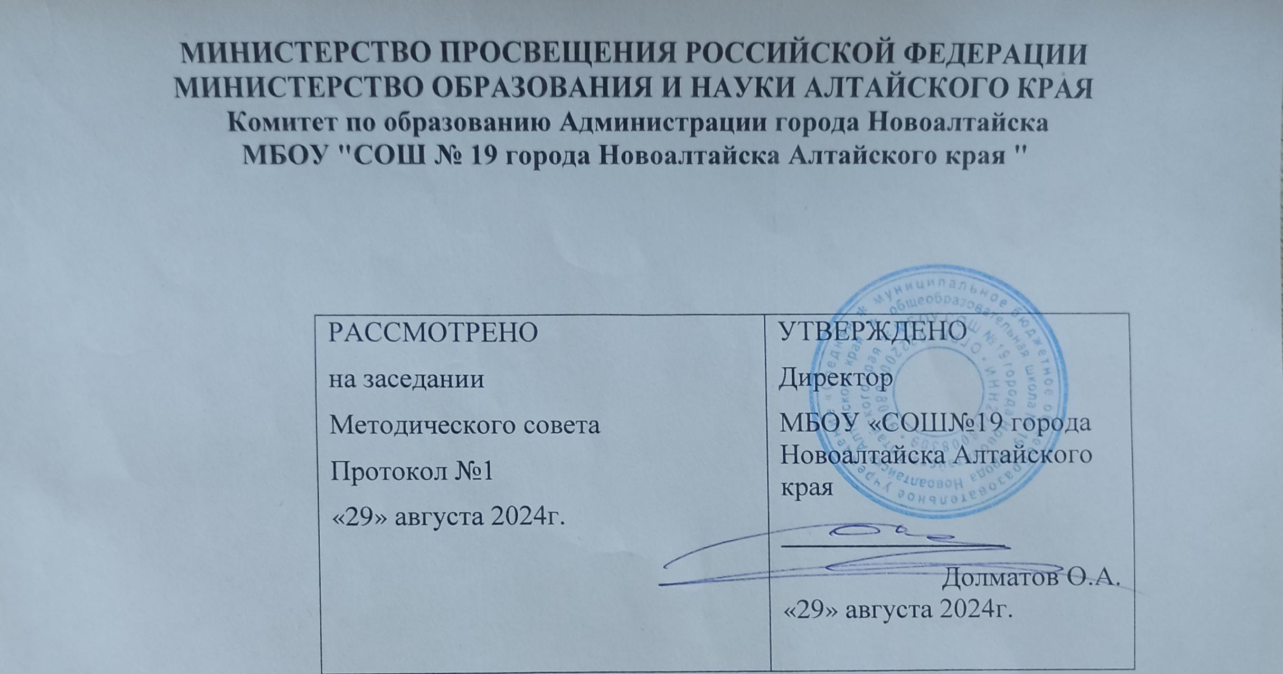
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию г.Новоалтайска**

**МБОУ "СОШ № 19" г. Новоалтайска Алтайского края**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**Внеурочной деятельности

**Функциональная грамотность:** «Калейдоскоп наук»

для 4 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Дорошенко Елена Владимировна,

Учитель начальных классов

Новоалтайск, 2024

Программа курса внеурочной деятельности для 4 классов **Функциональная грамотность** «Калейдоскоп наук» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на два блока: «Математическая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью изучения блока «Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Интегрированный курс **Функциональная грамотность** «Калейдоскоп наук» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Для реализации программного содержания используются:

С.Г.Батырева, Т.П. Хиленко, Р.Ш. Мошнина «Большой сборник тренировочных вариантов заданий для подготовки к ВПР 4 класс (математика, русский язык, окружающий мир)- Москва : Издательство АСТ, 2023.

**Место курса во внеурочной деятельности**

Курс «Калейдоскоп наук» рассчитан на 68 ч: (2 часа в неделю).

22 часа- блок «Математическая грамотность», 46 часа – блок «Естественно-научная грамотность»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные УУД**

**Будут сформированы:**

* широкая мотивационная основа учебной деятельности;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
* способность к оценке своей учебной деятельности.

**Регулятивные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

**Познавательные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать и выведелять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Коммуникативные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты**

**Блок «Математическая грамотность»**

Учащиеся научатся:

* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины;
* выполнять письменно действия с многозначными числами;
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Блок «Естественно-научная грамотность»**

Учащиеся научатся:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса).
* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

**Содержание программы:**

**1. Блок «Математическая грамотность» 22 часа**

Тренировка слуховой памяти, автоматизация устного счёта. Алгоритм выполнения выражений со скобками и без скобок. Решение простых задач. Составные части текстовых задач. Анализ и синтез при решении составных задач. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Работа с информацией.

**2.Блок «Естественно-научная грамотность» 46часов**

Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика. Орфография и пунктуация. Развитие речи. Звуко-буквенный разбор. Морфологический разбор. Синтаксический разбор простого предложения, осложнённого однородными членами предложения и сложного предложения. Работа с текстом.

Условные обозначения на карте. Природные зоны России. Разнообразие растительного и животного мира материков и водоёмов. Система органов человека. Строение функционирование организма для сохранения и укрепления здоровья. Мир глазами географа. Оптимальные формы поведения, на основе пройденных правил. Правила безопасной жизни.

***Учебно – тематическое планирование***

***программы внеурочной деятельности Функциональная грамотность «Калейдоскоп наук»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** |
| **Блок «Математическая грамотность»** | | |
| 1-2. | Арифметические действия в пределах 1000. Порядок действий. | 2ч |
| 3-4. | Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2ч |
| 5-6. | Задачи с именованными величинами на определение и  нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 2ч |
| 7-8. | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём. | 2ч |
| 9-10. | Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации. | 2ч |
| 11-12. | Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок. | 2ч |
| 13-14. | Решение текстовых задач. | 2ч |
| 15-16. | Основы логического и алгоритмического мышления. | 2ч |
| 17-18. | Решение нестандартных задач. | 2ч |
| 19-20. | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение. | 2ч |
| 21-22 | Логические задачи. | 2ч |
|  | **Блок «Естественно-научная грамотность»** |  |
| 23-24. | Аудирование. Написание диктанта. | 2ч |
| 25-26. | Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах. Звонкие и глухие согласные | 2ч |
| 27-28. | Текст. Упражнение в определение основной мысли текста. | 2ч |
| 29-30. | Текст. Упражнение в составление плана текста. | 2ч |
| 31-32. | Текст. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста. | 2ч |
| 33-34. | Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы. | 2ч |
| 35-36. | Части слова. Упражнение в разборе слов по составу. | 2ч |
| 37-38. | Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи. | 2ч |
| 39-40 | Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи. | 2ч |
| 41-42 | Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи. | 2ч |
| 43-44 | Интерпретации пословицы. | 2ч |
| 45-46 | Предметы и материалы. | 2ч |
| 47-48 | Прогноз погоды. Работа с данными. | 2ч |
| 49-50 | Узнай материк. Работа с картами. | 2ч |
| 51-52. | Животные Евразии, Африки, Австралии. | 2ч |
| 53-54. | Животные Северной Америки и Южной Америки. | 2ч |
| 55-56 | Природные зоны России. Животные Антарктиды и Арктики. | 2ч |
| 57-58 | Государственные символы России. Достопримечательности. Животные и растения. | 2ч |
| 59-60. | Внешнее и внутреннее строение тела человека. | 2ч |
| 61-62. | Выскажи своё мнение. Опиши опыт. Объясни знак. | 2ч |
| 63-64. | Профессии людей. | 2ч |
| 65-66. | Памятные даты. | 2ч |
| 67-68. | Достопримечательности родного края, особенности природы. | 2ч |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. С.Г.Батырева, Т.П. Хиленко, Р.Ш. Мошнина «Большой сборник тренировочных вариантов заданий для подготовки к ВПР 4 класс (математика, русский язык, окружающий мир)- Москва : Издательство АСТ, 2023.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

* Компьютер
* мультимедийный проектор
* экран.