблюдательности, интереса к изучению животного мира; доброжелательного отношения к животным. Развитие интуиции, сообразительности, способности « нестандартно» мыслить. Развитие способности рассуждать. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. |
| 29 | В центре внимания. Проект. | Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие лингвистических компетенций. Развитие способности рассуждать и анализировать. . Развитие умений : устанавливать причину и следствие, предвидеть последствия, действовать в каждой ситуации, чтобы избежать опасности, оценивать свои поступки и поступки других. Развитие умения фиксировать с помощью условных знаков и обобщать информацию в таблице; фиксировать условие задачи с помощью линейной диаграммы; строить линейную диаграмму с помощью алгоритма. . Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. |
| 30 | Держать в уме | Развитие произвольного внимания. . Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения. Развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса, кругозора. Развитие умения решать математические ребусы с числами. Развитие умений : устанавливать причину и следствие, предвидеть последствия, действовать в каждой ситуации, чтобы избежать опасности, оценивать свои поступки и поступки других. Формирование умения фиксировать условие задачи с помощью круговой диаграммы. Развитие сенсомоторной координации. |
| 31 | Врезаться в память | Развитие слуховой памяти. Развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса. Развитие лингвистических компетенций. Развитие умения работать с тестовыми заданиями; развитие логического мышления, интуиции, смекалки, сообразительности при решении логических задач. Развитие познавательной активности через умение устанавливать и объяснить причинно- следственные связи. Формирование умения фиксировать условие задачи с помощью круговой диаграммы. Развитие сенсомоторной координации. |
| 32 | В оба глаза смотреть | Развитие зрительной памяти. Развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса, кругозора. Развитие лингвистических компетенций. Развитие познавательной активности через умение устанавливать и объяснить причинно- следственные связи. Формирование умения фиксировать условие задачи с помощью круговой диаграммы. Развитие сенсомоторной координации. |
| 33 | А ларчик просто открывался | Развитие логического мышления : умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать .Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации. |
| 34 | Итоговое тестирование  « Добрый конец- всему делу венец» | Тестирование на определение: объема внимания, его устойчивости в монотонной работе, умения распределять внимание; уровня развития слуховой и зрительной памяти, слухового восприятия; яркости и силы воображения ;способности самостоятельно мыслить, анализировать любое условие, преобразовывать фигуру; умения различать существенные и несущественные признаки предметов; находить закономерности, умения ориентироваться на плоскости. |

**Контроль и оценка планируемых результ**атов.

В основу изучения положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятель­ности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в са­мостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для дру­гих, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действи­тельно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко­торых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

Во 2 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

К завершению курса в 4 классе достижение результатов 1-3 уровней.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

* **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
* **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

* **Итоговый контроль в формах**

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

* Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

**Учебно – методическое обеспечение**

Для учащихся:

* 1. Холодова О. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь, 2 класс.

М.,:ИздательствоРОСТ.2023.

Для учителя:

1. Айзенк Г. Проверьте свои способности.-СПб.:1996.

2. Винокурова Н.К.Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Ч.I-V.-М.: РОСТ, 1997-1999

3. Винокурова Н. К. "Развитие познавательных способностей".- М., "Педагогический поиск", 1999.

4. Волкова С.И. Столярова Н.Н.Тетрадь с математическими заданиями.2 класс.-М.:Просвещение,1994.

5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В Развитие творческих способностей. - Киров, 2004.

6. Зак А.З.600 игровых задач для развития логического мышления детей.-Ярославль:1998.

7. Козина.Г.А.Таблицы, схемы, графики, диаграммы.-М.РОСТ,2019.

8. Мищенкова Л.В.Уроки нравственности, или « Что такое хорошо и что такое плохо».- М.:РОСТ,2013.

9. Мищенкова Л.В. Изучаем этикет, или Обучаемся хорошим манерам.-М.: РОСТ,2018.

10. Мищенкова Л.В.Занимательный русский язык.- М.: РОСТ,2012.

11. Пономарева Л.А.В мире информации. Работа с информационными источниками.- М.:Планета,2017. .

12. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. – М.:1996.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сроки*** | ***Вид контроля*** | ***Задачи*** | ***Содержание*** | ***Формы*** | ***Критерии оценивания*** |
| Сентябрь | Входящий | Определить уровень сформированности мыслительных процессов. | Тема: "Вводное занятие" | Тестирование | + допустимый (61-80%) и оптимальный (81-100%) уровень усвоения, - критический уровень (до 60%) |
| Декабрь | Рубежный | Определить уровень усвоения программного материала | Тема: "Проверка знаний и умений" | Интеллектуальная игра | + зачет сдан,  - зачет не сдан |
| Май | Итоговый | Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года | Тема: "Итоговое занятие" | тестирование | + допустимый (61-80%) и оптимальный (81-100%) уровень усвоения, - критический уровень (до 60%) |