

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности» 1 класс

общеинтеллектуальное направление

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Кузнецова Г.Р.

высшая категория

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Читательская грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Читательская грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Целью изучения курса** «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:** – формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

* совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
* учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
* учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
* развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
* обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
* воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
* учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часов (при 1 часе в неделю). Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для реализации во 2-4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часов (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научнопознавательных текстов.

В 3-4 классе начальной школы проводятся занятия с использованием сюжетов художественных и научно-познавательных текстов. Формы организации занятий:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. **класс**

Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

1. **класс**

Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного; **3 класс**

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**4 класс**

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные результаты изучения курса:**

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
* формировать духовные и эстетические потребности;
* сознательно расширять свой личный читательский опыт;

–находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;

* уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;

–уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

**Метапредметные результаты изучения курса:**

*Познавательные:*

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже

известного;

* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Регулятивные:*
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

*Коммуникативные:*

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). **Предметные результаты изучения курса:**
* понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;

–анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;

* использование информации из текста для различных целей;
* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; – способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
* способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ** Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* + степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
  + поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
  + результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание (разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Тип занятия** | **Форма проведения** | Оборудование |
| 1. | Рыба-стрелок | 2 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. | Использование современного оборудования  центра «Точка  Роста» |
| 2. | Когда обедает крокодил | 2 | аудитор. | Работа с текстом.  Составление вопросов к тексту. |  |
| 3. | Теплолюбивые кошки | 2 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |
| 4. | Как видят змеи | 2 | аудитор. | Работа с текстом. Пересказ текста. |
| 5. | Зачем слону хобот | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Пересказ текста. |
| 6. | Удивительные киты | 2 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |
| 7. | Зачем сове пушистые перья | 2 | аудитор. | Восстановление деформированного текста. |
| 8. | Зимние грибы | 2 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |
| 9. | Почему так говорят | 2 | аудитор. | Работа с текстом. |
| 10. | Виталий Бианки. Лис и мышонок | 2 | аудитор. | Дополнение текста. Пересказ текста. |
| 11. | Русская народная сказка. Мороз и заяц | 2 | аудитор. | Наблюдение над синонимами. |
|  |  |  |  | Толкование значений устойчивых выражений. |  |
| 12. | Владимир Сутеев. Живые грибы | 2 | аудитор. | Дополнение предложений с опорой на текст.  Пересказ сказки. |  |
| 13. | Геннадий Цыферов.  Петушок и солнышко | 2 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |
| 14. | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | 2 | аудитор. | Составление плана.  Продолжение сказки. |
| 15. | Грузинская сказка. Лев и заяц | 2 | аудитор. | Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц. |
| 16. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | 2 | аудитор. | Составление вопросов к тексту. |
| 17. | Евгений Пермяк. | 1 | аудитор. | Работа с текстом. |

**Календарно-тематическое планирование 1 класс (33 часа)**

**Календарно-тематическое планирование 2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание (разделы, темы)** | **Колво часов** | **Тип занятия** | **Форма проведения** | Оборудование |
| 1. | Михаил Пришвин.  Беличья память | 2 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. | Использование современного оборудования  центра «Точка  Роста» |
| 2. | И. СоколовМикитов. В берлоге | 2 | аудитор. | Работа с текстом.  Составление вопросов к тексту. |  |
| 3. | Лев Толстой. Зайцы | 2 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |  |
| 4. | Николай Сладков.  Весёлая игра | 2 | аудитор. | Работа с текстом.  Составление инструкций. |  |
| 5. | Обыкновенные кроты | 2 | аудитор. | Работа с текстом. Пересказ текста. |  |
| 6. | Эдуард Шим. Тяжкий труд | 2 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |  |
| 7. | Полевой хомяк | 2 | аудитор. | Составление плана при подготовке к сообщению. |  |
| 8. | Про бобров | 2 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания |  |
| 9. | Мастер пейзажа | 2 | аудитор. | Работа с текстом. Выборочное чтение. |  |
| 10. | Берёза | 2 | аудитор. | Дополнение текста. Пересказ текста. |  |
| 11. | Праздник весны | 2 | аудитор. | Наблюдение над синонимами.  Толкование значений устойчивых выражений. |  |
| 12. | Ромашка | 2 | аудитор. | Дополнение предложений с опорой на текст.  Пересказ сказки. |  |
| 13. | Байкал | 2 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |  |
| 14. | Таёжный ветер | 2 | аудитор. | Деление теста на части. Составление плана. |  |
| 15. | Море | 2 | аудитор. | Наблюдение за антонимами.  Объяснение смысла пословиц. |  |
| 16. | Золотая осень | 2 | аудитор. | Составление вопросов к тексту. |  |
| 17. | В лесу | 2 | аудитор. | Литературная игра. |  |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание (разделы, темы)** | **Колво часов** | **Тип занятия** | **Форма проведения** | Оборудование |
| 1. | Про дождевого червяка | 2 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. | Использование современного оборудования  центра «Точка  Роста» |
| 2. | Кальций | 2 | аудитор. | Работа с текстом.  Составление вопросов к тексту. |  |
| 3. | Сколько весит облако? | 2 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |  |
| 4. | Хлеб – всему голова | 2 | аудитор. | Работа с текстом. Пересказ текста. |  |
| 5. | Про мел | 2 | аудитор. | Работа с текстом. Пересказ текста. |  |
| 6. | Про мыло | 2 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |  |
| 7. | История свечи | 2 | аудитор. | Восстановление деформированного текста. |  |
| 8. | Магнит | 2 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |  |
| 9. | На берегу моря | 2 | аудитор. | Работа с текстом. Выборочное чтение. |  |
| 10. | Ландыш | 2 | аудитор. | Дополнение текста. Пересказ текста. |  |
| 11. | В лесу будь другом | 2 | аудитор. | Наблюдение над синонимами.  Толкование значений устойчивых выражений. |  |
| 12. | Лесной доктор | 2 | аудитор. | Дополнение предложений с опорой на текст.  Пересказ сказки. |  |
| 13. | Берегите птиц и зверей | 2 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |  |
| 14. | У какой птицы гнездо самое лучшее | 2 | аудитор. | Составление плана.  Продолжение сказки. |  |
| 15. | Как появились столовые приборы | 2 | аудитор. | Наблюдение за антонимами.  Объяснение смысла пословиц. |  |
| 16. | Понимают ли животные друг друга? | 2 | аудитор. | Составление вопросов к тексту. |  |
| 17. | Театр – это праздник | 2 | аудитор. | Игра-путешествие |  |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание (разделы, темы)** | **Колво часов** | **Тип занятия** | **Форма проведения** | Оборудование |
| 1. | Старинная женская одежда | 2 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. | Использование современного оборудования  центра «Точка  Роста» |
| 2. | Старинные женские головные уборы | 2 | аудитор. | Работа с текстом.  Составление вопросов к тексту. |  |
| 3. | Старинная мужская одежда | 2 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |  |
| 4. | Старинные мужские головные уборы | 2 | аудитор. | Работа с текстом. Пересказ текста. |  |
| 5. | Жилище крестьянской семьи на Руси | 2 | аудитор. | Работа с текстом. Пересказ текста. |  |
| 6. | Внутреннее убранство русской избы | 2 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |  |
| 7. | Предметы обиходарусской избы | 2 | аудитор. | Восстановление деформированного текста. |  |
| 8. | История посуды на Руси | 2 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |  |
| 9. | Какие деньги были раньше в России | 2 | аудитор. | Работа с текстом. Выборочное чтение. |  |
| 10. | Береги эту красоту! | 2 | аудитор. | Дополнение текста. Пересказ текста. |  |
| 11. | Спор деревьев | 2 | аудитор. | Наблюдение над синонимами.  Толкование значений устойчивых выражений. |  |
| 12. | Тяжкий труд | 2 | аудитор. | Дополнение предложений с опорой на текст.  Пересказ сказки. |  |
| 13. | К людям за помощью | 2 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |  |
| 14. | Гордый и могучий красавец | 2 | аудитор. | Составление плана.  Продолжение сказки. |  |
| 15. | Как деревья засыпают на зиму | 2 | аудитор. | Наблюдение за антонимами. |  |
|  |  |  |  | Объяснение смысла пословиц. |  |
| 16. | Дельфинья дружба | 2 | аудитор. | Составление вопросов к тексту. |  |
| 17. | Мир музыки | 2 | аудитор. | Работа с текстом. Викторина |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**ПРОЦЕССА**  **УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Функциональная грамотность. 1 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

**Функциональная грамотность. 2 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

**Функциональная грамотность. 3 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

**Функциональная грамотность. 4 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://learningapps.org/index.php?s=чтение>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-matierialov-po-formirovani.html

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска. Наборы сюжетных и предметных картинок.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Книги с произведениями по темам занятий, рабочие листы к занятиям, тетради, бумага разного формата, письменные принадлежности.

