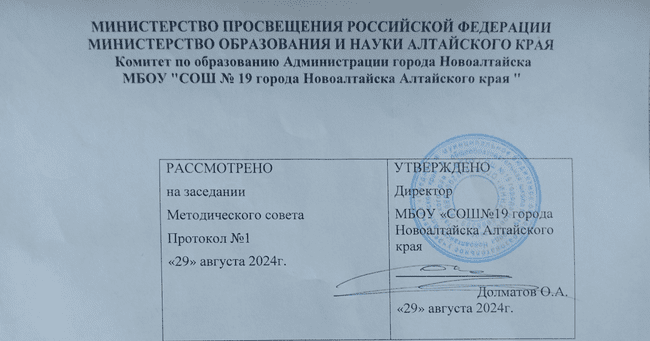
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию г.Новоалтайска**

**МБОУ "СОШ № 19" г. Новоалтайска Алтайского края**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**Внеурочной деятельности

**Читательская грамотность** «В мире книг»

для 4 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Дорошенко Елена Владимировна,

Учитель начальных классов

Новоалтайск, 2024

**Пояснительная записка**

             Рабочая программа внеурочной деятельности **Читательская грамотность**: «В мире книг» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на реализацию основных целевых установок начального общего образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

В период всеобщего перехода к информационному обществу интенсивность и качество чтения детей снижается. Становится все очевиднее замещающее влияние на чтение таких средств коммуникации, как телевидение, Интернет, аудио и видеопродукция. Диссонанс детского чтения и возрастающей роли читательской деятельности в модернизирующемся обществе приводит к снижению читательской, информационной, общекультурной компетентности подрастающего поколения. Целью образования становится в современной школе развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Одним из условий успешного самообразования является сформированность ключевых компетентностей. Центральное место в перечне ключевых компетентностей занимает читательская компетентность или иными словами читательская грамотность.

**Актуальность**программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Мифы о «кризисе детского чтения» далеко не случайны и имеют под собой реальную основу. В начале XXI века дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают. Современному школьнику необходимо не только быстро читать и понимать содержание прочитанного, но и уметь нужную информацию в тексте, выделять его основную идею, формировать выводы на основании прочитанного, определять точку зрения автора, то есть так овладеть чтением, чтобы оно стало средством дальнейшего обучения.

            Программа «Читательская грамотность», имеет **практическую значимость**. В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод.

**Цель:**

**-**общеинтеллектуальное развитие личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом (родителем) деятельности в процессе чтения.

**Задачи**:

*Обучающие:*

– познакомить учащихся с авторской технологией продуктивного чтения;

– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг.

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного.

*Развивающие:*

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.

*Воспитательные:*

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

 – учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

 – поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа рассчитана на 34 занятия, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения курса.**

- об экологии, о животных и растениях;

- о принятых в обществе нормах поведения и общения с животными;

- об основах отношения к животным и растениям;

- о правилах конструктивной групповой работы;

- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

- о правилах проведения исследования.

- дети улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;

- будут стремиться охранять природу, не загрязнять леса, парки, природные объекты;

**-**стараться улучшать экологию родного края;

**-**улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

**Формируемые УУД**

**Личностные результаты:**

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно *формулировать*тему и цели урока;

– *составлять план*решения учебной проблемы совместно с учителем;

– *работать*по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать*критерии оценки и *определять*степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно – следственные связи;

 - строить рассуждения.

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

 - задавать вопросы.

**Система отслеживания и оценивания результатов**

Формами подведения итогов и результатов обучения детей выступают:

- обзор – беседа;

- пятиминутки чтения;

- выполнение заданий межпредметного характера;

- выполнение творческих заданий по тексту;

- комплексная работа над текстом;

- чтение с заданием;

- анализ текста;

- чтение по памятке;

- чтение с применением стратегий критического мышления

**Календарно-тематическое планирование**

| Номер  урока | Тема урока | Виды деятельности обучающихся | Планируемые образовательные результаты изучения темы | Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Введение. Экскурсия в библиотеку. | коллективная  индивидуальная | воспринимать  на слух художественное произведение разных жанров | рассуждение |
| 2 | Знакомство с произведениями УНТ | рассуждение |
| 3 | УНТ Русская народная сказка «Иван крестьянский сын и чудо-юдо» | коллективная  индивидуальная | воспринимать  на слух художественное произведение разных жанров в исполнении уч-ся  отвечать на вопросы по содержанию литературного текста  отражать главную авторскую мысль, оценивать свои эмоциональные реакции | диалог  беседа |
| 4 | УНТ Русская народная сказка «Марья Моревна» «[Морской царь и Василиса премудрая](http://www.teremok.in/narodn_skazki/russkie_skazki/morskoi_tsarj.htm)» | рассуждение |
| 5-6 | Подвиги Геракла | беседа |
| 7-8 | М. М. Пришвин «Кладовая солнца» | групповая | отвечать на вопросы по содержанию  воспринимать  на слух художественное произведение разных жанров в исполнении уч-ся | диалог  беседа |
| 9-10 | Скребицкий «Сказки следопыта»; «Лесной голосок». «Лесное эхо» | групповая | диалог  беседа |
| 11 | В. Бианки «Синичкин календарь» | групповая | диалог  беседа |
| 12-13 | А. Гайдар «Тимур и его команда» | групповая | отражать главную авторскую мысль, оценивать свои эмоциональные реакции  отвечать на вопросы по содержанию | диалог  беседа |
| 14 | А. Гайдар «Голубая чашка» | групповая | диалог  беседа |
| 15 | А.Гайдар «Военная тайна», «Честное слово» | групповая | диалог  беседа |
| 16 | Сочинение «Рассказы А. Гайдара меня научили…» | индивидуальная |  | рассуждение |
| 17-18 | А.Погорельский «Черная курица, или подземные жители» | групповая | воспринимать  на слух художественное произведение и отвечать на вопросы по содержанию | диалог  беседа |
| 19-20 | Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» | групповая | отвечать на вопросы по содержанию  отражать главную авторскую мысль, оценивать свои эмоциональные реакции | диалог  беседа |
| 21-22 | Л. Гераскина «В стране невыученных уроков» | групповая |
| 23-25 | С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» | групповая | отражать главную авторскую мысль, оценивать свои эмоциональные реакции отвечать на вопросы по содержанию | диалог  беседа |
| 26 | П.Бажов «Уральские сказы» | Групповая | отвечать на вопросы по содержанию | диалог  беседа |
| 27 | К. Паустовский «Резиновая лодка» ; «Мещерская сторона» | Групповая | отражать главную авторскую мысль, оценивать свои эмоциональные реакции | диалог  беседа |
| 28 | Г.Х.Андерсен «Дикие лебеди» | Групповая | отражать главную авторскую мысль, оценивать свои эмоциональные реакции | диалог  беседа |
| 29-30 | Е. Ильина «[Четвертая высота](http://www.litmir.net/br/?b=31137)» | Групповая | отвечать на вопросы по содержанию | диалог  беседа |
| 31-32 | Ю. Олеша. «Три Толстяка» | Групповая | отвечать на вопросы по содержанию | диалог  беседа |
| 33-34 | Р. Киплинг «Маугли» | Групповая | отражать главную авторскую мысль, оценивать свои эмоциональные реакции | диалог  беседа |

**Материально- техническое и учебно – методическое обеспечение**

**Книгопечатная продукция**

- Новейшая хрестоматия по литературе 4 класс, «Издательство «ЭКСМО», 2011г.

**Технические средства**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

2. Экспозиционный экран.

3. Персональный компьютер с принтером.

4. Мультимедийный проектор.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

-    Мифы Древней Греции [Мультимедиа] . - М. : ЗАО "Новый диск", 2004. - CD-ROM.

- хрестоматия по чтению 3-4 класс :